

#### 4 – фразы, которые формируют негативную модель будущего:

«Если, так будешь себя вести, не понятно, в кого ты превратишься!»

«Ещё раз сделаешь так, тебя выгонят из садика»

«Плохо ешь – будешь маленьким, слабеньким»



Подобными фразами воспитатель программирует ребенка на негативное будущее и прерывает ход развития у него представлений о времени.

Дети становятся пассивными, проявляют уныние перестают фантазировать о своем будущем, не видят положительных перспектив. В дальнейшем это может плохо отразиться на обучении в школе.

Запугивания едой также оказывают негативное воздействие на детей: приводят к стрессу, формируют неправильное пищевое поведение.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Педагог должен наполнять жизнь ребёнка позитивом, укреплять его самооценку, помогать осознавать маленькие достижения:

«Молодец! Ты уже научился считать до 10»

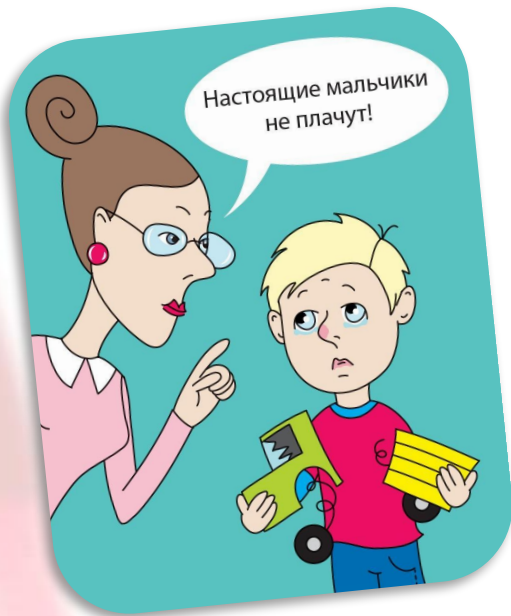
«У тебя хорошо получается...»

## 5 – фразы, которые содержат гендерные ограничения или полоролевые нарушения:

«Ты ведешь себя как мальчишка/девчонка» (для девочки/мальчика)

«Будешь такой вредной, никто замуж не возьмет. Кому такая нужна?»

«Настоящие мальчики не плачут»



Подобные фразы подрывают важный процесс, когда дети осваивают гендерные модели поведения, учатся осознавать себя как представителя определенного пола.

Мальчики осознают себя мальчиками с позиции способности защищать других, отстаивать свои интересы, изменять мир. Девочкам важно подчеркивать позицию заботы, нежности, принятия других и умения договариваться.

### Рекомендация:

Воспитатель должен создать условия, в которых дети будут черпать модели ПОЗИТИВНОГО полоролевого поведения. При этом особое значение имеют игровое ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ детей со сверстниками и образцы поведения окружающих и взрослых.

## 6 – фразы, которые ставят под СОМНЕНИЕ самовыражения и принципиальность ребёнка:

«Все делают нормально, ты один ничего не можешь»;

«Где ты видел такой дом? Это караул, а не дом!»;

«Из какого места у тебя руки растут?»;

«С чего ты решил, что тебе разрешат?»

Подобные фразы подавляют детскую инициативность. Дети становятся неуверенными в себе, теряют интерес к занятиям, могут отказываться от своих увлечений. Между тем, именно в дошкольном возрасте формируются такие компоненты личности, как инициативность, целеполагание, готовность предлагать идеи и ставить цели.

**Рекомендация:** Важно не ограничивать активность детей, а предложить адекватные формы ее реализации. Например, организовать игру, где каждый ребенок сможет предложить свою идею.

Задача педагога - поддержать увлечение детей, сделать их возможными и результативными, поощрять самостоятельность: «Как интересно ты придумал!»



## 7 - фразы, которые ПУГАЮТ ребёнка отвержением со стороны родителей.

«Мне маме рассказать, что произошло?»

«Ну что, будем папу расстраивать?»

«Будешь так себя вести, мама тебя домой не заберет!»

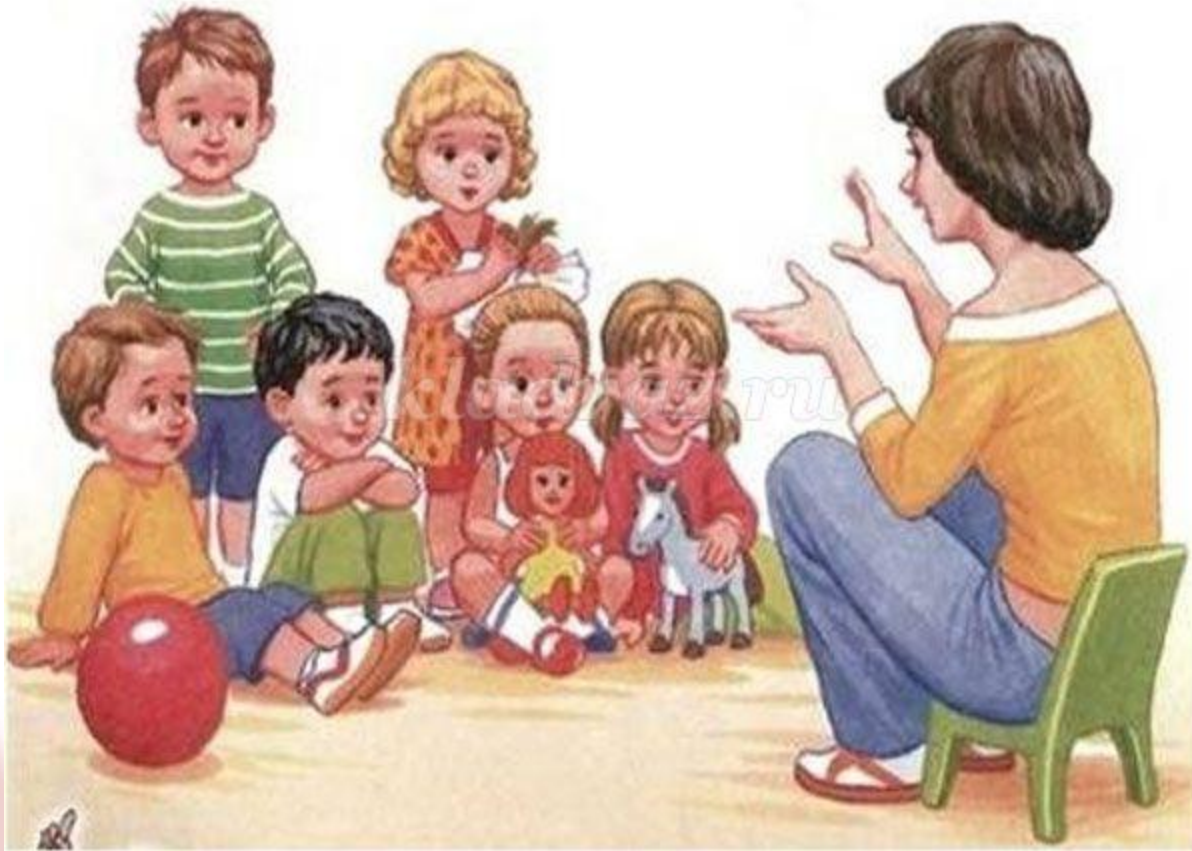


Подобные высказывания опасны по многим причинам. Они пугают ребенка, разрушают эмоциональные связи с родителями, формируют ощущение отверженности и брошенности, а родителей выставляют в качестве угрозы и источника наказания.

Кроме того, такие высказывания представляют собой шантаж и предательство и отражают неготовность воспитателя брать на себя ответственность за поведение ребенка и решать проблему здесь и сейчас.



**Рекомендация:** воспитатель должен уметь решать любую ситуацию, которая возникла в группе, за счёт **СОБСТВЕННОГО АВТОРИТЕТА**. При этом важно предоставить детям обратную связь, обсуждать с ними проблему сразу, а не ждать, когда придет МАМА.

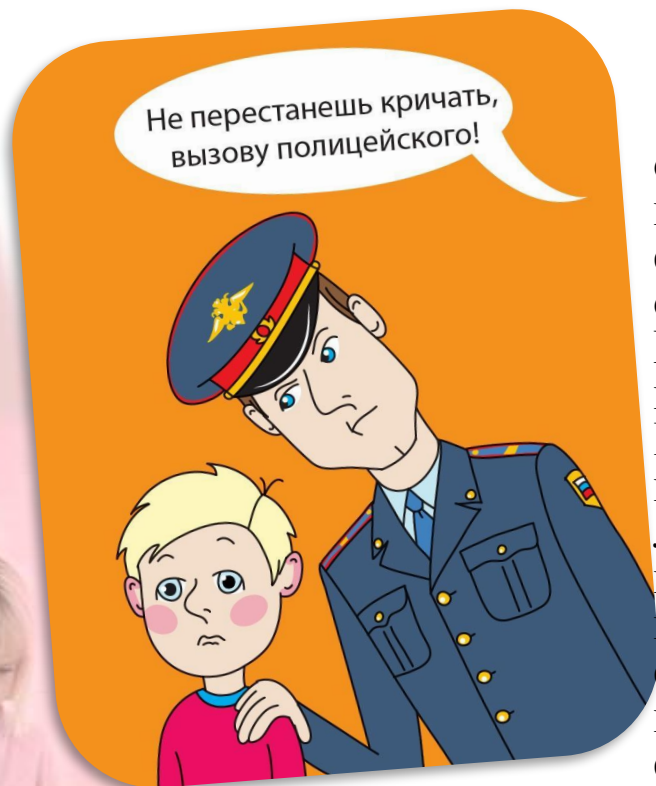


## 8 - фразы, в которых используются ПУГАЮЩИЕ персонажи

«Не перестанешь кричать, вызову милиционера (чаще, чем полицейского)»

«Останешься ночевать в группе вместе со сторожем!»

«Дед Мороз все видит и таким плохим детям ничего не принесет»



Подобные фразы формируют страхи, которые оказывают сильное негативное воздействие на психическое развитие ребенка. Страхи сковывают ребенка, отбирают энергию, и ее не остается на познавательную активность. Кроме того, они могут закрепиться и проявляться в течение всей жизни.

**Рекомендации:** Воспитателю следует исключить из своего профессионального лексикона фразы с пугающими персонажами и использовать альтернативные методы педагогического воздействия. Например, совместно разработать правила группы и напоминать о них, когда кто-то из детей не слушается. В таком случае не придется запугивать детей, чтобы организовать дисциплину в группе.

## 9 - фразы, которые **ОГРАНИЧИВАЮТ** двигательную активность детей и **ЗАПРЕЩАЮТ** движение

Потребность в движении является базовой и важной для общего развития дошкольников. Если воспитатель постоянно одергивает ребенка, запрещает двигаться, это может сказаться на его психоэмоциональном состоянии.

Нельзя заменить физическую активность замиранием, это приведет к еще большему взрыву.

«Стой на месте»

«Замри!»

«Перестань крутиться»



**Рекомендации:** Чтобы **ОСТАНОВИТЬ** или **ЗАТОРМОЗИТЬ** чрезмерную, хаотичную активность ребенка, воспитатель должен направить ее на конструктивное движение:

«Давайте все дружно отжиматься»

или

«Давайте возьмемся за руки и будем водить хоровод с песнями»

