

Анализ результатов диагностики (формирующий этап)

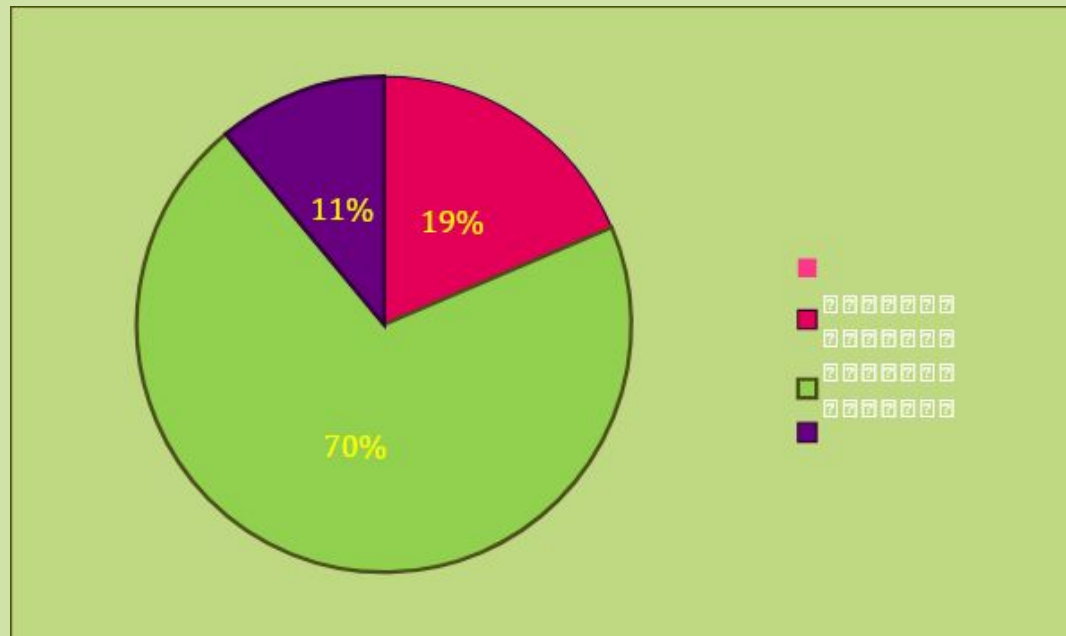


Рисунок 3. Диаграмма условного распределения респондентов по уровням сформированности позитивных навыков межкультурного общения

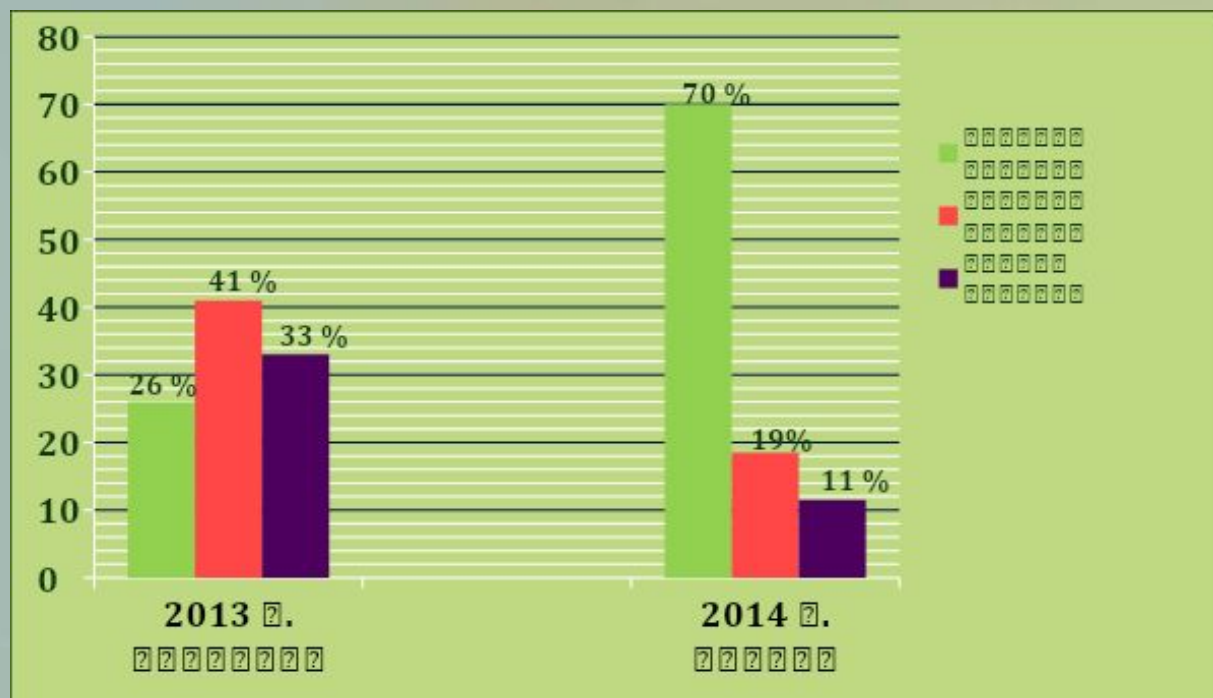


Рисунок 4. Процентное соотношение воспитанников в соответствии с выявленными уровнями сформированности позитивных навыков межкультурного общения (данные I-ого и II-ого этапов)

Ресурсы:

Сказки разных народов



Флаги



Традиции



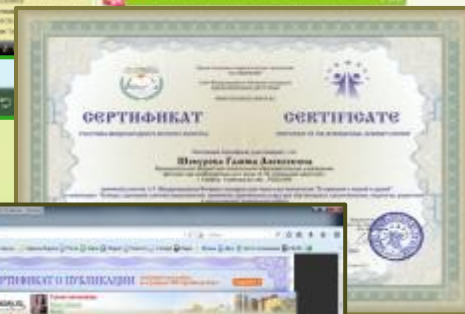
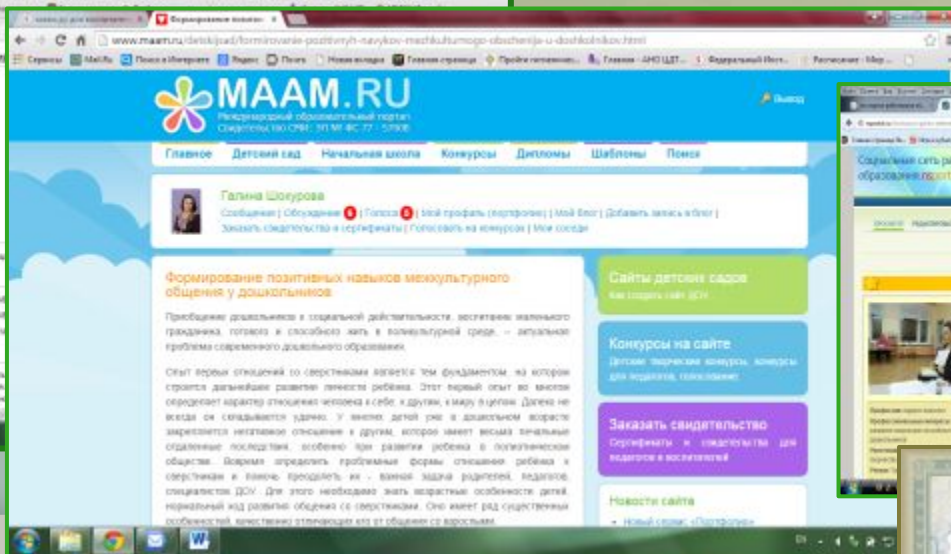
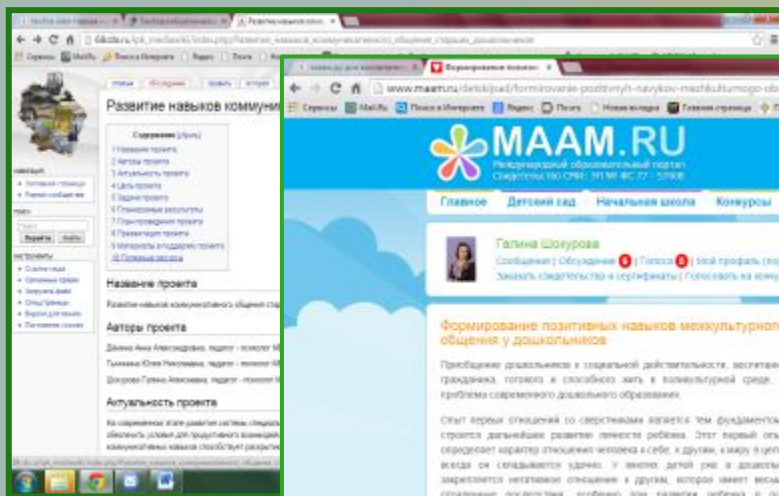
Вывод:

Межличностное общение играет важную роль в психическом развитии старшего дошкольника. В связи с этим необходимо укреплять традиции межкультурного общения детей в группе смешанного национального состава. Именно в дошкольном возрасте, когда происходит расширение и углубление социальных контактов, важна активная работа по формированию навыков толерантного взаимодействия, развитию коммуникативных умений, навыков сотрудничества и конструктивного преодоления конфликтов.

Формирование навыков межкультурного общения как залог успешного развития основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста возможно с использованием различных средств: традиции, общение, художественная литература, сказки, пословицы и поговорки, национальные куклы, подвижные игры, национальные атрибуты, произведения искусства.



Распространение опыта



Востребованность проекта



Разработанная нами программа «Радуга диалогов» может представлять интерес для педагогов и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, которые посещают дети – представители других культур и национальностей.

Программа и материалы проекта могут заинтересовать посетителей интернет-сайтов, участников интернет-форумов, интернет-коференций, интернет-конкурсов, изучающих вопросы эффективности межкультурного общения; могут быть представлены на заседании городского методического объединения психологов ДОУ.



Информационные источники:

1. **Абдулкаримов Г.Г.** Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. – Уфа: Творчество, 2004.
2. **Бабаева Т.И.** Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками. – СПб.: Изд-во «Принт-Класс» РГПУ им А.И. Герцена, 2008.
3. **Асмолов А.Г.** Толерантность в общественном сознании России. – М.: Педагогика, 1998.
4. **«Диалог культур»** : проект программы поликультурного образования детей 3–7 лет. – Томск: 2012. – 117 с.
5. **Лебедева М.С., Татарко А.Н.** Толерантность в межкультурном диалоге. – М.: 2007. – 372 с.
6. **Садохин А.П.** Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие / А.П. Садохин. – 2-е изд. – М.: Омега, 2010.
7. **Смирнова Е.О.** Особенности общения с дошкольниками. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. <http://www.detskij-dvorik.ru>. Способы формирования навыков общения у дошкольников.
9. <http://www.maam.ru>. Сказки как средство формирования основ межкультурного общения дошкольников.
10. <http://www.nsportal.ru>. Картотека игр, направленных на формирование у дошкольников навыков позитивного общения со сверстниками.
11. <http://www.festival.1september.ru>. Пути развития навыков общения и формирования позитивного межличностного взаимодействия у дошкольников в игре.

Спасибо за внимание!

