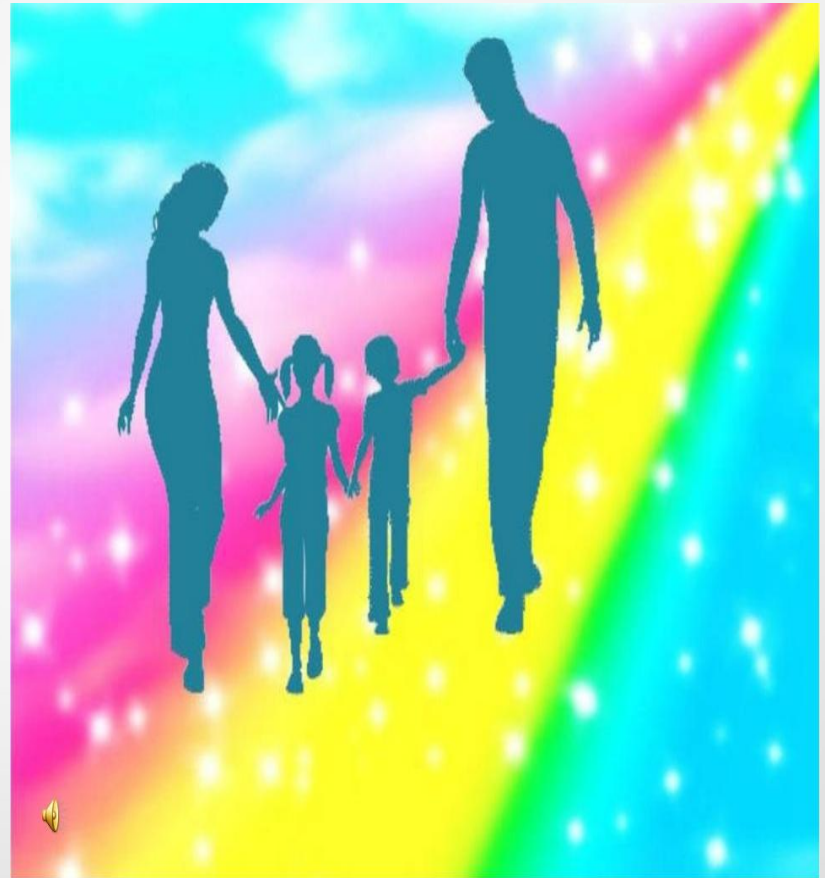



Оптимизация форм взаимодействия дошкольного образования с семьей

Берегите друг друга
Добротой согревайте!
Берегите друг друга,
Обижать не давайте.
Берегите друг друга,
Суету позабудьте
И в минуту досуга,
Рядом вместе побудьте!


(О. Высоцкая)





**Проект предполагает
«энергичную, от всего сердца
деятельность»**

Уильям Кильпатрик
(основоположник американский педагог)



Модель взаимодействия дошкольной организации с
семьей

Проект

Разработчик: Сухонослова Нина Ивановна

**Проект – это самостоятельная и коллективная творческая
завершенная работа, имеющая
социально значимый результат**

Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952)

По мнению Д.Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями"

Основная цель проектного метода в дошкольных учреждениях

развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей

Зачем нужны проекты

ПОМОГАЮТ:

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей
- осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее
- увидеть проблему с разных сторон, комплексно

СПОСОБСТВУЮТ:

- развитию творческих способностей детей
- умению наблюдать
- умению слушать
- развитию навыков обобщать и анализировать
- развитию мышления

РАЗВИВАЮТ:

- воображение
- внимание, память, речь

Исходным пунктом изучения являются детские интересы сегодняшнего дня

- **Роль педагога** при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы
- **Роль дошкольника:** является активным участника проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта). План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями, привлекаются социальные партнеры, выбирается проектная группа. После защиты проекта начинается его реализация

Обязательные составляющие проекта:

- детская самостоятельность (при поддержке педагога)
- сотворчество детей и взрослых
- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков
- применение дошкольниками полученных знаний на практике

Принципы реализации проектов

- системность
- сезонность
- учет личности
- учет возрастных особенностей
- взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи

При использовании метода проектов необходимо учитывать ряд требований.

- Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников
- Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем
- В-третьих, содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы
- Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала

Этапы проекта

- постановка цели
 - поиск формы реализации проекта
 - разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта
 - организация развивающей, познавательной, предметной среды
 - определение направлений поисковой и практической деятельности
 - организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности
 - работа над частями проекта, коррекция
- коллективная реализация проекта, его демонстрация

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

- а) по составу участников
- б) по целевой установке
- в) по тематике
- г) по срокам реализации (краткосрочные от 1 занятия до 1 дня, средней продолжительности, долгосрочные)

Типы проектов:

- **Исследовательско -творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна
- **Ролево -игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)
- **Информационно –практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.)
- **Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)

Алгоритм проведения первой родительской встречи

1. Организовать 100% явку родителей

- Объявление в группе и на сайте
- Личная встреча
- Изготовление и рассылка приглашений

2. Мотивация родителей на изменение взаимодействия с ДООУ

- Представление презентации

3. Выявление у родителей трудностей

- Организовать диалог с родителями

4. Составить совместный план действий на время проекта

- Прописать само мероприятие, задачи, сроки, даты проведения
- Представление календарно тематического плана
- Включение родителей в образовательную деятельность

Раздать памятки мероприятия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование метода проекта в образовательном процессе дошкольного учреждения помогает научиться работать в команде с семьей, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели

Дети, родители свободны в выборе способов и видов деятельности

Метод проектирования позволит изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Спасибо за внимание!

