

# ***ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ*** **«Животные Арктики»**



**Воспитатель:  
Аветисян Е.С**

### **Актуальность:**

В настоящее время стоит очень остро вопрос о сохранении популяции белых медведей. Из-за глобального потепления, загрязнения окружающей среды и браконьерства их численность неуклонно снижается. Мы также не смогли не обратить внимание на эту экологическую проблему, так как воспитание дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования. Поэтому возникла необходимость внедрения экологического проекта, который позволил бы познакомить детей с жителями Арктики, в частности с белым медведем, его повадками, а самое главное – воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным, которые находятся в опасности.

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники:** дети, воспитатели, родители

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели);

**Проблема:** «Животные Арктики»;

**Цель проекта:** сформировать у детей представления о животных Крайнего Севера.

## Задачи:

1. Систематизировать, обобщить и дополнить представления детей о животных Крайнего Севера.
2. Учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
3. Формировать умение применять полученные знания в продуктивных видах деятельности.
4. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать бережное отношение к природе.
5. Способствовать активизации совместной деятельности родителей и детей в рамках реализации проекта.



### **Ожидаемые результаты:**

- Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;
- Желание детей получить большую информацию о животных Арктики;

### **Формы проведения:**

- Беседа
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- художественное творчество
- рассматривание иллюстраций, открыток
- использование мультимедийных презентаций

### **Предварительная работа:**

- Знакомство с Арктикой и животными Севера;
- Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»;
- Дидактические игры на тему «Животные Арктики»;
- Презентация на тему «природа Арктика».
- Презентация на тему «Мамы и детеныши»

## *I. Этап Подготовительный;*

1. Изучение представлений детей
2. Подбор наглядного материала, методической и художественной литературы. Составление конспектов организации взаимодействия с детьми
3. Информирование родителей о начале проекта

## *II. Этап Содержательный*

«Жители тундры: большие и малые»

Рассматривание иллюстраций «Мир в картинках. Арктика»

Чтение рассказов Н. Сладкова «В тундре» , просмотр мультфильмов

«Пингвинёнок Лоло», «Умка», отрывка из фильма «Ледяной плен»

Лепка « Медведь на льдине»

Просмотр видеофильма «Животный мир арктической зоны»

Дид. игры: «Кто где живёт?», «Кто как передвигается?», «Чьи следы?»

Проблемная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Экспериментирование «Почему животные севера не мерзнут?»

Пальчиковая гимнастика «Кто на севере живет...»

Рисование, аппликация «Полярный мишка»

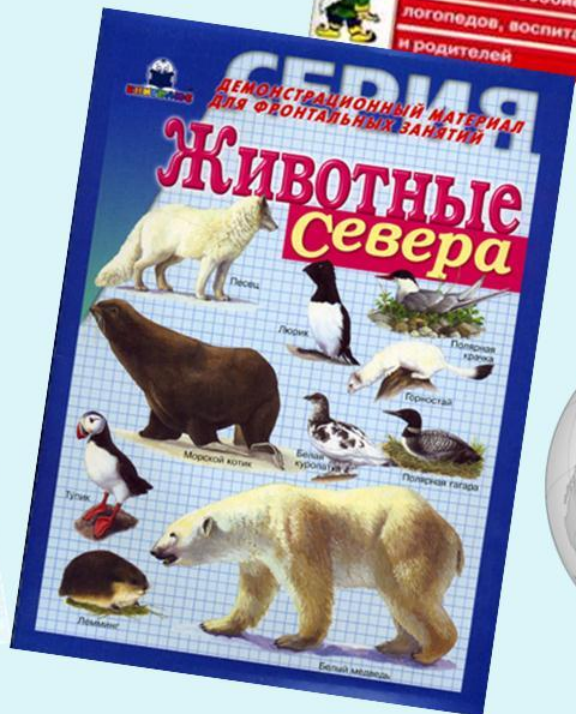
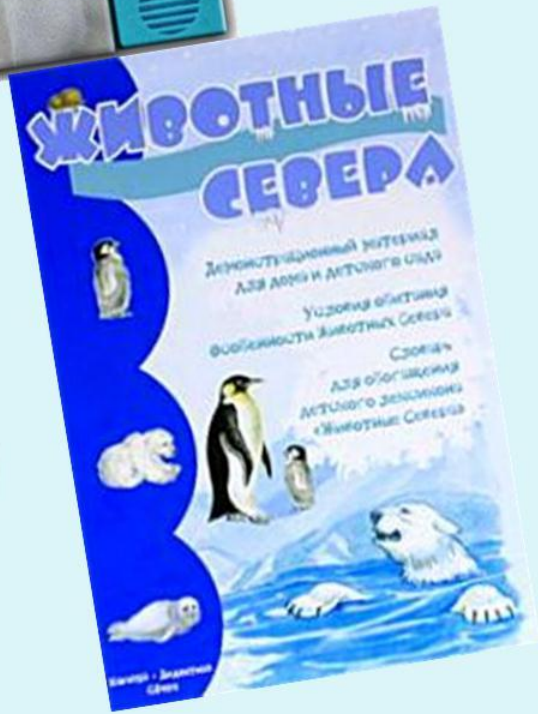
Составление альбома с рисунками

## *III. Этап Подведение итогов,*

Выставка.

Открытое занятие «Умка ищет маму»





## ***Дидактические игры на тему «Животные Арктики»***

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, мы с вами продолжим беседу про животных Арктики. Мы поиграем с вами в игры на тему «Животные Арктики».

### ***Игра № 1.***

#### ***Сложи животное.***

**Дидактическая задача:** закрепить знания детей о животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Материалы:** картинки с изображением разных животных ( *каждое в двух экземплярах*).

**Ход игры:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на несколько частей. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца. (Приложение 2)

### ***Игра № 2.***

#### ***Что я за зверь?***

**Дидактическая задача:** закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию.

**Ход игры:** в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

# Просмотр фильма «Природа Арктики»





# Дидактическая игра «Собери картинку»



# Экспериментирование

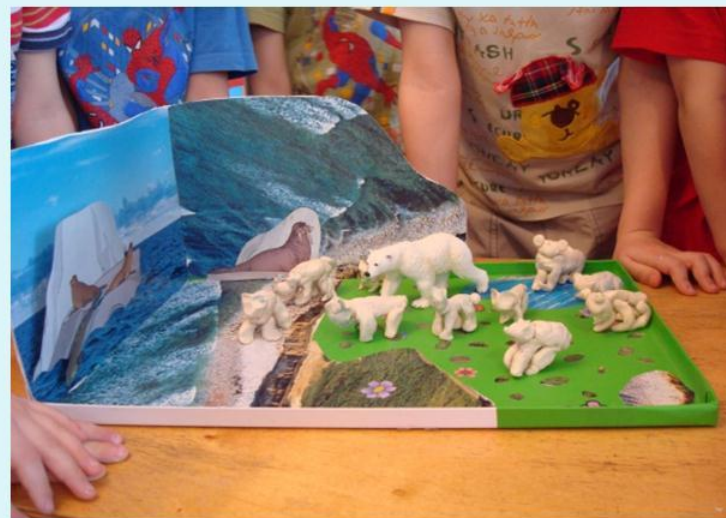
## «Почему животные севера не мерзнут?»



# Создание коллективной работы и макета: «Жизнь на Севере»



# Наше творчество



# Открытое занятие «Умка ищет маму»



