

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

во 2 младшей группе

**НА ТЕМУ:
ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ
- наши друзья**

Выполнила:

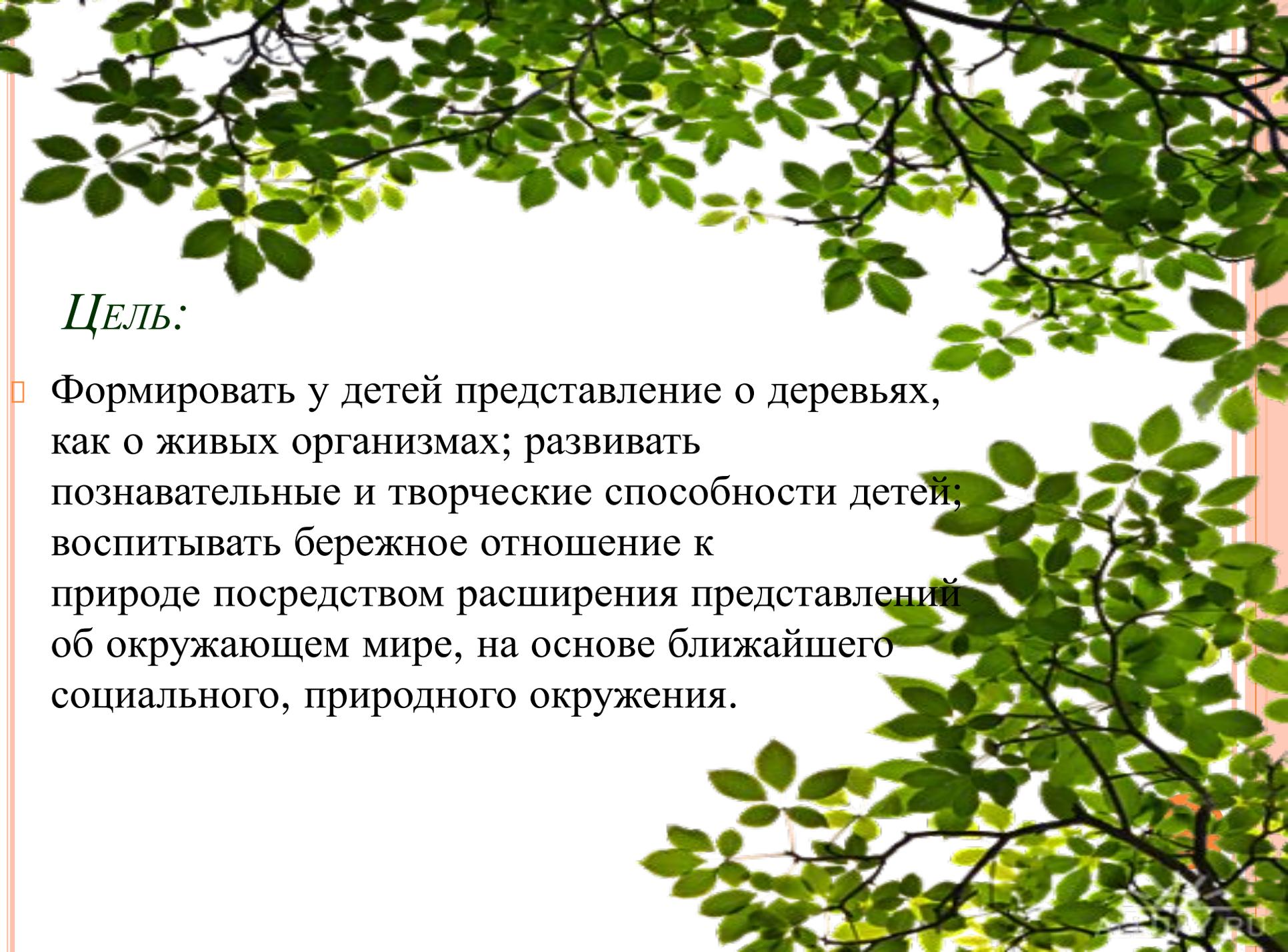
Воспитатель первой категории

Смирнова Н.Н.

МКДОУ детский сад №2 «Улыбка»

г. Заволжск

2017

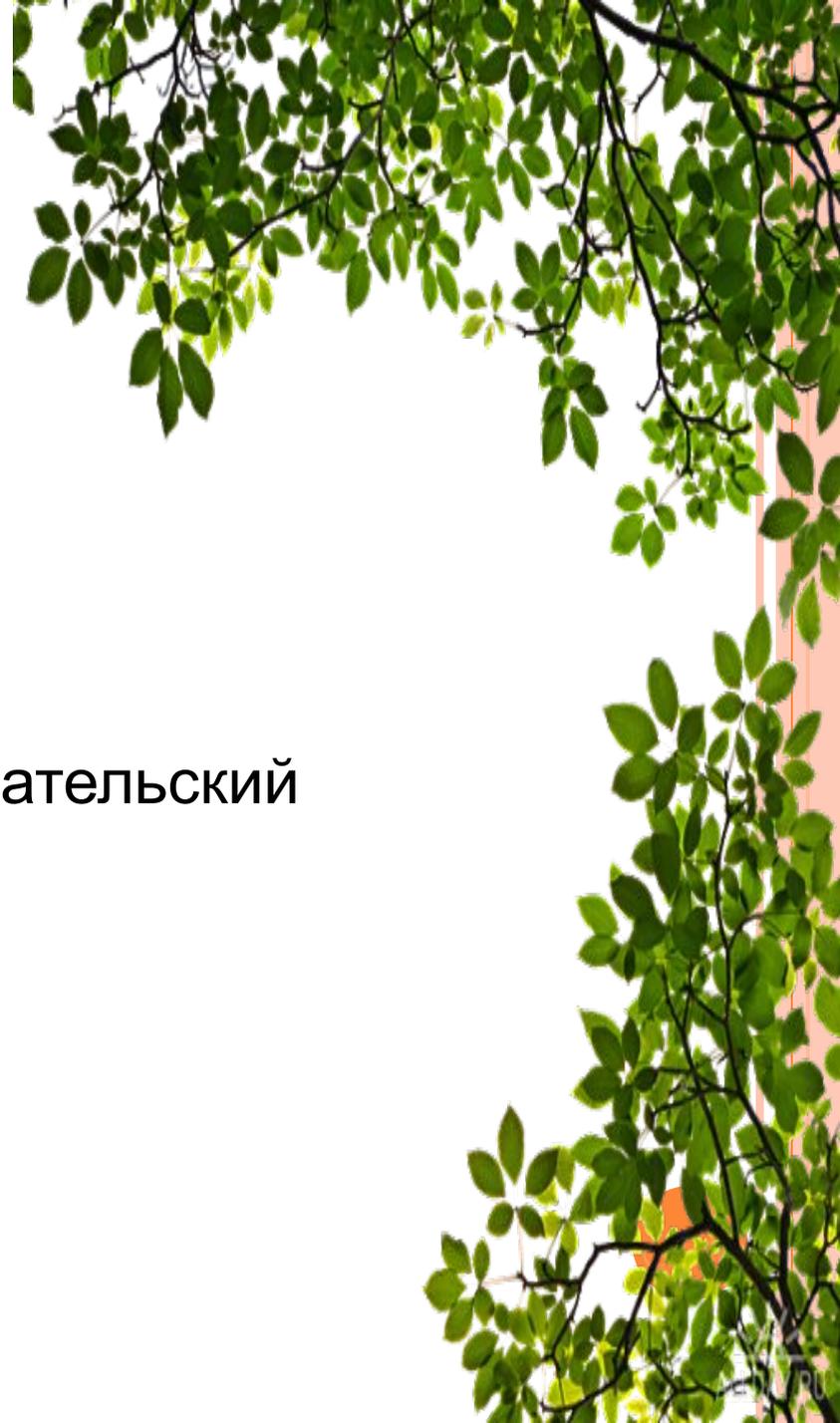


ЦЕЛЬ:

□ Формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей; воспитывать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.

ЗАДАЧИ:

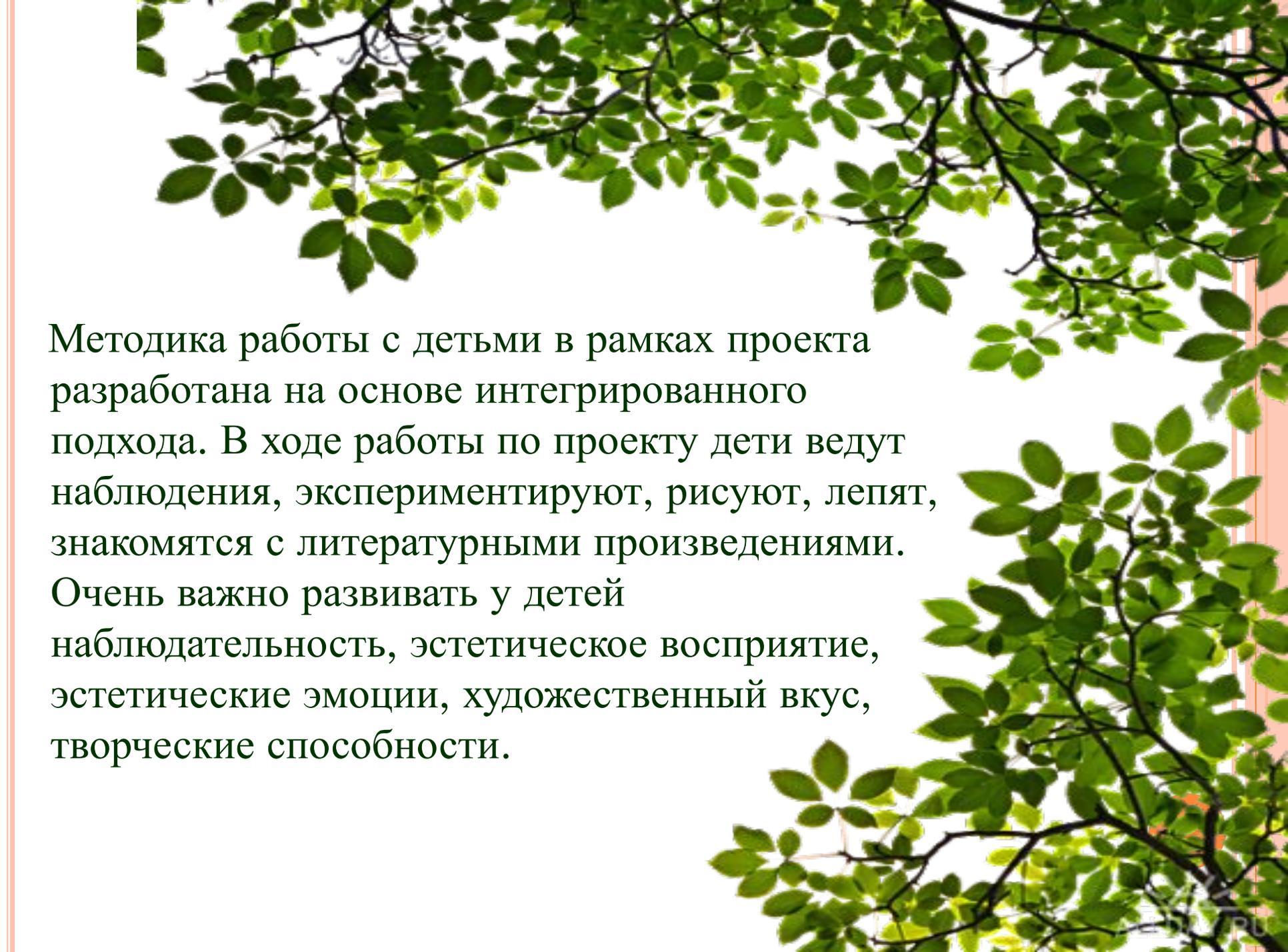
- ▣ 1. Расширить знания о деревьях и кустах: особенности строения,
- ▣ 2. Закрепить понятия толстый-тонкий, высокий-низкий, верхняя-нижняя.
- ▣ 3. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
- ▣ 4. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
- ▣ 5. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
- ▣ 6. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.



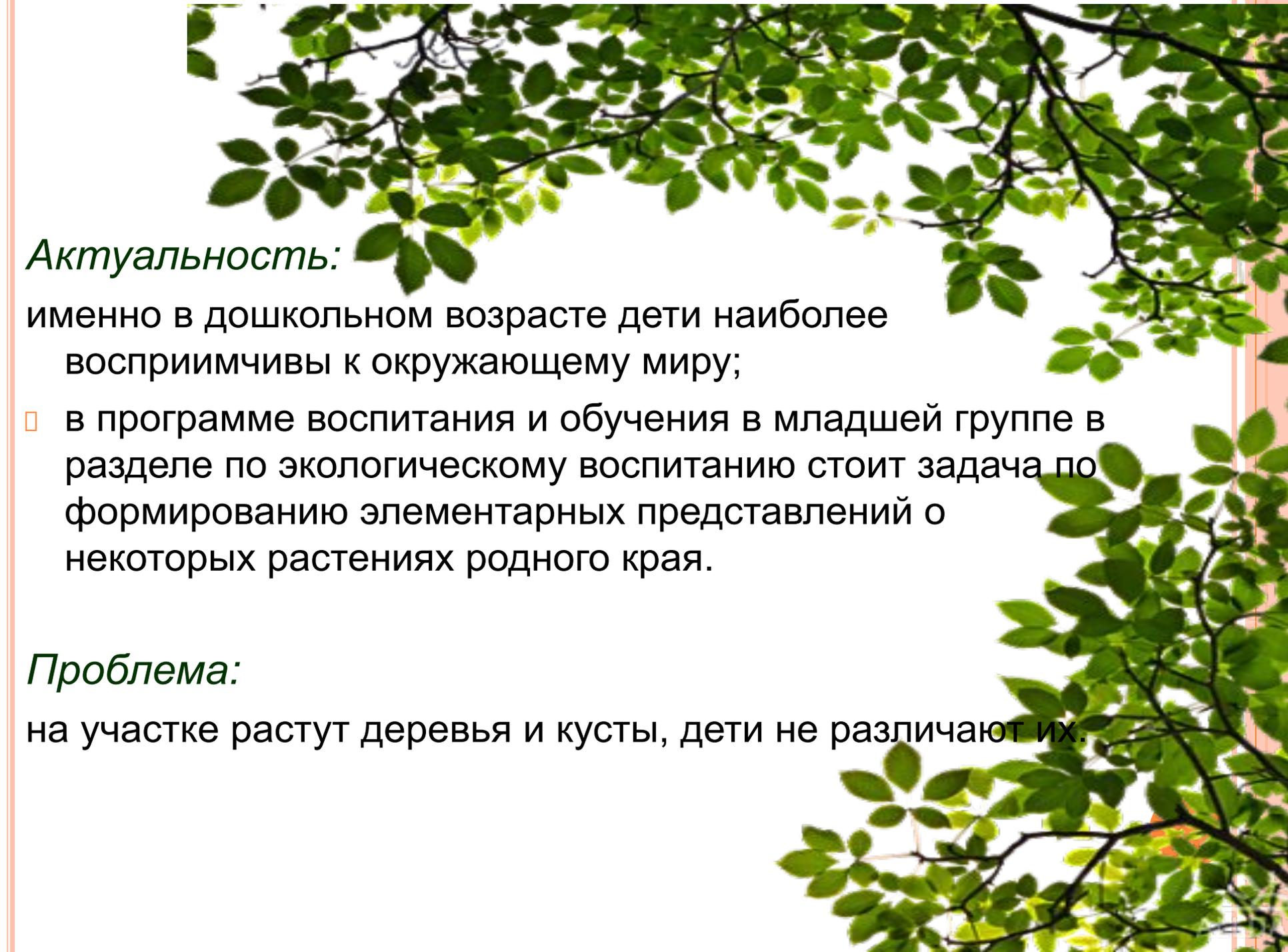
- ▣ Вид: среднесрочный
- ▣ Сроки: июнь — июль 2017 г.

- ▣ Тип: познавательно- исследовательский

- ▣ Участники:
Воспитатель
Дети группы
Родители

The image features a background of vibrant green leaves on dark branches, framing the text. The leaves are small and oval-shaped, with prominent veins. The branches are dark and intricate, creating a natural, organic border around the central text area. The overall aesthetic is fresh and natural, suggesting a connection to nature and growth.

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.



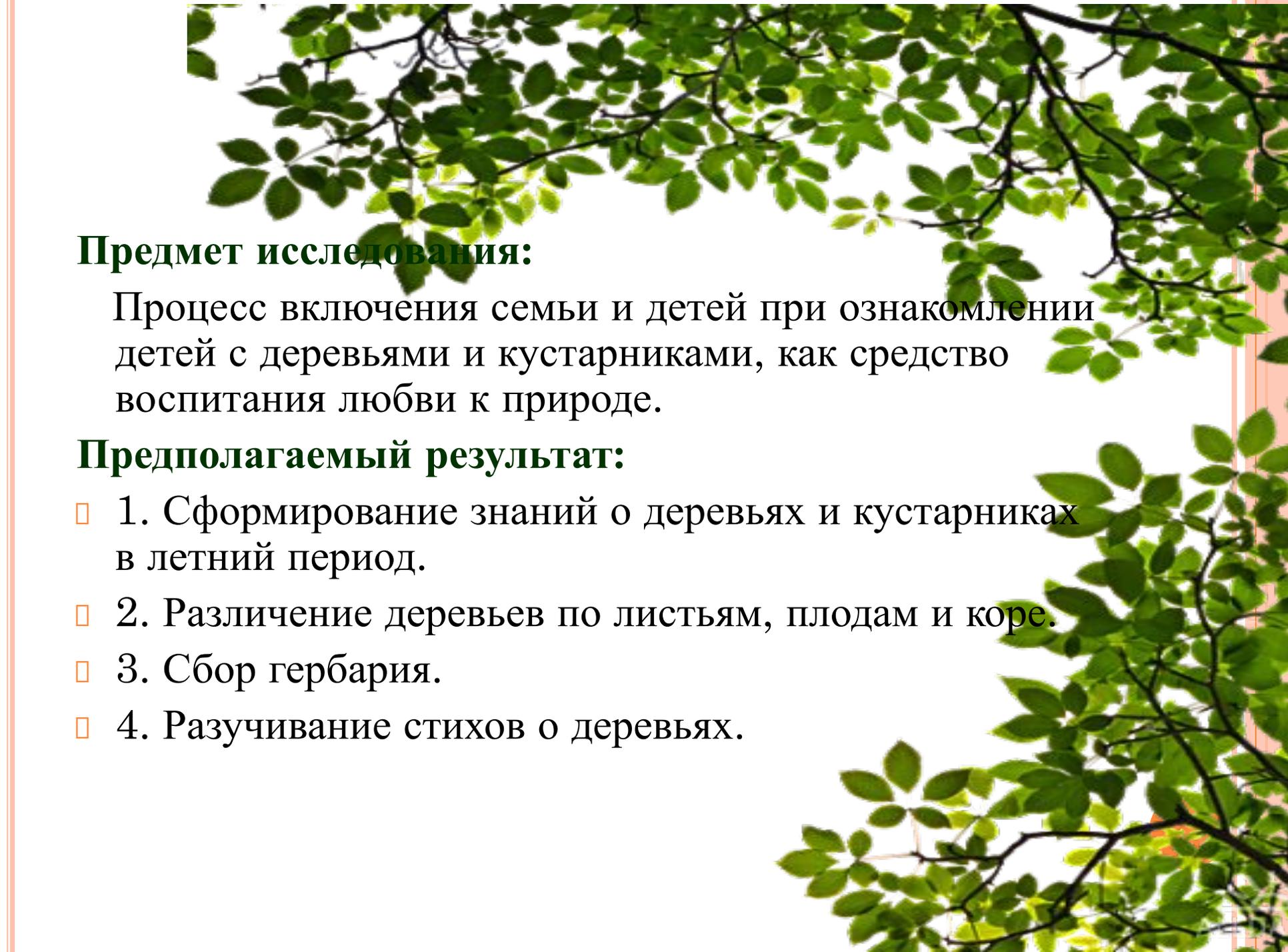
Актуальность:

именно в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к окружающему миру;

- в программе воспитания и обучения в младшей группе в разделе по экологическому воспитанию стоит задача по формированию элементарных представлений о некоторых растениях родного края.

Проблема:

на участке растут деревья и кусты, дети не различают их.

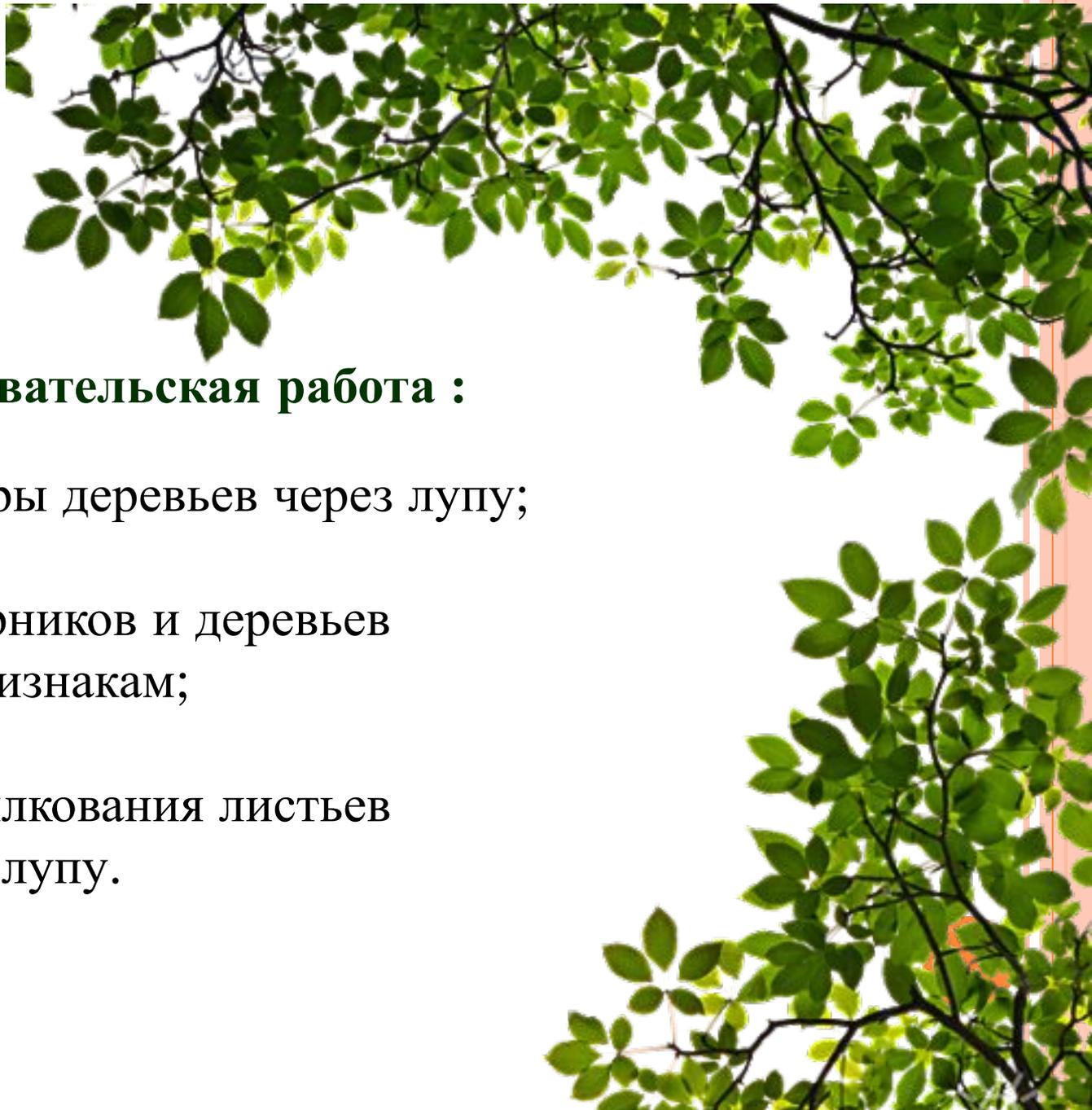


Предмет исследования:

Процесс включения семьи и детей при ознакомлении детей с деревьями и кустарниками, как средство воспитания любви к природе.

Предполагаемый результат:

- 1. Сформирование знаний о деревьях и кустарниках в летний период.
- 2. Различение деревьев по листьям, плодам и коре.
- 3. Сбор гербария.
- 4. Разучивание стихов о деревьях.



Опытно – исследовательская работа :

Рассматривание коры деревьев через лупу;

Распознавание кустарников и деревьев по характерным признакам;

Рассматривание жилкования листьев с зарисовкой через лупу.

ЭТАПЫ.

Подготовительный этап.

1. Создание копилки.

- воспитатель с детьми рассматривали иллюстрации в книгах и выбирали те книги, где были изображены кусты и деревья.
- на прогулках наблюдали и фотографировали деревья и кусты.
- дети вместе с родителями дома также собирали объекты в копилку и приносили их нам в группу. Это были подборка стихов, загадок, иллюстраций и фото, с изображением кустов и деревьев.





«Ознакомление детей с растительным миром».

Дети рассматривают листья деревьев; рассматривают листочки, сравнивают деревья и кустарники.



2. Создание картотеки.

- Объекты были собраны, то рассмотрев их мы сделали вывод, что деревья имеют один ствол, он толстый и высокий. А кусты имеют несколько тонких стволов, и кусты ниже дерева.





ОСНОВНОЙ ЭТАП.

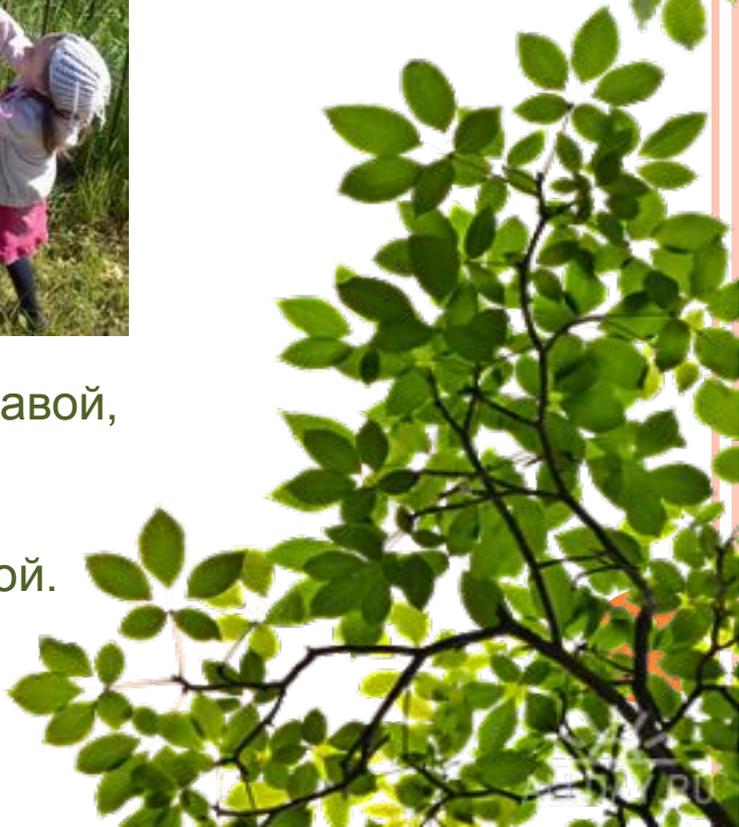
- В свободной деятельности вместе с детьми читали различные произведения, в которых бы упоминались деревья и кусты: например: р.н.с. «Три медведя», «Маша и медведь», стихи о деревьях.
 - На прогулках наблюдали за березой, елью, кустами сирени. Находили у деревьев и кустов ствол, ветки.
 - Фотографировали данные объекты, а потом рассматривали в группе.
- 



Куст красавец, самый пышный,
Называют франта – вишней.
Кладовая сочных ягод,
Будет всем варенья на год!



Дуб корой покрыт шершавой,
Ель корой, как чешуёй,
У березоньки кудрявой
Ствол покрытый берестой.



Рассматриваем кусты:
сирени и шиповника, как они
цветут.



Сравниваем стволы деревьев (тополя и клена).





Сбор листьев для гербария

Цель: Запомнить название дерева, как оно выглядит; развивать внимание и наблюдательность; учить быть аккуратным; расширять знания об окружающем мире.

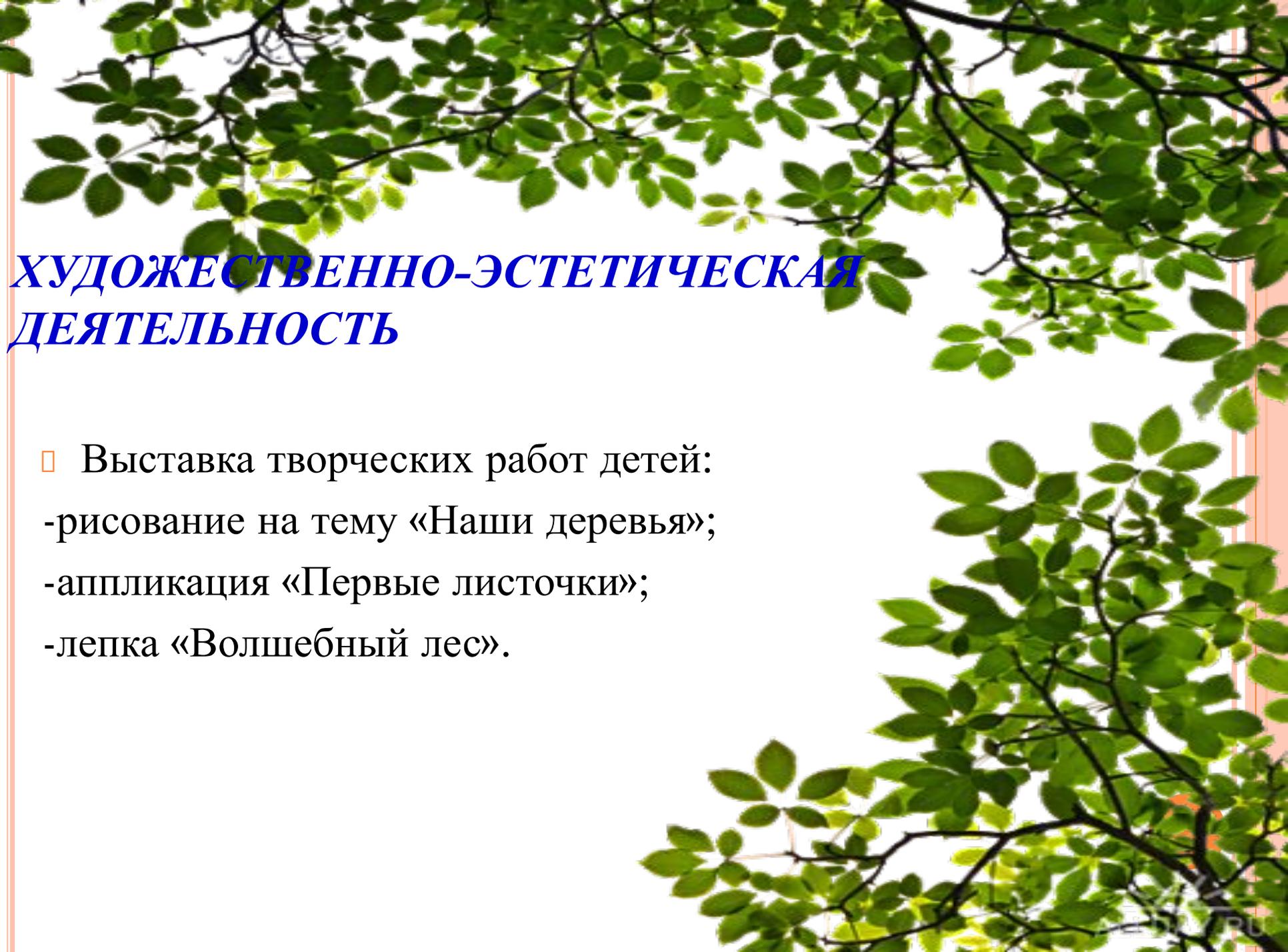






Рассматривание колец на срезе тополя



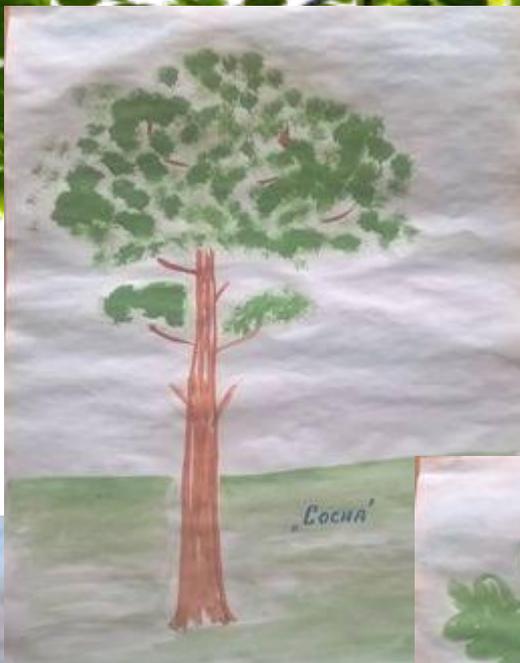


ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Выставка творческих работ детей:
 - рисование на тему «Наши деревья»;
 - аппликация «Первые листочки»;
 - лепка «Волшебный лес».

Нетрадиционная техника
рисования «Наши деревья»





«Сосна»



«Клен»



«Берёза»

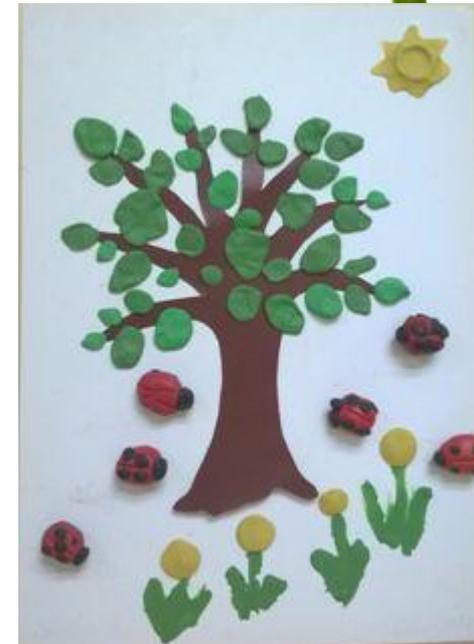
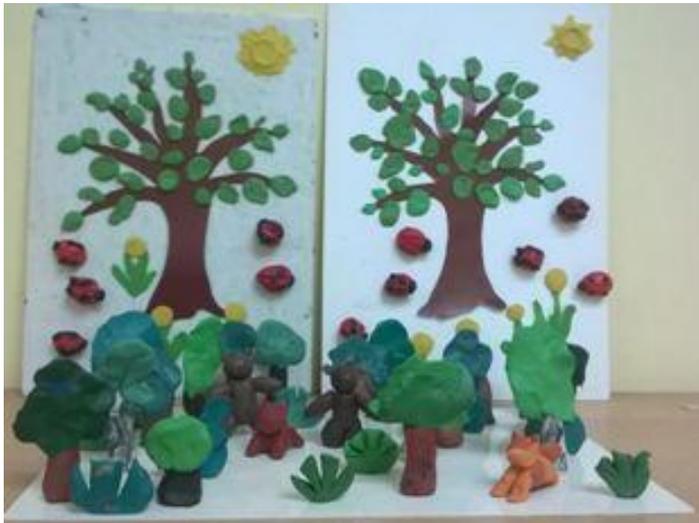


«Дуб»

Лиза, Анастасия, Дарья

Аппликация «Первые листочки»; лепка «Волшебный лес».

- Цели: Закрепить знания о строении дерева и кустарника, о их отличительных признаках; Воспитывать любовь к окружающей природе и желание заботиться о ней.



«В гости к деревьям»

Цель: Рассмотрение коры деревьев.



Подвижная игра
«К названному дереву – беги!»



«Во поле береза стояла»

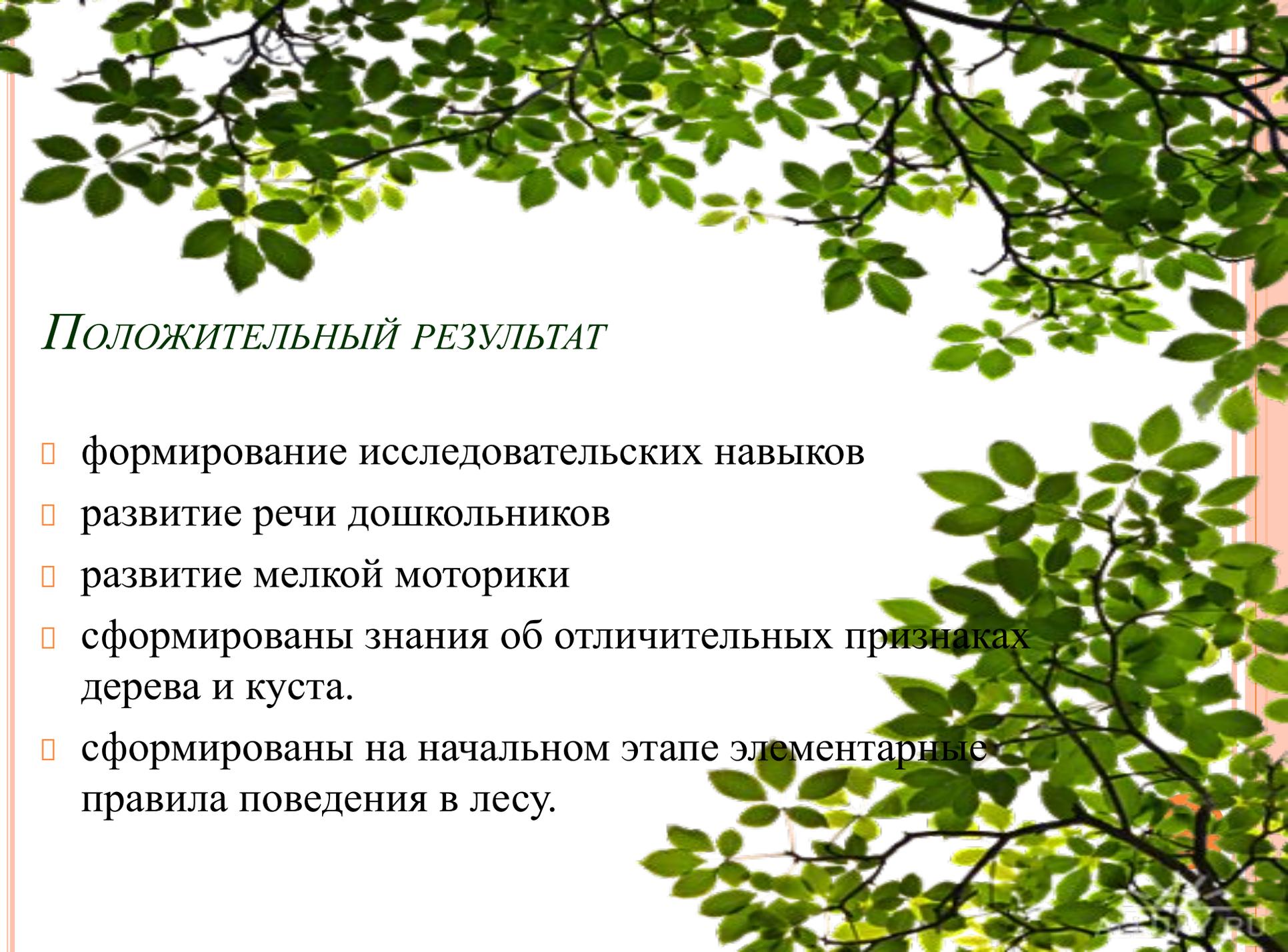
Комплексное занятие
музыка + аппликация

Цель: Создать радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать под знакомые песни, делать аппликацию березонька.



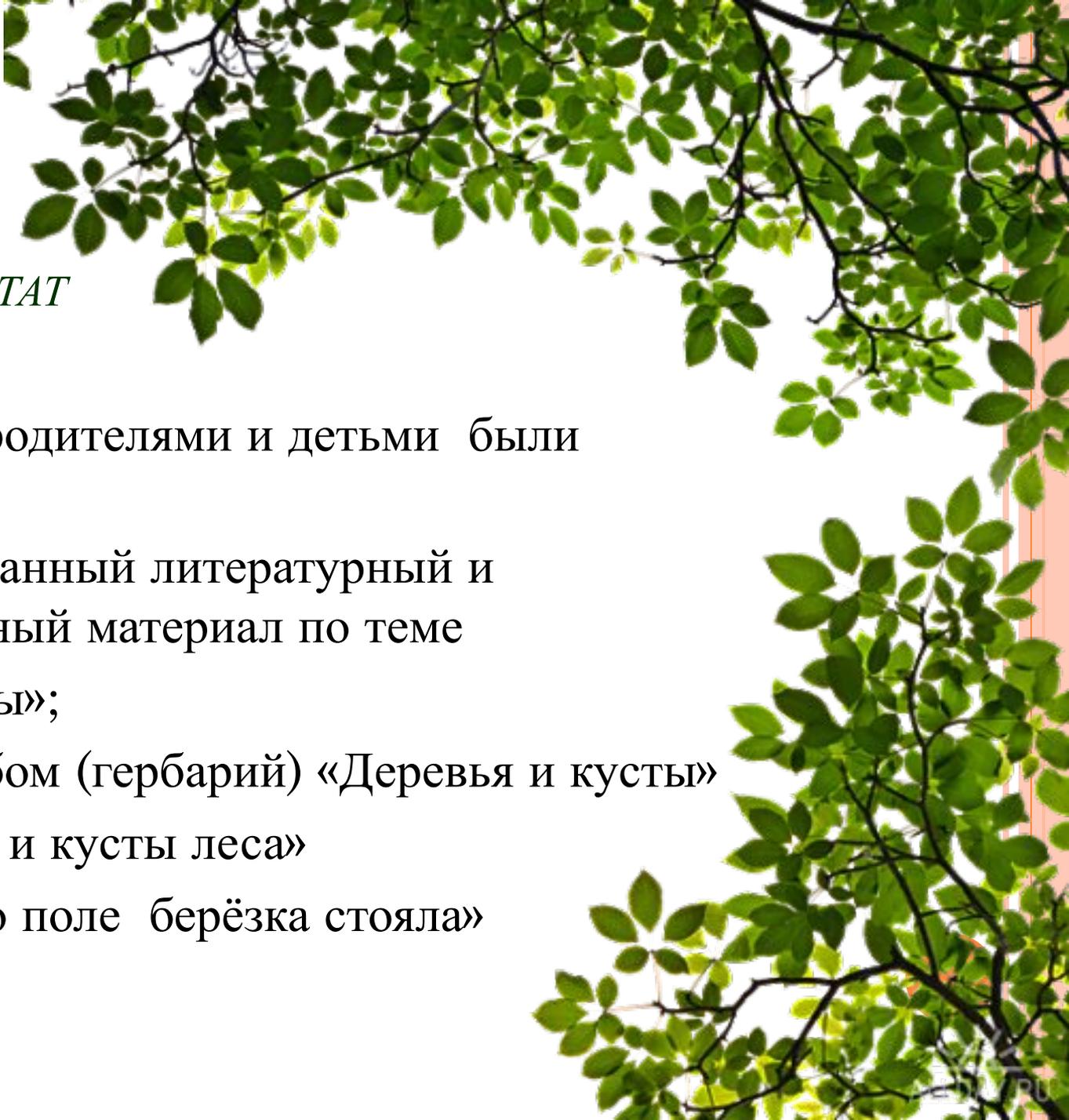
Поход в березовую рощу.





ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- формирование исследовательских навыков
- развитие речи дошкольников
- развитие мелкой моторики
- сформированы знания об отличительных признаках дерева и куста.
- сформированы на начальном этапе элементарные правила поведения в лесу.



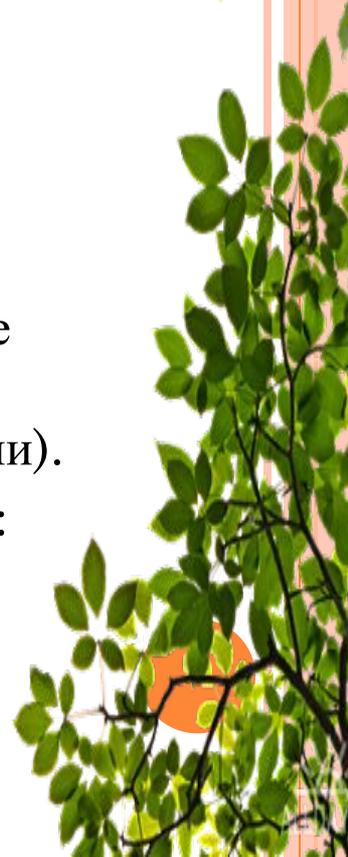
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе работы с родителями и детьми были разработаны:

- Систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья и кусты»;
- Изготовлен альбом (гербарий) «Деревья и кусты»
- Макет «Деревья и кусты леса»
- Развлечение «Во поле берёзка стояла»



□ **Список литературы:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГТ. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.
 - Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. № 5.
 - Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб. Детство-пресс. 2002.
 - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми»).
 - Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карпуз», 2001.
- 

The image features a white background with green leaves and dark branches framing the central text. The leaves are small and oval-shaped, clustered together. The branches are thin and dark. The text is centered and written in a green, italicized serif font.

Спасибо за внимание.