

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ПРОЕКТ**

подготовила старший воспитатель: Воротникова Т.Г.



Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	18
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	23
Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	26
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	27
Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	27
IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений.
2. Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.

**Содержание Программы
должно охватывать следующие
образовательные области:**

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

5. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих

образовательных областях (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к

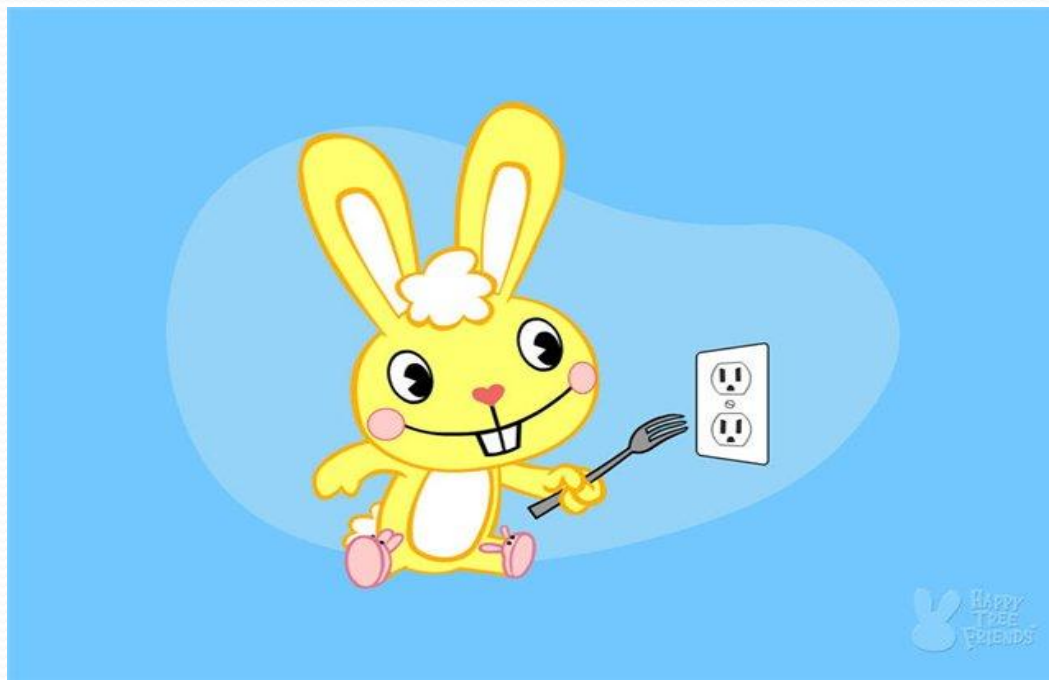
структуре Программы).

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные

самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные

программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы должен составлять **не менее 60%** от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – **не более 40%**



**Структура
основной образовательной программы включает три
основных раздела:**

- Целевой
- Содержательный
- Организационный



- 1) Целевой раздел включает в себя:**
- пояснительную записку;**
 - целевые ориентиры**

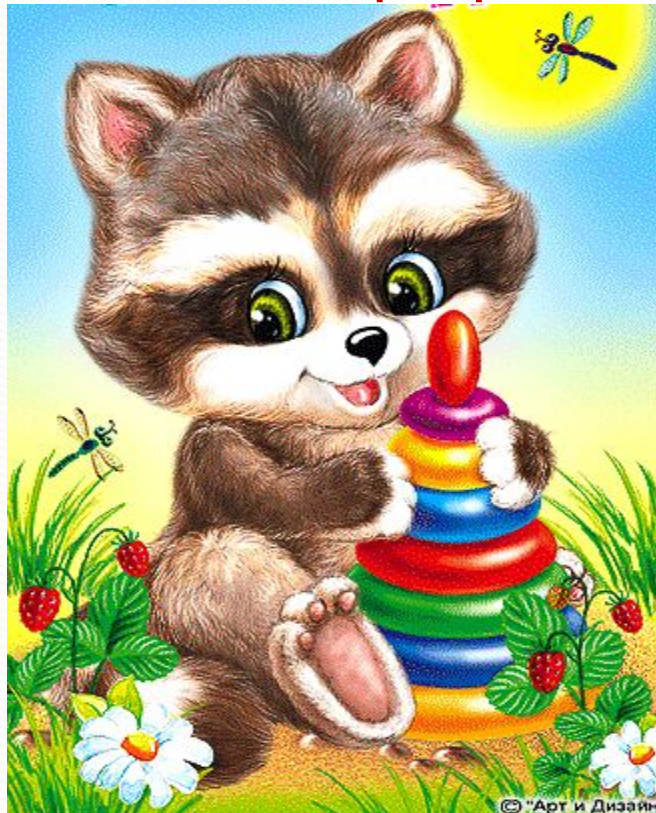


2) Содержательный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- развития специфических видов деятельности;
- становления первичной ценностной ориентации и социализации;
- развития первичных представлений;
- коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы.



3) Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы



Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития – направлено в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- – игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- – коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- – познавательно-исследовательской (исследования объектов мира и экспериментирования с ними);
- – восприятия художественной литературы и фольклора;
- – элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- – конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- – изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- – музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на

родителей воспитанников и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать

дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с

ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;

- реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные

группы используют их обязательную часть;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников;

- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.

IV. ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы
- представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые
- представляют собой **социальные и психологические характеристики**
- возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного
- образования.
- 2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются
- независимо от форм реализации Программы, а также от её характера,
- особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей
- Программу.
- 3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том
- числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются
- основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным
- требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных
- аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- * уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей)**



Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

*индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.



Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Наполняемость конкретной группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала образовательной организации. Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами



Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- ● реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- ● в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- ● учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с
- доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой
- моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-
- пространственным окружением;
- ● возможность самовыражения детей.

Спасибо за внимание!



Знание-великая Сила,а

Сознание-основа