

# «ЖИВОТНЫЙ МИР АРКТИКИ И АНТАРКТИКИ»

## 11 ГРУППА

**Подготовила:**

**Малевич Е.И**

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Вид:** *групповой;*

**Тип:** *познавательно – исследовательский,  
творческий;*

**Продолжительность:** *краткосрочный (2  
недели).*

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



**ДЕТИ**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**РОДИТЕЛИ**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

*В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилась, что у детей недостаточно знаний о животных Арктики и Антарктики, поэтому возникла необходимость внедрения проекта, который позволил бы познакомить детей с животными Арктики и Антарктики , а самое главное – воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным.*

# ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

- *Какие бывают животные Арктики и Антарктики?*
- *Чем питаются животные Арктики и Антарктики?*
- *Как животные выживают в условиях вечной мерзлоты?*

# ЦЕЛЬ

- *Обогащение знаний детей о животном мире Арктики и Антарктики;*
- *Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательно-исследовательских и творческих способностей детей.*



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

## **Образовательные:**

*Познакомить с разнообразием животных Арктики и Антарктики. Учить детей взаимодействовать с природными объектами. Формировать навыки исследовательской деятельности.*

## **Развивающие:**

*Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать речь детей, умение составлять рассказ о животных Севера по мнемотаблице; обогащать их словарь словами: север, льдина, морж, ласты, нырять, важенка, тюлень, тундра, белек . Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.*

## **Воспитательные:**

*Воспитывать бережное отношение к природе любознательность;*

*Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания.*

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## I этап – подготовительный:

- *Обсуждение целей и задач проекта с педагогами, детьми и родителями;*
- *Накопление педагогами информационного багажа по теме проекта;*
- *Подбор наглядных материалов, дидактических игр, художественной литературы, загадок;*
- *Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно- исследовательской деятельности;*



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## II этап – практический:

- *Внедрение в воспитательно – образовательный процесс методов и приемов по расширению знаний детей о животных и птицах Арктики и Антарктики;*
- *Систематизация знаний.*

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## III этап- заключительный:

- *Выставка работ детей для родителей;*
- *Подведение итогов и анализ работы;*
- *Мини-модель «Животные Арктики и Антарктики».*

# ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Литература/ грамота	Математика / манипуляция	Художественно – эстетическое развитие	Наука / природа / песок/ вода	Деятельность на прогулке	Работа с родителями и социальными партнерами
<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.С. Барков «Кто, где живет?»</li> <li>• Т. Хоботов «Где живет тюлень?»;</li> <li>• Беседы: «Царство холода и льда»;</li> <li>• «Правила поведения на морозе»;</li> <li>• Работа с мнемотаблицей по составлению рассказа о животных Севера;</li> <li>• Р\ игры «Назови ласково», «Скажи какой»;</li> <li>• Г. Снегирев «Про пингвинов», «Самый холодный континент»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р/игры « На сколько больше», «Найди отличия», «Куда спрятался медведь»</li> <li>• Кроссворд «Холодная Арктика», «Кто на какой льдине?»</li> <li>• Таблица предпочтений «Кто нравится?»</li> </ul>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пингвины на льдине;</li> <li>• Синий кит в океане;</li> <li>• Северное сияние (гаттаж)</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Белые медведи и пингвины»</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хозяин Севера.»</li> </ul> <p>Конструирование:</p> <p>Оригами «Пингвин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Выращивание кристалла «Вечная мерзлота» , «Почему у медведя шерсть не замерзает ?»</li> <li>• «Свойства льда.»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р игра «Полярники»</li> <li>• П\и «Оленьи упряжки», «Волк и олени», «Полярная сова», Опыт «Цветной айсберг».</li> <li>• Наблюдения за снегом, сугробами , льдом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации родителям</li> <li>• Выставка работ детей</li> <li>• Фотогазета «Мой дедушка – полярник»</li> </ul>



# ИНФОРМАЦИОННАЯ СТЕНА

The informational wall features a collection of images and text panels. At the top left, there are two photos of polar bears in snowy environments. To their right are two maps of the Arctic region. Below these are several panels: a blue whale, a seal, a reindeer, a polar bear, and a ship. The bottom section contains panels for penguins, a gull, a walrus, a fox, and a narwhal. A prominent panel on the right side features a polar bear and the text "БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ".

**БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ**

# РАБОТА С ГЛОБУСОМ





# РИСОВАНИЕ «ПИНГВИНЫ НА ЛЬДИНЕ»





# РИСОВАНИЕ «СЕВЕРНОЕ СЯЯНИЕ» (ГРАТТАЖ)



# АППЛИКАЦИЯ «ХОЗЯИН СЕВЕРА»





# ЛЕПКА «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ И ПИНГВИНЫ»





# Оригами «Пингвин»



# ОПЫТ «ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛА»

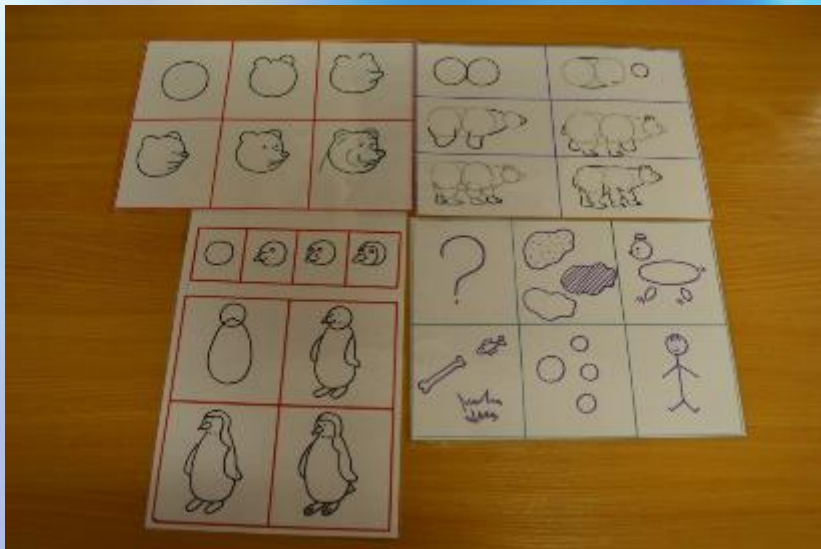




# Опыт «Может ли медведь покрыться льдом?»



# РАБОЧИЕ ЛИСТЫ И ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ





# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ





# Выставка работ детей



# Мини-модель « Животные Арктики и Антарктики»





# РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

*На основе полученных знаний дети имеют представление:*

- о материках Арктика и Антарктика;*
- о животном мире Севера, определяют их по внешнему виду;*
- знают о способах выживания животных в условиях вечной мерзлоты;*
- узнают и называют детенышей животных Севера;*
- пополнили словарный запас.*

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**