

# «ЖИВОТНЫЙ МИР АРКТИКИ И АНТАРКТИКИ»

## 11 ГРУППА

**Подготовила:**

**Малевич Е.И**

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Вид:** *групповой;*

**Тип:** *познавательно – исследовательский,  
творческий;*

**Продолжительность:** *краткосрочный (2  
недели).*

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



**ДЕТИ**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**РОДИТЕЛИ**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

*В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилась, что у детей недостаточно знаний о животных Арктики и Антарктики, поэтому возникла необходимость внедрения проекта, который позволил бы познакомить детей с животными Арктики и Антарктики , а самое главное – воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным.*

# ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

- *Какие бывают животные Арктики и Антарктики?*
- *Чем питаются животные Арктики и Антарктики?*
- *Как животные выживают в условиях вечной мерзлоты?*

# ЦЕЛЬ

- *Обогащение знаний детей о животном мире Арктики и Антарктики;*
- *Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательно-исследовательских и творческих способностей детей.*



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

## **Образовательные:**

*Познакомить с разнообразием животных Арктики и Антарктики. Учить детей взаимодействовать с природными объектами. Формировать навыки исследовательской деятельности.*

## **Развивающие:**

*Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать речь детей, умение составлять рассказ о животных Севера по мнемотаблице; обогащать их словарь словами: север, льдина, морж, ласты, нырять, важенка, тюлень, тундра, белек . Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.*

## **Воспитательные:**

*Воспитывать бережное отношение к природе любознательность;*

*Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания.*

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## I этап – подготовительный:

- *Обсуждение целей и задач проекта с педагогами, детьми и родителями;*
- *Накопление педагогами информационного багажа по теме проекта;*
- *Подбор наглядных материалов, дидактических игр, художественной литературы, загадок;*
- *Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно- исследовательской деятельности;*



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## II этап – практический:

- *Внедрение в воспитательно – образовательный процесс методов и приемов по расширению знаний детей о животных и птицах Арктики и Антарктики;*
- *Систематизация знаний.*

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## III этап- заключительный:

- *Выставка работ детей для родителей;*
- *Подведение итогов и анализ работы;*
- *Мини-модель «Животные Арктики и Антарктики».*

# ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Литература/ грамота  | Математика / манипуляция   | Художественно – эстетическое развитие  | Наука / природа / песок/ вода  | Деятельность на прогулке   | Работа с родителями и социальными партнерами   |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.С. Барков «Кто, где живет?»</li> <li>• Т. Хоботов «Где живет тюлень?»;</li> <li>• Беседы: «Царство холода и льда»;</li> <li>• «Правила поведения на морозе»;</li> <li>• Работа с мнемотаблицей по составлению рассказа о животных Севера;</li> <li>• Р\ игры «Назови ласково», «Скажи какой»;</li> <li>• Г. Снегирев «Про пингвинов», «Самый холодный континент»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р/игры « На сколько больше», «Найди отличия», «Куда спрятался медведь»</li> <li>• Кроссворд «Холодная Арктика», «Кто на какой льдине?»</li> <li>• Таблица предпочтений «Кто нравится?»</li> </ul> | <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пингвины на льдине;</li> <li>• Синий кит в океане;</li> <li>• Северное сияние (гаттаж)</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Белые медведи и пингвины»</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хозяин Севера.»</li> </ul> <p>Конструирование:</p> <p>Оригами «Пингвин»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Выращивание кристалла «Вечная мерзлота» , «Почему у медведя шерсть не замерзает ?»</li> <li>• «Свойства льда.»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р игра «Полярники»</li> <li>• П\и «Оленьи упряжки», «Волк и олени», «Полярная сова», Опыт «Цветной айсберг».</li> <li>• Наблюдения за снегом, сугробами , льдом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации родителям</li> <li>• Выставка работ детей</li> <li>• Фотогазета «Мой дедушка – полярник»</li> </ul> |





# РАБОТА С ГЛОБУСОМ





# РИСОВАНИЕ «ПИНГВИНЫ НА ЛЬДИНЕ»





# РИСОВАНИЕ «СЕВЕРНОЕ СЯЯНИЕ» (ГРАТТАЖ)



# АППЛИКАЦИЯ «ХОЗЯИН СЕВЕРА»





# ЛЕПКА «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ И ПИНГВИНЫ»





# Оригами «Пингвин»



# ОПЫТ «ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛА»

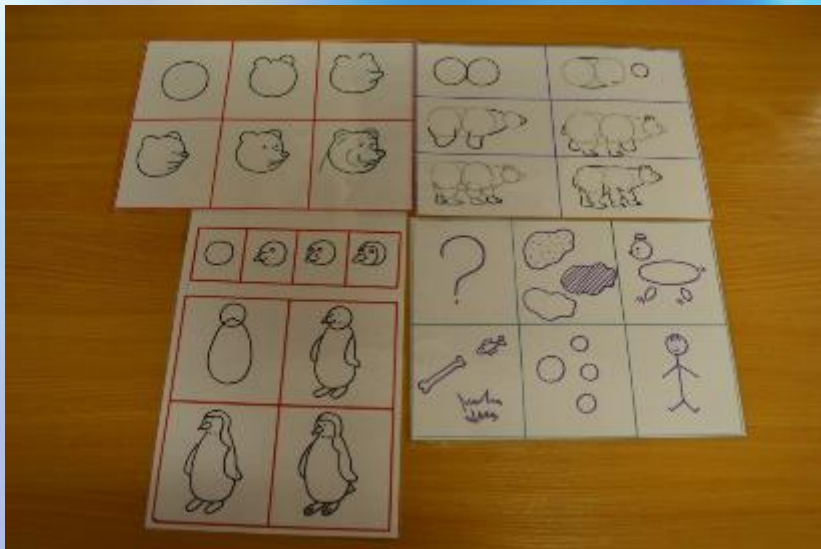




# Опыт «Может ли медведь покрыться льдом?»



# РАБОЧИЕ ЛИСТЫ И ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ





# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ





# Выставка работ детей



# Мини-модель « Животные Арктики и Антарктики»





# РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

*На основе полученных знаний дети имеют представление:*

- о материках Арктика и Антарктика;*
- о животном мире Севера, определяют их по внешнему виду;*
- знают о способах выживания животных в условиях вечной мерзлоты;*
- узнают и называют детенышей животных Севера;*
- дополнили словарный запас.*

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**