

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№36 комбинированного вида»

**Проект: «Формирование
экологической грамотности
дошкольников через творческую
деятельность детей»**

*Воспитатель:
Панькина Е.Б.*

Вид проекта:

Продолжительность
проекта:
краткосрочный.

Участники проекта:

дети подготовительной
группы,
воспитатель,
родители.



Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.



Актуальность:

Наш Мордовский край - удивительно красивый. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Приобретённые в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию творческих интересов.

Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста, построен с учетом их интересов, потребностей, познавательных и физических возможностей.

Цель: углубить экологические знания детей через развитие их творческих способностей в разных видах декоративно-прикладной деятельности.

Задачи:

- формирование у детей чувства ответственности за состояние окружающей среды; развитие эмоционально-чувственной сферы личности дошкольников;
- развитие мышления, творчества, внимания, наблюдательности через творческую и исследовательскую деятельность.

Этапы реализации

Проекта:

Подготовительный этап

Практическая работа по подготовке необходимых материалов, обогащение предметно - развивающей среды;
Определение цели;
Планирование предстоящей деятельности.

Основной этап

Проведение комплекса мероприятий.
Взаимодействие с родителями.

Заключительный этап

Развлечение «У природы нет плохой погоды».



Предполагаемый результат:

- сформированность желания изучать природу и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
- пополнение активного словаря детей;



Предварительная

работа:

Наблюдение в природе,
рассматривание
иллюстраций, чтение
художественной
литературы, заучивание
стихов, беседы,
дидактические,
подвижные и
пальчиковые игры,
физкультминутки.



Взаимодействие с родителями:

Совместная работа детей и родителей: наблюдение за погодными явлениями, за облаками (форма, размер, цвет).



Памятка для родителей: «Что подскажет нам природа – народные приметы» .



Методы и приёмы:

наглядный

(наблюдение, показ,
демонстрация);

словесный

(рассказ, чтение,
беседа);

практический

(игра, опыты и
эксперименты,

творческая
деятельность).



Материалы к проекту:

- Электронная презентация: «Природные явления», «Образование облаков и осадков», «На что похоже облако?».
- Перечень примет о природных явлениях, поговорок о погоде, загадок о природных явлениях.
- Картины, иллюстрации по теме (знакомство детей с природой родного края в разное время года), «Растения – синоптики».
- Художественная литература: И. Бунин «Лес, точно терем расписной», С. Есенин «Белая береза», «Поет зима - аукает», К. Бальмонт «Снежинка», «Осень».
- Творческий продукт детей.