

Департамент образования города Москвы  
ГБПОУ «Педагогический колледж №15»

**Итоговая практико-значимая работа**  
**Тема: «Формирование социально-коммуникативных навыков у детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой игре»**

*по программе «Актуальные подходы к организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»*

Выполнила: слушатель КПК  
Митькина Н.П.  
Д/О «Сказка», г. Москва  
Научный руководитель проекта:  
к.п.н. Крылова Ольга Юрьевна

Москва, 2015г.

# Актуальность

**Актуальность.** Современное общество живет в постоянном изменяющемся мире в век информации и внедрение новейших технических средств информирования, постоянный дефицит времени изменяет привычные нормы и формы внутрисемейных и межличностных отношений. Многие родители считают, интеллектуальное развитие ребенка наиболее актуально в современном мире информационных технологий. Обучение ребенка с раннего возраста новейшим техническим средствам и формирование определенных умений, соответствующих, на взгляд родителей, требованиям сегодняшнего дня, должны подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сделать его конкурентно способным.

**Цель:** развитие социально-коммуникативных навыков у детей 4-5 лет в процессе ролевой игры.

- Задачи:
- Анализ методической литературы по теме проекта.
- Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков у детей 4-5 лет в процессе ролевой игры.
- Внедрение в педагогическую практику разработанных игровых моделей.
- Анализ, результативность, перспективность.

## Планируемые результаты

- Овладение нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных ценностей;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

# Модель взаимодействия



## Подготовительный этап( 1 неделя октября)

- Анализ литературы, создание предметно-пространственной развивающей среды в группе, тематическое планирование игр.



# Основной этап ( 2-3 неделя)октября

Экскурсия в кабинет медсестры, знакомство детей с внешним видом врачей, с инструментами, чтение сказки «Айболит» К.И. Чуковского, рассматривание сюжетных иллюстраций, беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, больницы.

## **Непосредственно образовательная деятельность:**

Чтение стихотворений: «Мой мишка» З.

Александровой; А. Крылов «Заболел петух ангиной»

## **Художественное творчество:**

Лепка «Фрукты для Ксюши»

Рисование дорожный знак «Больница»

Музыка: П. Чайковский «Болезнь куклы»

# Ситуации удивления для развития и обогащения сюжета:

- Посещение кабинета врача (Виртуальная экскурсия).
- Дети получают кукол, которые заболели.
- Рисование с родителями на тему «посещение больницы»



# Модель сюжетно-ролевой ИГРЫ

Интересы и особенности детей	Деятельность
Любят рисовать	рисование дорожный знак «Больница»
Любят конструировать	Изготовление коробочек из бумаги для витаминов
Любят петь и танцевать	Организовать концерт по открытию больницы
Гиперактивные	Охранник, курьер по доставке витаминов, участие в презентации
Любят практические задания	Изготовление одежды для сотрудников, лепка продуктов питания для сотрудников и угощений для посетителей
Любят познавательные задачи	Рассказывание сказок и стихотворений

# Практическая значимость

- Данная работа может использоваться педагогами ДООУ с целью формирования социально-коммуникативных навыков у детей 4-5 лет через сюжетно-ролевую игру.

# Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. N1155[Текст]- М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., Гном и Д., 2007.
3. Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей /Под ред.В.А. Недоспасовой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / Под ред. Д. В. Сергеевой. - М. : ВЛАДОС, 2007.
5. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации. - Минск, 2005.

# Выводы

Формирование социально-коммуникативных навыков является одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ребенку возможность успешного освоения школьной программы.

В своей работе мы обозначили основную роль игры, как естественной деятельности детей дошкольного возраста, в развитии социально-коммуникативных качеств ребенка. Игры дошкольника разнообразны и многообразны, все они очень ценны и важны в развитии социально-коммуникативных навыков дошкольника.

Департамент образования города Москвы  
ГБОУ Педагогический колледж №15

**Итоговая практико-значимая работа**  
**Тема: «Формирование коммуникативных**  
**навыков у детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой**  
**игре»**

*по программе «Актуальные подходы к организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»*

Выполнила: слушатель КПК  
Митькина Н.П.  
Д/О «Сказка», г. Москва  
Научный руководитель проекта:  
к.п.н. Крылова Ольга Юрьевна

Москва, 2015г.