

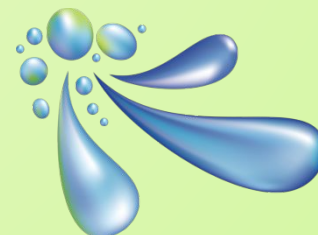
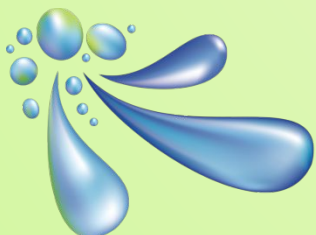
«Экологический проект 12 месяцев»

Выполнила: воспитатель МДОУ детский сад

№97 «Голубок»

Давыдович Ольга

Владимировна



АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Новые личностно – ориентированные задачи воспитания потребовали изменения акцентов в организации деятельности дошкольника. Главной задачей для педагога становится не формальная ориентировка на достижения ребенком конкретного результата, а возможность активного его включения в познавательную деятельность, воспитание его самостоятельности и инициативности при выполнении любых заданий, что приводит к развитию самой деятельности ребенка, а значит его личностному развитию.

2. благодаря активной эмоциональной включенности дошкольника в познавательную активность новая информация становится для него подлинным знанием, которое в дальнейшем сможет обеспечить его жизнедеятельность в любых ситуациях и обстоятельствах.

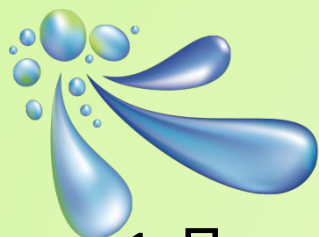
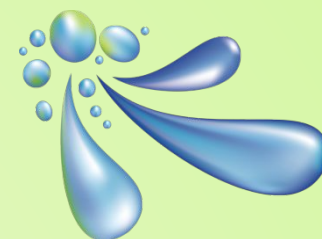
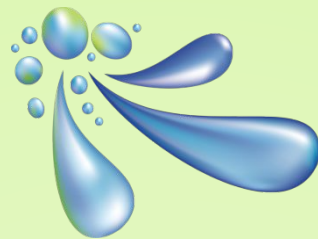
3. Наблюдение сезонных изменений в природе – одно из важных направлений всего образовательного процесса, эффективное средство всестороннего воспитания детей, способствующее развитию восприятия, мышления, речи, памяти.

Экологическая культура, сложная категория, которая развивается на протяжении всей жизни человека, начало она берет в дошкольном возрасте, при участии взрослого.

Термин «экология» произошел из двух греческих слов: oikos (ойкос) – дом или жилище, logos (логос) – изучение или наука.

Термин оказался удачным лингвистически, им стали обозначать вообще качество жизни в отношении состояния окружающей среды (экологически благоприятный район, экологическое благополучие).

Экологическая культура – совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе



Задачи:

1. Познакомить детей с временами года и их названиями;
2. Формировать первоначальные представления о состояниях и явлениях неживой природы, биологического цикла растений, изменения в поведении животных в разные времена года;
3. Дать представления о труде людей в разные времена года;
4. Обогащать знания через наблюдения за природными явлениями, изменениями погоды;
5. Воспитывать любовь к родной природе, эмоционально значимого отношения к каждому времени года.
6. Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, животным, человеку.
7. Дать представление об элементарных играх – экспериментах, способствовать обобщению полученных знаний и их использование в практической деятельности.

С.Н. Николаева под экологической культурой рассматривает совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы, понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика на любые проявления животных, их красоту.

В.А. Игнатова считает, что экологическая культура - часть общей человеческой культуры, отдельная её грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах .

Б.Т. Лихачёв рассматривает экологическую культуру, как производную экологического сознания. Она, должна строиться на экологических знаниях, и включать в себя заинтересованность в природоохранной деятельности.

Необходимость формирования экологической культуры на этапе дошкольного детства подчеркивалась Н.С. Дежниковой, которая рассматривала её, как средство формирования отношения к окружающей действительности во всех накоплениях .

Экологическую культуру дошкольников Н. А. Рыжова определяет как качество личности, компонентами которой являются:

интерес к природе и проблемам ее охраны;

знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого;

нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;

экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде (совместно с взрослыми);

мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Выполнение проекта.

1. Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевая игра:

«Юный эколог», «Путешествие в осенний лес», «Экскурсия в зоопарк», «Поможем птичкам», «Больница для зверей».

Дидактические игры:

«Времена года», «Такой листик лети ко мне», «Сложи картинку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Ансамбль», «Конкурс», «Угадай, что мы задумали?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Наоборот», «Не ошибись», «Круглый год», «Чьё ты деревце?», «Собери цветок», «С какой ветки эти детки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Помоги художнику», «Уроки экологии», «Экологический светофор», «Насекомые», «Мир растений», «Мир животных», «Живая и неживая природа», «Стань природе другом», «Кто, где живет?», «Домашние и дикие», «Во саду лив огороде», «Полевые цветы», «Комнатные цветы».

Театрализованные игры:

«Незаметно пролетело лето», «Осень – добрая волшебница», «Какая погода лучше?», «Зимние игры», «По заснеженной полянке», «огород на окне», «Народные гулянья», «Весна стучится в окна», «Проснулись жуки и бабочки», «Плаваем, ныряем», «что полезно для здоровья», «Где солнышко?».

2. Познавательное развитие.

Подвижные познавательные игры на прогулке: «К дереву беги», «Что мы делали – не скажем, а что видели – покажем», «Лови – назови», «Эстафета», «У медведя во бору», «Ветер и птицы», «Солнце или дождик», «Кто скорее соберет», «Два мороза».

3. Речевое развитие.

1. Чтение литературных произведений о временах года;

2. Рассказывание по картинам «Четыре времени года», «Круглый год»;

3. Чтение и заучивание наизусть пословиц, примет, поговорок, скороговорок, загадок, считалок о временах года;

Беседы о явлениях природы из цикла «Занимательная экология».

4. Продуктивная деятельность.

1. Художественно – творческая деятельность.

Рисование: «Нарисуй картину про лето», «золотая осень», «Маленькой ёлочке холодно зимой», «дом, в котором ты живёшь», «Расцвели красивые цветы», «Красивая цветы», «Развесистое дерево»;

Аппликация: «Корзина грибов», «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме», «Волшебный сад»;

Лепка: «Девочка в зимней одежде», «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».



**Презентация проекта.
«Путешествие в волшебную страну – Осень»**





Спасибо



за

ВНИМАНИЕ!

