

# **Проект «Давайте жить дружно»**

**Воспитатель МКДОУ ГО Заречный «Детство»  
СП «Теремок» Пятанова Т.В.**



# АКТУАЛЬНОСТЬ:

В дошкольном возрасте в период активного развития эмоциональной сферы ребенка прежде всего, идет развитие познавательных эмоций: чувства удивления, любопытства, любознательности. Эмоции в этом возрасте имеют бурный, но нестойкий характер, что проявляется в ярких, хотя и кратковременных аффектах, быстром переходе от одного эмоционального состояния к другому. Ребенка дошкольного возраста легко испугать, рассердить, но с той же легкостью можно и заинтересовать, вызвать у него чувства удовольствия и радости...

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Поэтому проблема эмоциональных нарушений является актуальной, что вызвало необходимость проведения коррекционной деятельности.

Наблюдения за детьми в моей группе, показывают наличие определенных нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольников – конфликты, нежелание считаться с мнением или желанием другого, проблемы в общении со взрослыми. Это и натолкнуло меня на разработку долгосрочного проекта по коррекции эмоционально-волевой сферы. Мой проект "Давайте жить дружно" направлен на оказание психологической помощи детям имеющим нарушения в эмоционально-волевой сфере, а именно - повышенному уровню агрессивности.



# Цель проекта:

Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

## Задачи проекта:

- ❖ Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- ❖ Развивать навыки совместной деятельности, общения;
- ❖ Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- ❖ Способствовать творческой самореализации;
- ❖ Учить доверять себе и другим людям;
- ❖ Развивать воображение и творческую активность.

# Содержание проекта разделила на пять блоков:

**Вводный блок** направлен на создание психологически благоприятной атмосферы доверия и принятия, установление эмоционального контакта с детьми.

**Эмоциональный блок** «Я и мои эмоции» способствует обогащению эмоциональной сферы ребенка, открытому проявлению эмоций и чувств; дети учатся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.) различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.); помочь ребенку отрегулировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию. При работе с чувствами использую сказки. Дети проигрывая этюды учатся самовыражению, у них формируются умения и навыки практического владения выразительными движениями средствами человеческого общения

## **Поведенческий блок «Я и другие».**

формирует умение принимать самого себя и других людей, управлять своими эмоциями. Отрабатываются навыки и умения выражать гнев, обиду, злость в приемлемой форме. Знакомство с приемами саморегуляции. Именно на этом этапе работы дети обучаются оптимальному поведению в различных ситуациях. С помощью прослушивания сказок, проигрывания сюжетов, психокоррекционных упражнений и заданий, этюдов проводится коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения, вырабатывается у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении.

**Коммуникативный блок** «Давайте жить дружно».

На этом этапе реализации проекта у детей формируется коммуникативные умения: слушать друг друга и понимать, устанавливать контакт, развивать навыки общения в различных ситуациях.

**Заключительный блок** решает задачу выявления уровня усвоения посредством проведение итоговых мониторинговых процедур. Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение курса занятий, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

## В основе моего проекта лежит программа Пазухиной И.А. «Давай познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет

В блоке «**Я и мои эмоции**» использовала следующие игры и упражнения: игры «Маски», «Изобрази», «Фантазия», «Театр», «Книга страхов», «Порви круг», этюды «Встреча с другом», «Круглые глаза», «Что в углу...», «Хмурый орёл», «Угадай эмоцию», «Встреча эмоций», рисунки «Ромашка радости», «Чудеса», «Печальный человек», «Поезд эмоций», чтение стихотворения Г. Остера «Вредные советы», русские народные сказки «Гуси лебеди», «Хаврошечка», Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», Токмаковой И. «Мне грустно», упражнение «Страх это...», «Дружба начинается с улыбки».



В блоке «Я и другие» использовала следующие игры и упражнения: игры «Снежная королева», «Ёлочка», «Волшебник», «Комплименты», «Колдун», «Интервью», «Смелый мальчик», «Изобрази сказку», «Живая скульптура», «Гомеостат», рисунки «Загнимируй человека», упражнение «Договорись взглядом», «Артисты пантомимы».



- В следующем блоке «**Давайте жить дружно**» использовала игры: «**Строим цифры**», «**Печатная машинка**», «**Сбор рукопожатий**», «**Камушек в ботинке**», «**Кто сильнее**», «**Защитники девочек**», беседы «**С кем бы я хотел дружить**», «**Наши отношения**», игра- драматизация «**Спящая красавица**», чтение С. Маршака «**О мальчиках и девочках**», Л.Кузьмина «**Дом с колокольчиком**», осуждение стихотворения М. Пляцковского «**Настоящий друг**».



Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Для этого и был создан проект по развитию эмоциональной сферы «Давайте жить дружно!».

В результате моей работы направленной на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольника: у детей повысилось осознание своих эмоциональных проявлений, дети научились определять настроение, владеть своими чувствами, произошло смягчение эмоционального дискомфорта, повысилась их активность и самостоятельность. Устранились такие эмоциональные нарушения, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность. Всё это способствовало формированию эмоциональной устойчивости и развитию саморегуляции.

Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО по обеспечению равных возможностей для каждого ребёнка, проводя коррекционную работу по развитию эмоций добилась всесторонне гармонично развитой личности ребёнка и его эмоционального комфорта.

**Спасибо за внимание!**

