

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка детский сад №10» пгт
Лучегоorsk
Пожарского муниципального района Приморского края



Проект «Пчелиная академия»

Выполнили: Вялкова Н.А.
Тронько О.В.

2018 г.



Актуальность проблемы: во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие — испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные. Таким образом, возникла **проблема:** «Нужны ли пчелы? Пользу или вред они приносят? Зачем нужен мед?». Так возник **проект** «Пчелы – наши друзья!».



Проблема: «Нужны ли пчелы? Пользу или вред они приносят?

Зачем нужен мёд?»

Причины:

1. Отсутствие знаний у дошкольников о пчёлах и их значимости в природе и для жизни человека.
2. Отсутствие доступной информации (дошкольники не могут искать информацию без помощи взрослого на интересующий их вопрос).
3. Родители не придают значимости данному

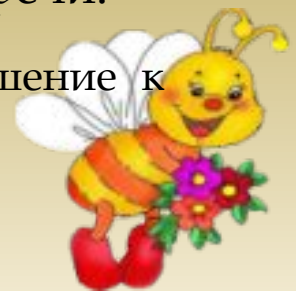


Цель: изучить жизнь пчёл и продуктов пчеловодства; их значение в природе и для жизни человека; создать условия для развития познавательных и творческих способностей в процессе разработки проекта «Пчелы - наши друзья».



Задачи:

1. Сформировать у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком)
2. Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Обогащать словарь детей; способствовать развитию связной речи.
4. Воспитывать бережное и экологически правильное отношение к пчелам.
5. Узнать о продуктах пчеловодства, их применении.



Предмет исследования: Пчелы.

Объект исследования: Свойства меда.

Тип проекта: Информационно-творческий, исследовательский.

По продолжительности: долгосрочный.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети 6 лет, воспитатели и родители.

Предполагаемый результат:

- Знания о насекомом – пчела, местах ее обитания, жизнедеятельности.
- Знание о роли пчел в природе и для человека.
- Участие в исследовательской деятельности.
- Знание о полезных свойствах мёда.
- Применение мёда в медицине, кулинарии, косметологии.
- Знание правил безопасного поведения в местах обитания пчёл.

Гипотеза: если тщательно изучить нужную информацию, проанализировать и обобщить необходимые факты, то можно не только пополнить и расширить знания, но и развивать творческие способности и способности к самостоятельному труду.

**В мире много насекомых.
Одни из них – это пчелы.**



Строение пчелы.



Встречаются дикие пчелы и пчелы за которыми ухаживает человек. Дикие пчелы живут в дуплах деревьев, в расщелинах скал, под крышей домов.



**Пчелы, за которыми ухаживает
человек, живут в ульях.**



**Пчелы не могут жить в одиночку,
только семьями.**



Семья пчелы

Я – пчела – строитель. Я
леплю из воска новые



Я пчела няня. Я ухаживаю
за матками и за



Я – матка. Самая главная в семье! Я
непрерывно откладываю яйца, из
которых выводятся новые члены семьи



Мы – трутни. Нас в семье
несколько крупных самцов, мы
не собираем нектар и пыльцу, а
нужны только для размножения.



Мы – рабочие пчелки – все самки.
За нектаром летаем. У нас есть
длинные хоботки, на конце
которых есть маленький язычок.
Им мы и слизываем нектар.

Экскурсия в эко центр



Когда мы пришли в эко центр мы увидели улей. Нам показали, как устроен пчелиный домик. Он состоит из стенок, крыши и рамок. На одной из стенок сделан леток, чтобы пчелки могли залетать в улей.



Это интересно



Пчелы не любят резкие запахи, им не нравится запах лука, чеснока, спирта, бензина...



У пчел необычное зрение. Они видят лучше человека. Сила зрения пчелы превосходит орлиную. Лучше всего они видят желтые, синие, фиолетовые цвета.

Зимой пчелы трудятся, но из ульев не вылетают. Питаются запасенным за лето медом. Весь мед забирать нельзя, потому что семья погибнет.



Пчелки хорошие «синоптики». Например, перед дождем они дружно возвращаются в улей.



Оказывается все зависит от цветов на котором трудились пчелки. Желтый цвет меда, потому что пчелки собирали нектар с цветов подсолнухов. Называется он подсолнечниковый мед.

Коричневый мед, потому что пчелки собирали нектар с цветов гречки. Называется он гречишный мед.

Цветы подсолнуха



Цветы гречки



Исследовательская деятельность в детском саду.

Свойства меда

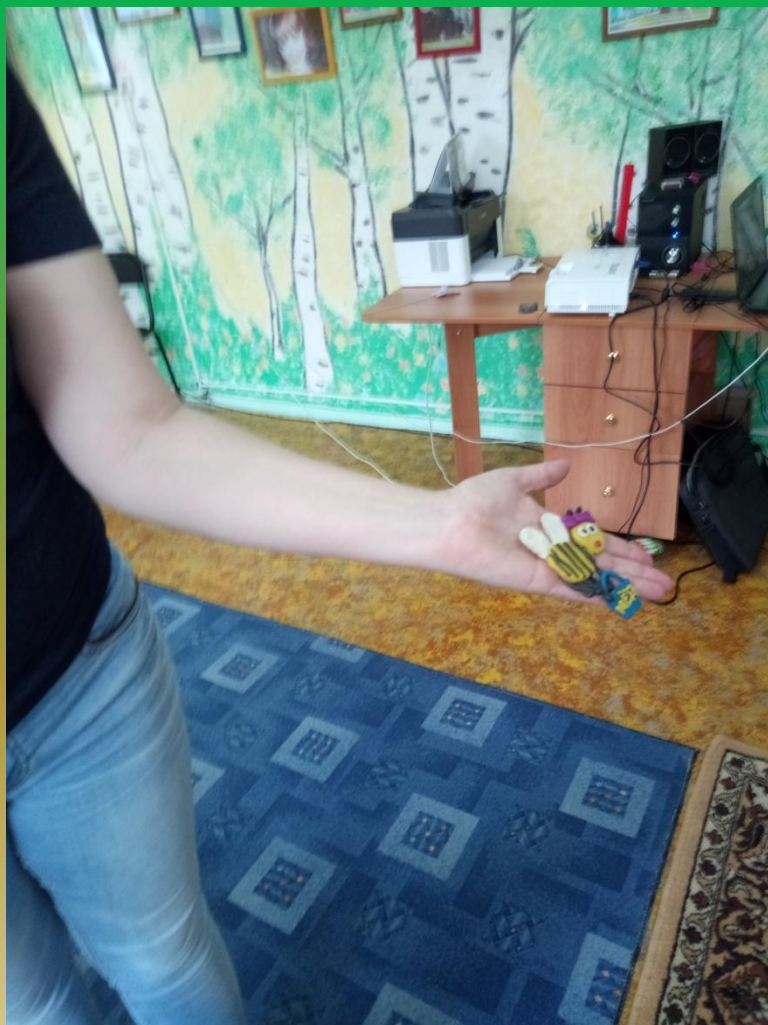
Мы установили, что мед в жидком состоянии, желтого и коричневого цвета, имеет запах.





Смотрим обучающий
фильм про жизнь
пчел

Лепим пчелку для мультфильма







Монтируе
м
фильм

Угадай кто пчелка?



Эко-центр «Пчелиная академия»





Вот и наш готов мультфильм
с участием
наших вылепленных пчел

Пчелы дают человеку

Мед.



Воск.



Прополис.





Цымбалова Карина



Добычына Элина
Роза Болмашева



Яковчук Лиза
Тамара Степанов



Синельни
Ирина Ви



Сергей Фнуар
Ерлан Сертаевич
Гульмира Мухамелиянов



Дауренбеков Амир
Куанбек Дауренбе



Лукияничкова Ари



Роскач Полина и Андр



Фельдинг Матвей
Виктория Виктор

Вывод.

В результате систематической планомерной работы:

- у детей повысился интерес к познанию окружающего мира;
- дети познакомились с представителями класса насекомых – пчелами, и узнали о значимости их в природе и для человека;
- расширился кругозор и мыслительная деятельность детей, обогатилась речь;
- дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности, навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения со взрослыми и сверстниками;
- повысилось творчество детей в продуктивных видах деятельности;
- улучшилась работа по взаимодействию с родителями;
- у детей сформировались представления о необходимости бережного отношения к природе.

Мы считаем, что цель и задачи, поставленные в начале проекта выполнены. Процесс и результат проекта принес детям знания, удовлетворение, радость, переживание от полученных самостоятельных результатов.

Спасибо за внимание!

