

ПРОЕКТ

«Формирование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений»





Синиченко Елена Юрьевна

- Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Домовенок»
- первая квалификационная категория.
- образование высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, учитель начальных классов.
- Переквалификация: Нижневартовский гуманитарный институт, воспитатель дошкольных учреждений.

- Стаж работы 28 лет.
- В данной должности 5 лет.
- В данном учреждении 5 лет.
- Наград, званий, ученой степени, ученого звания не имею.

• Сведения о повышении квалификации:

Курсы повышения квалификации «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС в дошкольном учреждении», 2014 год, г.

Нижневартовск, Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», 2014 год,

Краткая аннотация проекта

Тип проекта: Социально - педагогический

Сроки реализации: 2 года (2015 – 2017г.г.)

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой дошкольного образования. В настоящее время необходимо эффективное педагогическое сопровождение развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, так как интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает успеваемость детей в школе. Кроме задачи усвоения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков, образовательное учреждение должно создавать условия деятельности, раскрывающие резервы организма, способствующие развитию и сохранению здоровья. На современном этапе наметилась тенденция роста числа детей с отклонениями в развитии. В системе социальной помощи возрастает роль педагогической деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Такие дети посещают и наш детский сад. Дети с нарушениями в развитии являются особой категорией, в работе с которыми кинезиологические методы являются способом профилактики отклонений в развитии. Данные методы влияют на развитие интеллектуальных способностей, позволяют активизировать отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Самый благоприятный период для интеллектуального развития — это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик. Благодаря кинезиологическим тренировкам в организме происходят положительные структурные изменения, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данная методика позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей деятельности его мозга.

Новизна педагогического проекта

состоит в разработанной технологии, направленной на формирование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений.

- обоснована возможность развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования кинезиологических методик;
- разработана серия развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологических методов.
- создан комплекс координационных действий по педагогическому сопровождению образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников.
- расширен спектр форм взаимодействия с родителями за счет практических занятий, клубной деятельности.

Реализация данного проекта способствует созданию системы работы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста в ДОО, поскольку он предполагает создание определенных условий для повышения качества образовательного процесса по данному направлению, что является важным условием развития детей, в том числе более успешному планированию работы с детьми, имеющими интеллектуальную одаренность.

Степень новизны характеризуется тем, что в процессе апробации технологии используется целый методический комплекс мероприятий, направленный на формирование интеллектуальных способностей через кинезиологические упражнения.



Целью моей работы является повышение уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством применения кинезиологических методов.

Объект – процесс формирования интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – кинезиологические упражнения как способ формирования интеллектуальных способностей у детей 5-7 лет.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- провести анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования интеллектуальных способностей у детей 5-7 лет;
- выявить уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс мероприятий по повышению уровня интеллектуального развития детей;
- оценить эффективность реализованного комплекса мероприятий (занятия по образовательной области «Познание», игры и упражнения, направленные на формирование интеллектуальных способностей, работа с родителями).

Механизм реализации технологии

1 этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2015г.)

Цель: создание информационных, научно – методических, организационных условий для реализации проекта.

Задачи:

- ❖ изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме;
- ❖ подобрать диагностический инструментарий, разработать мониторинг развития уровня сформированности навыков мыслительной деятельности (познавательная активность, инициативность, творчество, умение анализировать и делать выводы); развитие уровня логического мышления; способность к дифференцированному восприятию; развитие уровня умственных операций анализа и синтеза.
- ❖ составить перспективный план работы с детьми, родителями;
- ❖ подобрать практический материал для работы с родителями и детьми;
- ❖ оснастить предметно-развивающую среду;
- ❖ подготовить педагогическую «копилку» для работы с родителями и детьми.
- ❖ провести родительское собрание по теме: «Роль кинезиологических упражнений в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста».

Формы реализации 1 этапа проекта

- ❖ Подобрана психолого-педагогическая, методическая литература.
- ❖ Разработан мониторинг, подобран диагностический инструментарий для отслеживания развития уровня сформированности навыков мыслительной деятельности; развития уровня логического мышления; способности к дифференцированному восприятию; развитие уровня умственных операций анализа и синтеза.
- ❖ Разработан перспективный план по работе с детьми.
- ❖ Разработан перспективный план по работе с родителями.
- ❖ Подобраны дидактические игры, упражнения.
- ❖ Разработан комплекс развивающих занятий с детьми.
- ❖ Проведено родительское собрание.



2 этап – практический (январь 2016г – март 2017г)

Цель: практическая реализация проекта.

Задачи:

- ❖ выявить уровень сформированности интеллектуальных способностей детей (первичная диагностика);
- ❖ исследовать условия, созданные в семье для интеллектуального развития дошкольников.
- ❖ разработать и апробировать технологию:
 - комплекс развивающих занятий по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста.
 - комплекс кинезиологических игр и упражнений.
 - систему консультаций, серию буклетов и памяток для родителей воспитанников.
- ❖ В процессе реализации технологии:
 - организовать и провести работу с детьми и родителями согласно перспективному плану;
 - организовать совместные выставки, праздники, экскурсии;
 - провести беседы, консультации, выпустить памятки и буклеты для родителей;
 - учить родителей работать с практическим материалом по формированию интеллектуальных навыков у детей (кинезиологические игры и упражнения);
 - освоение и внедрение новых форм работы с родителями;
 - координация деятельности специалистов в реализации проекта.

Формы реализации 2 этапа проекта

- ❖ Мониторинг уровня сформированности интеллектуальных способностей у дошкольников (наблюдение, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности детей, количественная и качественная обработка полученных результатов).
- ❖ Консультации для педагогов и родителей: «Влияние кинезиологических упражнений на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста».
- ❖ Родительское собрание с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ❖ Создание и функционирование семейного клуба «Говорунки».
- ❖ «День открытых дверей» (просмотр непосредственной образовательной деятельности с детьми).
- ❖ Реализация дополнительного образования - занятия в кружке «Лабиринт знаний».



3 этап – аналитический этап (апрель – май 2017г.)

Цель: анализ результатов реализации проекта.

Задачи:

- ❖ проведение итогового мониторинга, направленного на выявление уровня сформированности интеллектуальных способностей детей (итоговая диагностика);
- ❖ анализ компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития ребенка.
- ❖ планирование дальнейшей работы по интеллектуальному развитию дошкольников.
- ❖ распространение педагогического опыта.



Оснащение предметно – развивающей среды

Работа по формированию интеллектуальных способностей у детей 5-7 лет через кинезиологические упражнения определяется не только разработанной технологией, но и оснащением предметно-развивающей среды.

Созданная мною предметная среда соответствует возрастным особенностям детской деятельности, способствует самовыражению каждого воспитанника. Развивающая предметная среда продумана мною таким образом, что весь материал дает возможность ребенку действовать самому, обеспечивает развитие познавательных интересов. Для поддержания интереса и работоспособности детей использую своевременную смену видов деятельности и разнообразие выполняемых заданий. Игрушки и игровые предметы включают: сюжетные игрушки, игровые предметы с фиксированной функцией, неоформленные игровые предметы, которые могут быть использованы и как предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры, и как игровые предметы для неструктурированных игр (игр-манипуляций, не имеющих четко структурированного сюжета и роли).

Диагностика уровня сформированности интеллектуальных способностей детей

Показатели	Диагностические методики
1. Уровень сформированности навыков мыслительной деятельности дошкольников.	методика формирования навыков мыслительной деятельности старших дошкольников (Беспалько В.П.)
2. Уровень сформированности дифференцированного восприятия.	методика изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат». (К.Л. Печора)
3. Уровень сформированности навыков мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста (оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза).	методика «Логическое запоминание», тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк)
4. Уровень познавательного интереса и способности к знанию.	тест: «Узнай фигуру». (Р.С. Немов)
5. Уровень компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития ребенка.	анкетирование родителей. (адаптированная и дополненная методика Е. А. Носовой Е.А., Непомнящей Р.Л).

Взаимодействие с семьей

В рамках реализации проекта мною создан семейный клуб «Говорунки», на встречах которого проходят совместные занятия, мастер-классы для родителей и др. На совместном занятии родителей и детей я показала, что же такое кинезиологические упражнения, рассказала о кинезиологии и целях данных упражнений. При рассмотрении каждого элемента занятия в отдельности, выделяя его цели, указывая, на что именно направлено то или иное упражнение, я помогала родителям понять важность и значимость этого комплекса упражнений. Возможности компенсации когнитивных и поведенческих нарушений существенно повышаются при активном участии родителей в формирующей работе. После беседы с родителями разъясняла, как можно использовать кинезиологические упражнения дома, говорила о пользе этих упражнений, отвечала на вопросы о домашних заданиях, артикуляционной гимнастике – обо всем, что волнует родителей.

Возможности кинезиологических упражнений существенно повышаются при активном участии родителей, поэтому уже стали традицией открытые занятия, где происходит показ кинезиологического комплекса, обсуждение его целей, принципов и обязательно обучение родителей.

Взаимодействие с педагогами по использованию кинезиологических упражнений

В течение 2-х лет проходило обучение педагогов кинезиологическим методам. Для обучения использовались различные формы:

- практические занятия, как общие так более узкого плана. Например, практическое занятие «Использование кинезиологических упражнений для развития пространственной ориентировки»;
- презентации;
- кинезиологические разминки на педагогических советах и консультациях;
- индивидуальные и групповые консультации;
- памятки и картотеки упражнений.

Обучение педагогов позволило внедрить кинезиологические комплексы в образовательный процесс. Педагоги стали включать кинезиологические разминки в непосредственную образовательную деятельность.

Наибольший результат дает тесное взаимодействие с другими специалистами детского сада (дефектологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) и использование ими элементов кинезиологической коррекции.

Диагностика уровня сформированности интеллектуальных способностей у детей после проведения различных форм и методов работы

Название методики	Цель	2015-2016 Начало года			2015-2016 Конец года			Результат
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	
Методика формирования навыков мыслительной деятельности старших дошкольников (Беспалько В.П.)	Выявить уровень сформированности навыков мыслительной деятельности старших дошкольников.	10	55	35	30	55	15	на 20%
Методика изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат». (К.Л. Печора)	Выявить уровень сформированности дифференцированного восприятия.	15	55	30	25	60	15	на 15%
Методика «Логическое запоминание», тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк)	Выявить уровень сформированности навыков мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	10	50	40	25	50	25	на 30%
Тест: «Узнай фигуру». (Р.С. Немов)	Выявить уровень познавательного интереса и способности к знанию.	10	55	35	30	55	15	на 20%
Анкетирование родителей	Выявить уровень компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития ребенка.	16	26	58	39	6	55	на 20%

Результаты диагностики

Данные мониторинга воспитанников показали положительную динамику роста уровня сформированности навыков мыслительной деятельности:

- ❖ значительно повысился интеллектуальный уровень (познавательная активность, инициативность, творчество, умение анализировать и делать выводы);
- ❖ воспитанники проявляют познавательный интерес к окружающему миру; - просматривается положительная динамика развития логического мышления, способности к дифференцированному восприятию;
- ❖ у воспитанников значительно возрос уровень умственных операций анализа и синтеза.

Анализ компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития ребенка выявил, что знания о формировании интеллектуальных способностей детей формализованы, не глубоки и не систематизированы.

В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика компетентности родителей в вопросах активизации мыслительной деятельности ребенка на 50 %. Вовлеченность родителей в образовательный процесс увеличилось на 20 %.

Перспективы дальнейшей работы

1. Повысить высокий уровень сформированности интеллектуальных способностей у детей 5-7 лет до 100%;
2. Разработать систему обучения дошкольников основам информатики:
 - практическая польза обучения основам информатики будет включать в себя развитие навыков абстрактного мышления;
 - для усвоения основ действий, производимых с вычислительной машиной, ребенку понадобится применять умение классифицировать, выделять главное, ранжировать, сопоставлять факты с действиями и т. д.;
3. Вести образовательную работу с детьми с максимальным учетом их гендерных отличий. Учеными доказано, что существуют определенные половые различия в обобщении геометрических фигур. Необходимо учитывать конкретность мышления девочек и их большую эмоциональность. При работе с мальчиками опираться на их поисковую активность и развитие пространственного мышления.
4. Регулярно обновлять на сайте рекомендации и консультации для родителей по данному вопросу.
5. Подготовить к публикации статью «Роль кинезиологического метода в формировании интеллектуальных способностей у дошкольников»;