

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования.

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пензенский государственный педагогический институт им В.Г. Белинского

ПРОЕКТ
«Артикуляционные сказки»

Выполнила: Кляйн В.В.



Актуальность проекта:

- *Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому способствует **артикуляционная гимнастика**. Благодаря регулярным занятиям такой гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха дети с правильным, но вялым звукопроизношением постепенно избавляются от этого дефекта; дети со сложными нарушениями звукопроизношения быстрее преодолевают речевые дефекты.*
- *Проект «Артикуляционные сказки» призван вызвать интерес младших дошкольников к занятиям по развитию речи и речевому общению, и подготовить артикуляционный аппарат детей к проведению занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой и правилами её проведения.*



Цель проекта:

- *Профилактика нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения специальных артикуляционных логопедических сказок и упражнений направленных на укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата.*



Задачи проекта:

- 1. Развитие мышц речевого аппарата;
- 2. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для постановки звуков;
- 3. Создание положительного эмоционального настроения у детей и желания заниматься;
- 4. Повысить уровень знаний об артикуляционной гимнастике среди родителей;
- 5. Создание сборника артикуляционных сказок для занятий с детьми младшего дошкольного возраста.



- **Продолжительность:** 2 недели
(16.01.2017-27.01.2017)
- **Практическое применение проекта:**
для педагогов, учителей – логопедов,
родителей.
- **Участники проекта:** дети младшего
дошкольного возраста, родители,
учитель-логопед.



Планируемый результат:

- *Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет: улучшить кровоснабжение артикуляторных органов, укрепить мышечную систему языка, губ, щек, научить ребенка удерживать определенную артикуляторную позу, увеличить амплитуду движений, уменьшить напряженность органов артикуляции. Родители получают знания о артикуляционной гимнастике.*



1. Подготовительный этап

- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Составление плана основного этапа.
- Сообщение в рамках родительского собрания «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – определение, признаки, причины возникновения».
- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.



2. Основной этап

- Проведение серий индивидуальных и – подгрупповых занятий по ознакомлению с органами речевого аппарата и их значении в развитии правильной речи.
- Знакомство детей со сказками с элементами артикуляционной гимнастики (артикуляционными сказками).
- Проведение родительского собрания с участием логопеда: «Почему ребенок молчит?»
- Консультация для родителей «Значение пальчиковых игр для развития речи детей»
- Информационные буклеты «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
- Оформление информационного стенда для родителей «Развиваем речь ребенка дома»



3. Заключительный этап

- Составление картотеки артикуляционных сказок;
- Практическое занятие для воспитателей «Методика выполнения артикуляционных упражнений» в рамках семинара-практикума по здоровьесберегающим технологиям (педсовет)



Место проведения проекта:

- МБДОУ № 123 г.Пензы
«Семицветик»
- г.Пенза ул.Суворова д.137
- Руководитель: Потанина Е.Е.
- Воспитатель: Кляйн В.В.
- Логопед: Чебанюк И.И.

