

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**во 2 младшей группе**

**НА ТЕМУ:  
ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ  
- наши друзья**

**Выполнила:**

Воспитатель первой категории

Смирнова Н.Н.

МКДОУ детский сад №2 «Улыбка»

г. Заволжск

*2017*

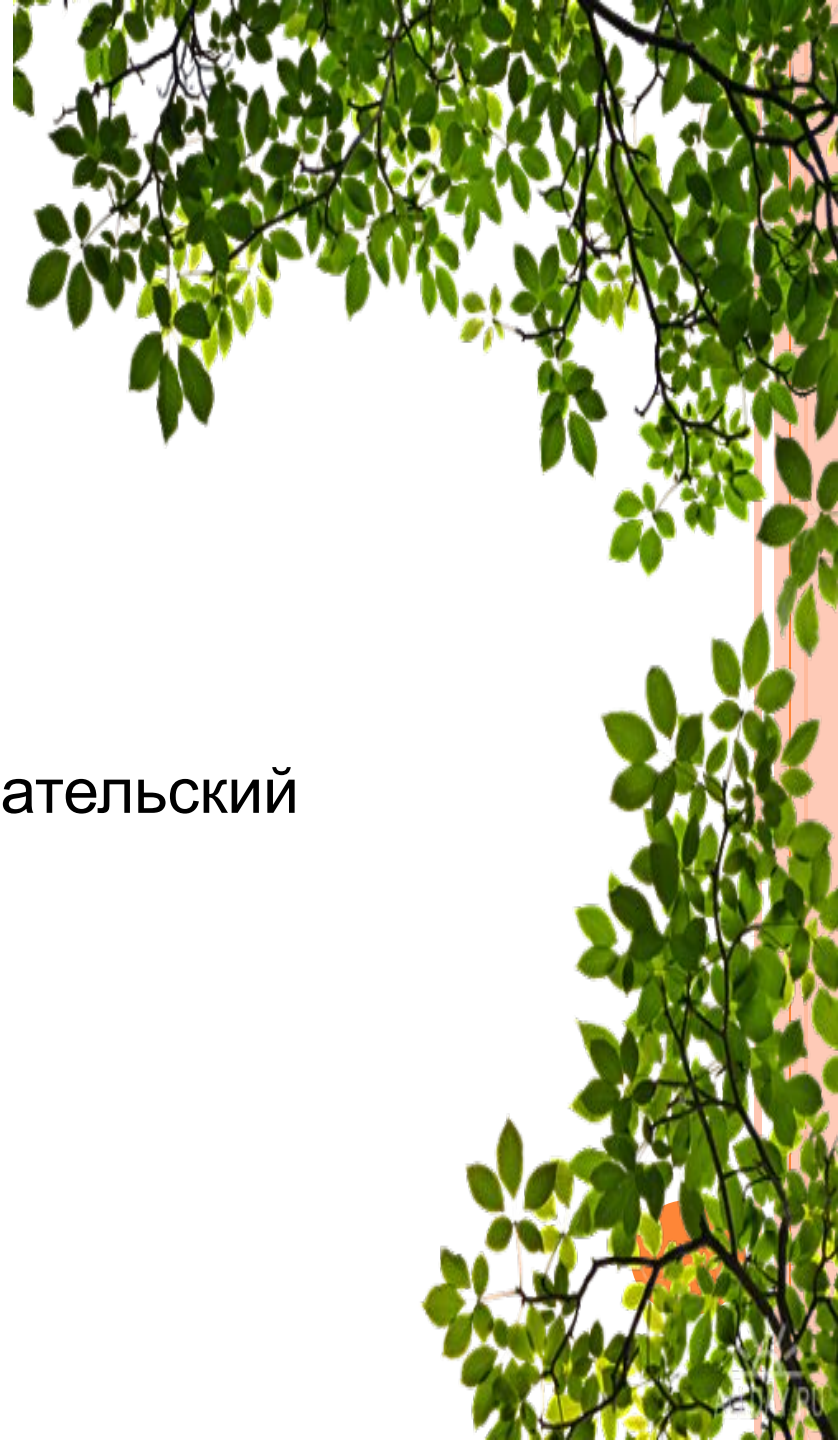


*ЦЕЛЬ:*

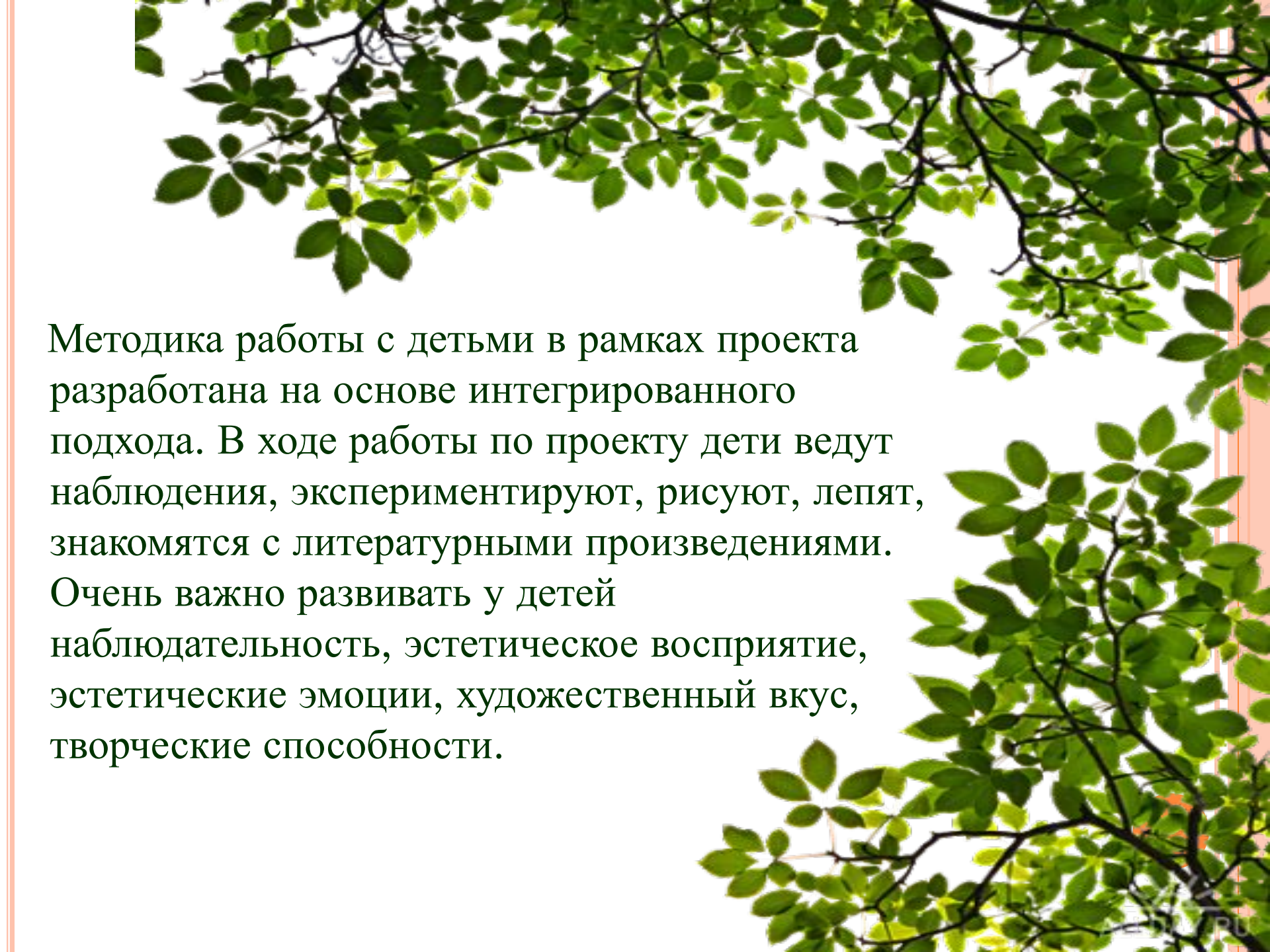
□ Формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей; воспитывать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.

## ЗАДАЧИ:

- ▣ 1. Расширить знания о деревьях и кустах: особенности строения,
- ▣ 2. Закрепить понятия толстый-тонкий, высокий-низкий, верхняя-нижняя.
- ▣ 3. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
- ▣ 4. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
- ▣ 5. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
- ▣ 6. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.



- ▣ Вид: среднесрочный
- ▣ Сроки: июнь — июль 2017 г.
  
- ▣ Тип: познавательно- исследовательский
  
- ▣ Участники:  
Воспитатель  
Дети группы  
Родители

The background of the slide features a close-up, low-angle shot of green tree branches and leaves against a bright, slightly overcast sky. The leaves are vibrant green and densely packed on the branches, which are dark brown. The composition is framed by a thin, light-colored border on the left and right sides.

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

The background of the slide features a close-up photograph of vibrant green leaves on dark brown branches, filling the top and right sides of the frame. The leaves are small and oval-shaped, with visible veins. The lighting is bright, creating a natural and fresh atmosphere.

### *Актуальность:*

именно в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к окружающему миру;

- в программе воспитания и обучения в младшей группе в разделе по экологическому воспитанию стоит задача по формированию элементарных представлений о некоторых растениях родного края.

### *Проблема:*

на участке растут деревья и кусты, дети не различают их.

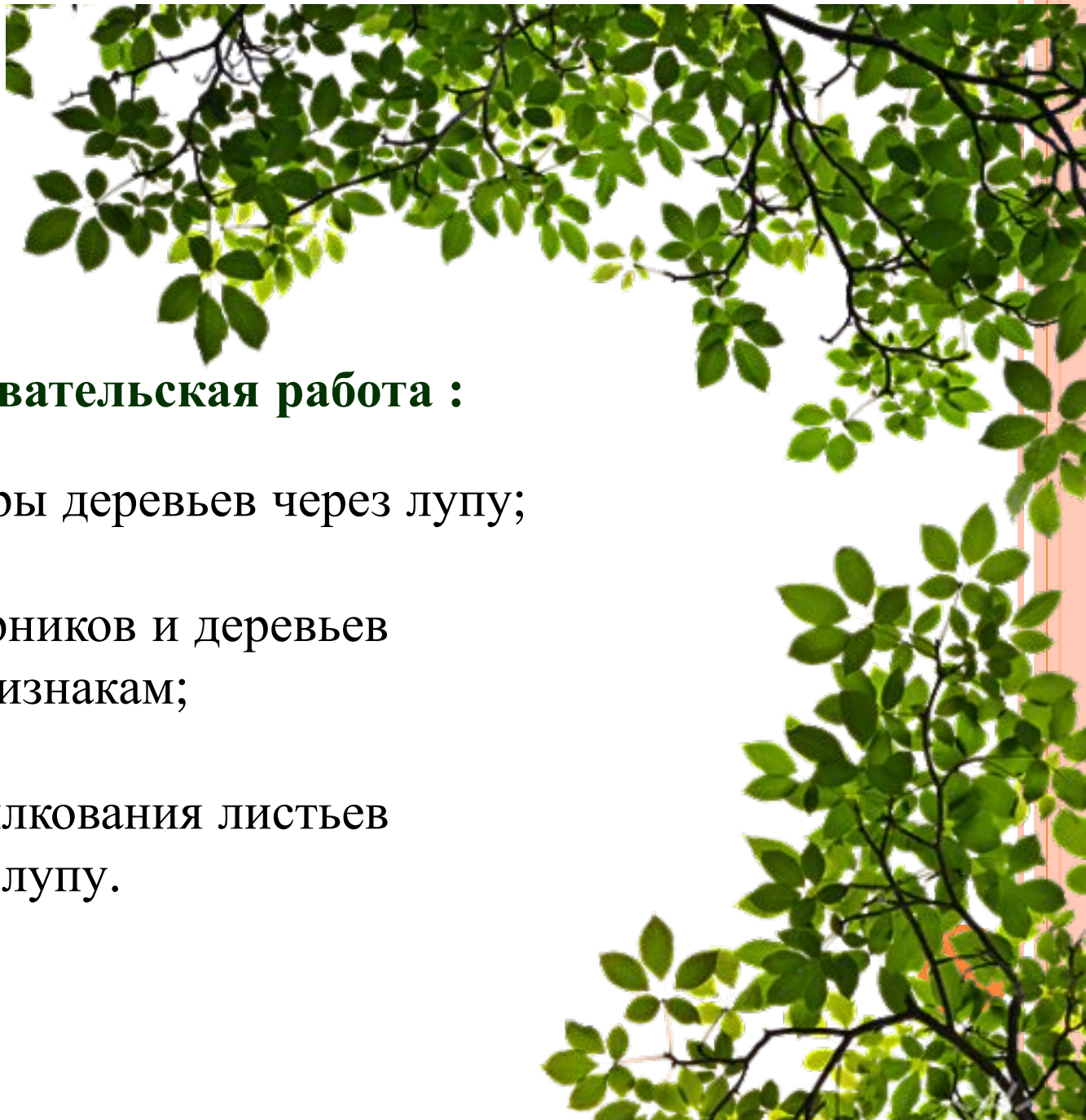


## **Предмет исследования:**

Процесс включения семьи и детей при ознакомлении детей с деревьями и кустарниками, как средство воспитания любви к природе.

## **Предполагаемый результат:**

- 1. Сформирование знаний о деревьях и кустарниках в летний период.
- 2. Различение деревьев по листьям, плодам и коре.
- 3. Сбор гербария.
- 4. Разучивание стихов о деревьях.



## **Опытно – исследовательская работа :**

Рассматривание коры деревьев через лупу;

Распознавание кустарников и деревьев по характерным признакам;

Рассматривание жилкования листьев с зарисовкой через лупу.



# ЭТАПЫ.

## Подготовительный этап.

### 1. Создание копилки.

- воспитатель с детьми рассматривали иллюстрации в книгах и выбирали те книги, где были изображены кусты и деревья.
- на прогулках наблюдали и фотографировали деревья и кусты.
- дети вместе с родителями дома также собирали объекты в копилку и приносили их нам в группу. Это были подборка стихов, загадок, иллюстраций и фото, с изображением кустов и деревьев.





*«Ознакомление детей с растительным миром».*

Дети рассматривают листья деревьев; рассматривают листочки, сравнивают деревья и кустарники.



## 2. Создание картотеки.

- Объекты были собраны, то рассмотрев их мы сделали вывод, что деревья имеют один ствол, он толстый и высокий. А кусты имеют несколько тонких стволов, и кусты ниже дерева.





## ОСНОВНОЙ ЭТАП.

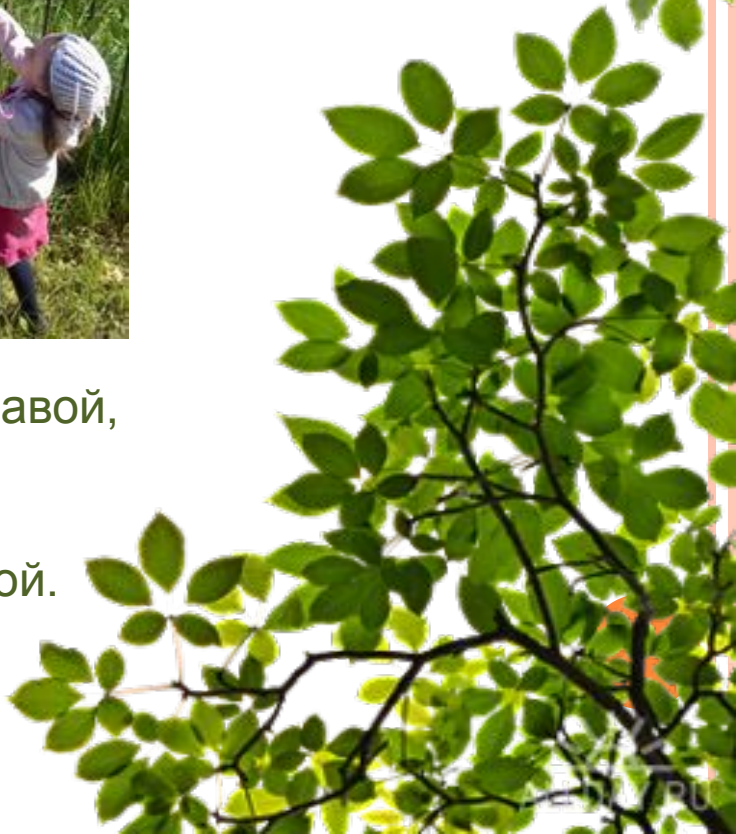
- В свободной деятельности вместе с детьми читали различные произведения, в которых бы упоминались деревья и кусты: например: р.н.с. «Три медведя», «Маша и медведь», стихи о деревьях.
- На прогулках наблюдали за березой, елью, кустами сирени. Находили у деревьев и кустов ствол, ветки.
- Фотографировали данные объекты, а потом рассматривали в группе.



Куст красавец, самый пышный,  
Называют франта – вишней.  
Кладовая сочных ягод,  
Будет всем варенья на год!



Дуб корой покрыт шершавой,  
Ель корой, как чешуёй,  
У березоньки кудрявой  
Ствол покрытый берестой.



Рассматриваем кусты:  
сирени и шиповника, как они  
цветут.



# Сравниваем стволы деревьев (тополя и клена).



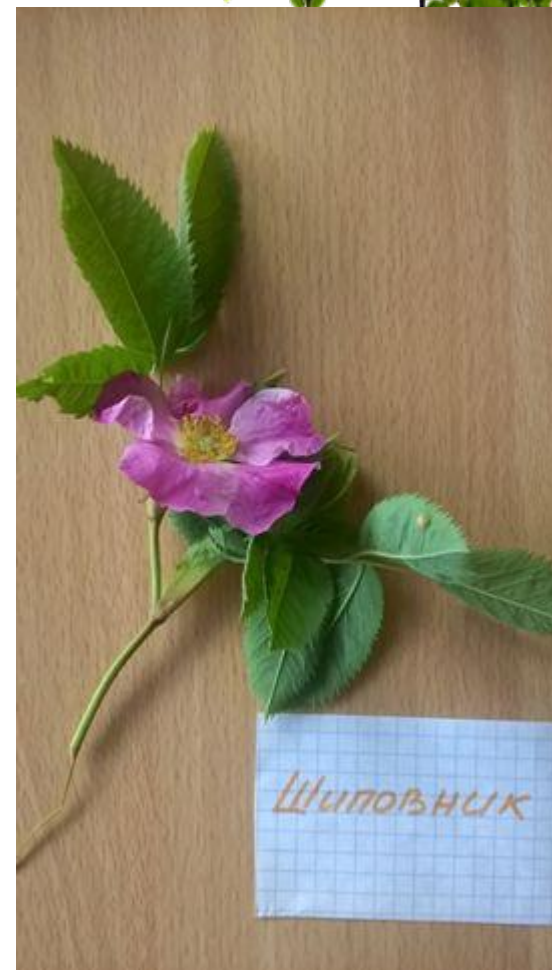




## Сбор листьев для гербария

**Цель:** Запомнить название дерева, как оно выглядит; развивать внимание и наблюдательность; учить быть аккуратным; расширять знания об окружающем мире.

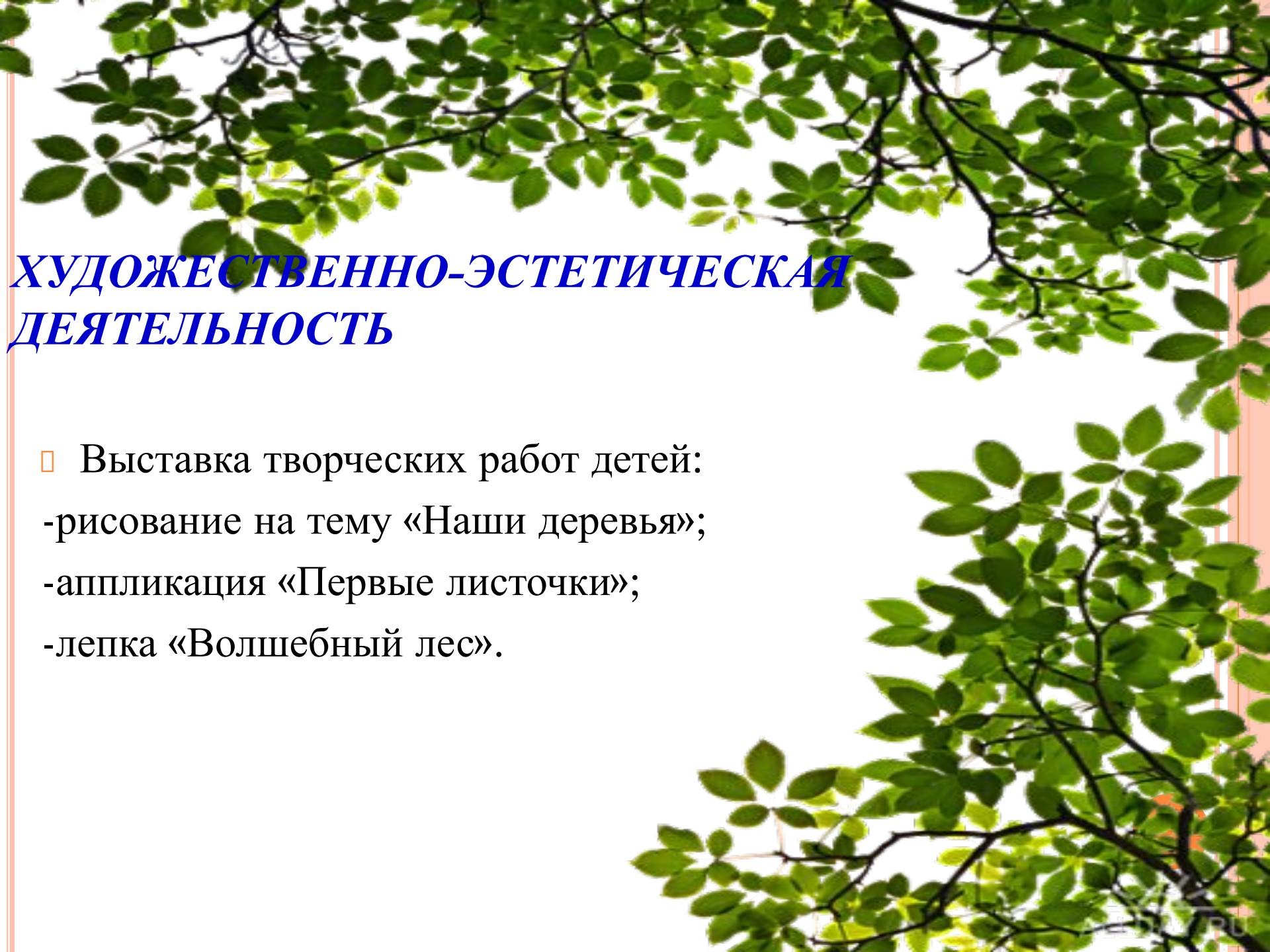






# Рассматривание колец на срезе тополя





## ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

- Выставка творческих работ детей:
  - рисование на тему «Наши деревья»;
  - аппликация «Первые листочки»;
  - лепка «Волшебный лес».

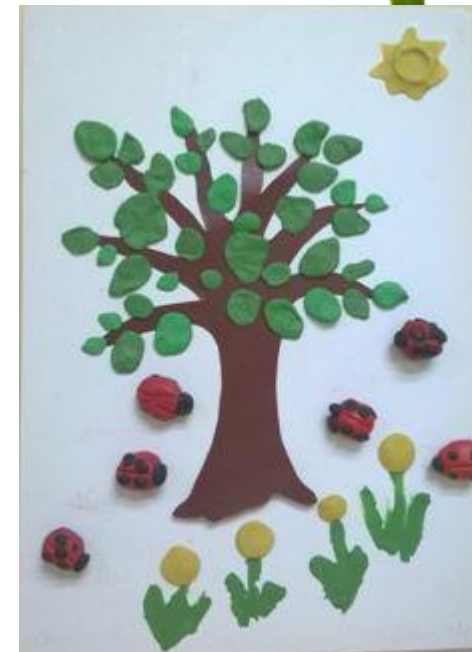
Нетрадиционная техника  
рисования «Наши деревья»





# Аппликация «Первые листочки»; лепка «Волшебный лес».

- Цели: Закрепить знания о строении дерева и кустарника, о их отличительных признаках; Воспитывать любовь к окружающей природе и желание заботиться о ней.





## «В гости к деревьям»

*Цель: Рассмотрение коры деревьев.*



Подвижная игра  
«К названному дереву – беги!»



# *«Во поле береза стояла»*

*Комплексное занятие  
музыка + аппликация*

**Цель:** Создать радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать под знакомые песни, делать аппликацию березонька.



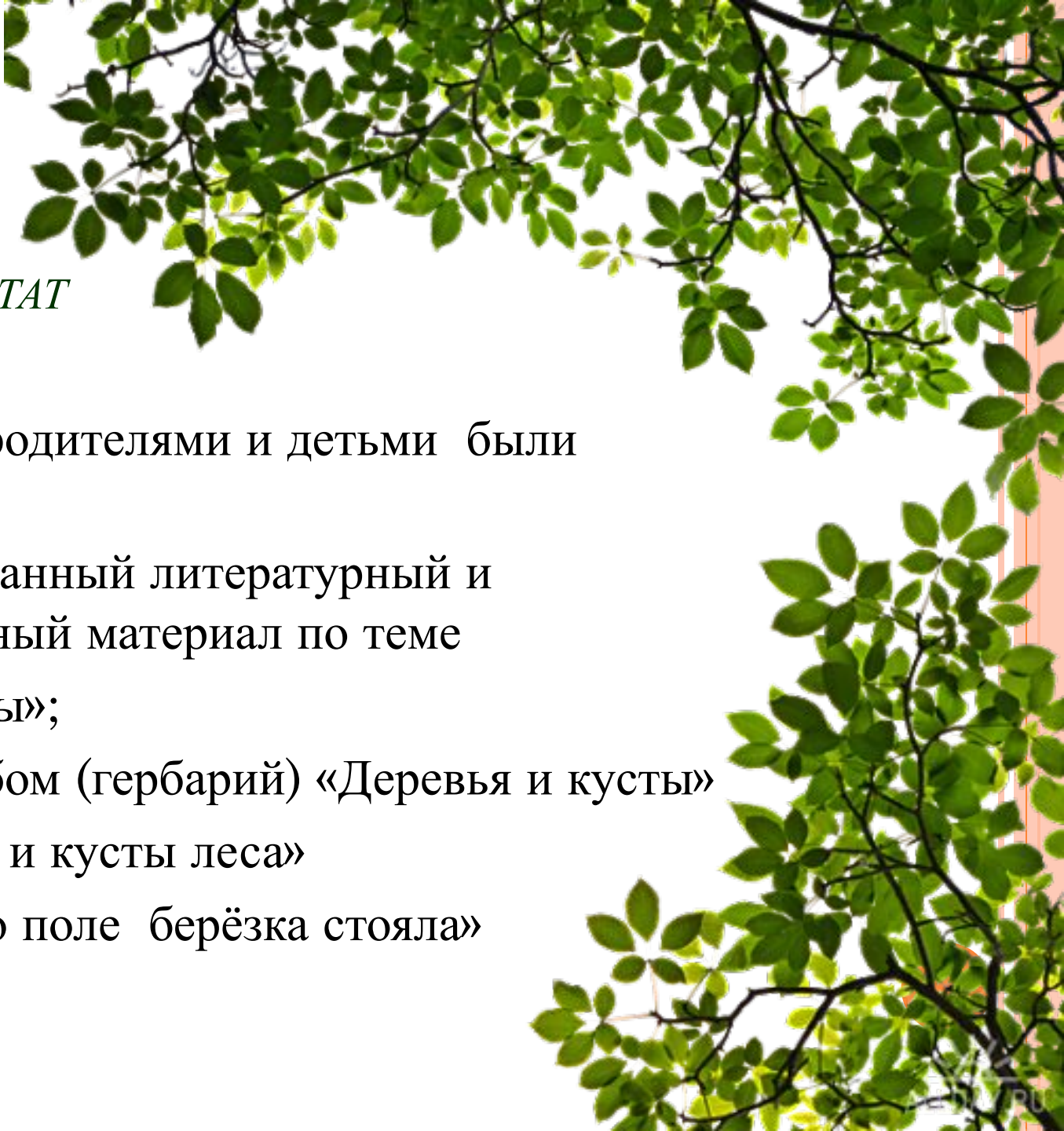
# Поход в березовую рощу.





## *ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*

- формирование исследовательских навыков
- развитие речи дошкольников
- развитие мелкой моторики
- сформированы знания об отличительных признаках дерева и куста.
- сформированы на начальном этапе элементарные правила поведения в лесу.



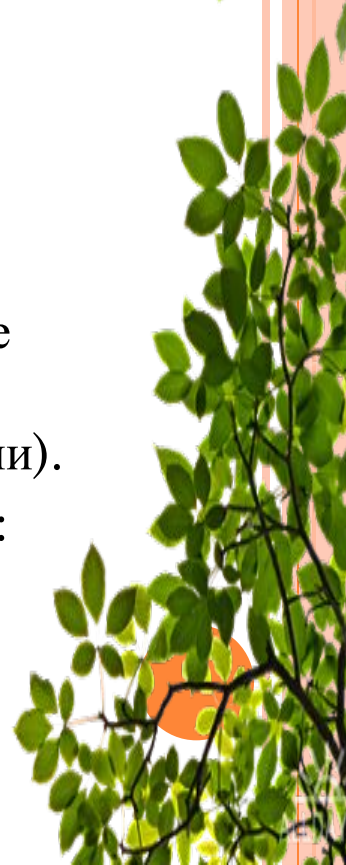
## *ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*

В ходе работы с родителями и детьми были разработаны:

- Систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья и кусты»;
- Изготовлен альбом (гербарий) «Деревья и кусты»
- Макет «Деревья и кусты леса»
- Развлечение «Во поле берёзка стояла»



□ **Список литературы:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГТ. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.
  - Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. № 5.
  - Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб. Детство-пресс. 2002.
  - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми»).
  - Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карпуз», 2001.
- 

The image features a white background with green leaves and dark branches framing the central text. The leaves are vibrant and appear to be from a tree, with some showing signs of being eaten. The branches are dark and intricate, creating a natural border around the text.

*Спасибо за внимание.*