

# **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГРАХ И ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.**

**ПРОЕКТ ПОДГОТОВИЛИ:  
ВОСПИТАТЕЛИ:ШЕСТАКОВА В. ГР.  
КРАВЕЦ Н.Н.**

**23 . 03.2013г.**

**« Гендер»**- социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами и женщинами, формируемые обществом различия в понимании мужественности и женственности, социальные ожидания относительно мужского и женского поведения.

**Гендерное воспитание** – это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенности развития детей в ходе полоролевой социализации.

Целью гендерного воспитания в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своего потенциала и возможностей в современном обществе, изучении партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитание человеческого в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимания.

Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только негибкую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным. А женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

# Механизмом гендерного воспитания выступают личноно – ориентированные технологии:

## Средство:

- Игры
- Народные сказки
- Пословицы
- Колыбельные песни

## Методы:

- Игры
- Познавательно - развивающие этические беседы
  - Проблемные ситуации
  - Схемы – действия

## Формы:

- Игровая деятельность
- Экспериментальная
- Проблемно-поисковая

# Педагогические задачи с учётом гендерного воспитания девочек и мальчиков в игровой деятельности.

- Создать условия для сюжетно – ролевой деятельности девочек и мальчиков;
- Формировать у девочек и мальчиков представление о привлекательности и разнообразии гендерных ролей;
- Формировать умение договариваться о предстоящей деятельности, выслушивать мнение других, учиться отказываться от своих интересов ради интересов и потребностей других людей;
- Формировать адекватную полу модель поведения;
- Способствовать овладению культурой в сфере взаимоотношений девочек и мальчиков, развитию дружбы между девочками и мальчиками;

# МАЛЬЧИКИ...



# ДЕВОЧКИ...



Период дошкольного детства – тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребёнку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом.

Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребёнка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин, дети символически воспроизводят взаимоотношения взрослых людей.

В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Поэтому огромное внимание при проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей мы уделяем подбору игрового материала и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков .

Роль воспитателя в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и использовать её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточную полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.





Для игр девочек требуется небольшое пространство. Мы организовали так игровую среду, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки – матери, поэтому у нас есть достаточное количество кукол, колясок, постельных принадлежностей, посуды и др. предметов заменителей. Не только девочки, но и мальчики, могут осуществлять уход за куклой – « дочкой» в воображаемом плане, приготовить обед, постирать белье.



# Сюжетно – ролевая игра «Семья».







В играх девочек однообразие проявляется в том, что действуя с куклой повторяют одни и те же игровые действия, поэтому мы побуждаем выражать к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать и т. д. Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам- девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие.

**Для игровой деятельности мы постоянно пополняем и обновляем такие сюжетно – ролевые игры, как «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта», «Магазин».**



# ПАРИКМАХЕРСКАЯ.





# ПОЛИКЛИНИКА.







Игры мальчиков более предметны, им нужно больше пространства для игр- «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Часто мы порицаем поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но нужно учесть, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать силу, игра помогает разрядить скопившуюся энергию.

Мы следим, чтобы игры не носили агрессивный характер, для этого мы учим играть мальчиков в солдат, моряков, поручаем «тяжёлую работу»: подвезти материал на машинах и т. д.

Для игр мальчиков у нас есть достаточное количество машин, наборов игрушечных инструментов, парковка для машин, «Аэродром», атрибуты для «Полиции» .....

В играх у мальчиков закладываются основы нравственности: великодушие, надёжность, уважение к женщинам.









# Конструктор – пароход, машины, оружие...







## Экспериментальные игры: по « Правилам дорожного движения» « Магазин – игрушек».

В игре по « Правилам дорожного движения» дети выбрали полицейским мальчика. Мы предложили детям куклы, коляски, машины . Мальчики выбрали машины, девочки – куклы и коляски.

В игре « Магазин – дети превратившись в продавцов предлагали купить мальчикам оружие и машинки, а девочкам куклы.

Мы видим, дети начали ставить одни свойства в причинную связь с другими.







Из поведения детей в этих играх видно, дети знают о представителях двух противоположных полов, о профессиональной деятельности мужчин и женщин и с 4 – 7 лет они осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики мужчинами.

Если мальчик иногда играет в куклы, а девочка разбирает машину или обожает конструктор, нет никаких патологий, это этап, который может оказаться полезным для формирования определённых черт – заботливости у мальчиков, любопытства и развития логического

мы



# Предварительная работа:

- Анкета для родителей: « Что такое гендерное воспитание».
- Устные беседы родителями: « Я – мальчик, я – девочка»
- Рекомендации родителям по теме: «Гендерное воспитание мальчиков и девочек:
- Выставка фотографий: « Я – мальчик, будущий папа, а я – девочка, будущая мама».
- Обобщение и анализ опыта, накопленного в результате наблюдений за совместной игровой деятельностью девочек и мальчиков.



ЮЛЯ - ВРАЧ

Найденова Юлия



Волков Артём



Ильичева Ева



Девятков Артём



полярник  
Митронов Ва



моя мама с  
дочкой  
Геница Алиса



артистка

роско  
Кусова Вероника

**Вывод :** В процессе работы у наших детей появились:

- Навыки доброжелательного отношения к друг другу;
- Навыки оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности;
- Умение видеть и ценить хорошие поступки положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола;
- Навыки развёртывания индивидуальных, парных и коллективных игр.

**Таким образом:** мы будем продолжать через сюжетно – ролевую игру воспитание детей с учётом их гендерных особенностей.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ.**

