A bright yellow sun with rays is in the top left corner. Several bees are flying in the top right corner. A brown bear is peeking over the top edge of the white frame.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
г. Нелидово

ПРОЕКТ

«Город детства»

преобразование развивающей
предметно-пространственной среды
групп

в соответствии с ФГОС ДО
Воспитатель: Попеленкова О.В.



Проблема, на решение которой направлен проект:

Как создать эффективную развивающую предметно-пространственную среду соответствующую ФГОС ДО, стимулирующую развитие дошкольников?



Цель проекта:

***преобразование развивающей
предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС
ДО***



Актуальность

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольных образовательных организациях должна способствовать реализации всех компонентов образования и воспитания детей, соответствовать требованиям ФГОС ДО.



Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно- образовательных целях.
3. Разработать и апробировать модель развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы, музыкального и физкультурного зала.
4. Сформировать развивающую предметно – пространственную среду групп.
5. Отработать алгоритмы использования предметного и игрового оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.

Условия:

- опора на личностно- ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- сбалансированное сочетание познавательного и социального-направленного эмоционального компонента в содержании видов детской деятельности в предметно- развивающей среде;
- создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребёнка;
- субъект- субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- соблюдение принципов построения развивающей среды.



Ожидаемые результаты по реализации проекта:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и использования предметно-развивающей среды в воспитательно-образовательных целях с детьми.
2. Модели предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы, музыкального и физкультурного зала.
3. Сформированность предметно-развивающей среды групп, в соответствии с требованиями ФГОС и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.
4. Алгоритмы использования материалов и оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.
5. Позитивное отношение родителей к вопросам создания предметно-развивающей среды в учреждении.

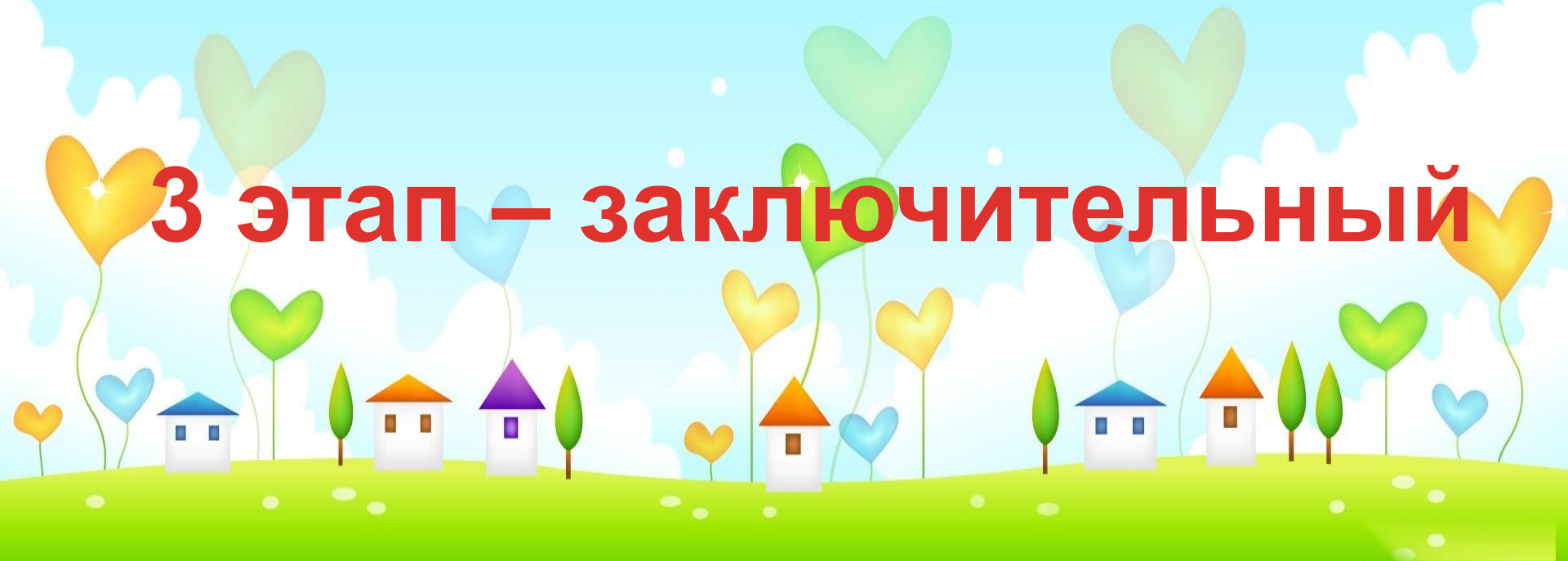


Этапы:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный



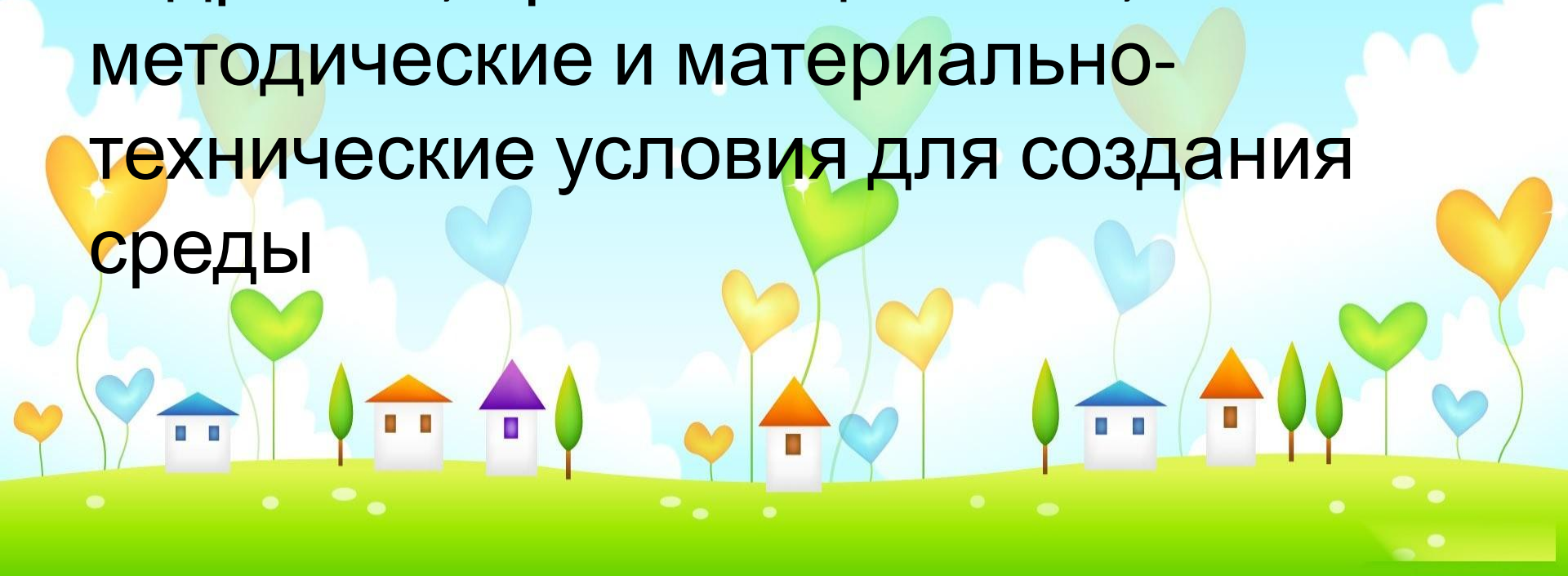
Проблемное поле:

- предметно-развивающая среда частично соответствует федеральному государственному стандарту;
- не все принципы построения развивающей среды реализованы в дошкольном учреждении (не выдержаны принципы трансформируемости, педагогической целесообразности, вариативности, интегрирования);
- в пространстве групповых помещений не выдерживается соотношение: сектор двигательной активности 50%, спокойной 30%, рабочий сектор 20%;
- отсутствие достаточного количества материалов и оборудования для организации разнообразных видов детской деятельности в группах;
- частично организовано взаимодействие воспитателей и специалистов по созданию предметно-развивающей среды;
- предметная и природная среда на территории ДОО не способствует здоровьесбережению воспитанников, не соответствует эстетическим принципам и нормам безопасности.
- неэффективное, педагогически не целесообразное использование существующей среды в группах; - практическое отсутствие совместных видов деятельности педагога с детьми (НОД в режимные моменты) в имеющихся центрах детской активности, чаще наблюдается самостоятельная деятельность детей; - не достаточно внимания уделяется обучению детей действиям с имеющимся оборудованием и материалами;
- не изготавливается игровое оборудование с детьми в совместной деятельности (атрибуты для игры в «магазин», «театр», «библиотека» и др.); - попустительское отношение педагогов к процессу формирования предметно-развивающей среды (не проявляется инициатива, творчество, самостоятельность); - отсутствие бережного отношения к имеющемуся имуществу группы, оборудованию и игрушкам.

Направления развития ребенка	Центры, зоны, уголки детской активности и развивающие пространства
Физическое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -центр двигательной активности в группах -физкультурный зал -спортивная площадка на территории ДОО
Социально-коммуникативное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -зона для самостоятельной игровой деятельности -уголок ряженья -зона приватности -уголок «уединения» и утешения
Познавательное-речевое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -уголок художественно- речевой деятельности -центр познавательно- исследовательской деятельности -экологическая зона -зона конструктивных игр -центр развивающих игр -уголок безопасности -центр патриотического воспитания -кабинет педагога- психолога и учителя логопеда -кабинет дополнительного образования -территория ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр творческой активности (изобразительной деятельности, музыкальной и ручного труда) -центр театрализованных игр -музыкальный зал

Первый этап: подготовительный
(январь-май)

Цель первого этапа: обеспечить основные информационные, кадровые, организационные, методические и материально-технические условия для создания среды



Мероприятия	Срок	Ответственный
1.Ознакомление педагогов с содержанием приказа № 1155	январь	заведующая
2.Спланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания предметно- развивающей среды в соответствии с возрастом детей	январь	старший воспитатель
3.Разработать Положение о Временном творческом коллективе (ВТК) педагогов по разработке Проекта преобразования предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО	январь	старший воспитатель
4.Создать временный творческий коллектив (ВТК) по разработке Проекта преобразования предметно-развивающей среды ДОУ	февраль	Заведующая
5.Организовать работу ВТК в соответствии с планом работы	По плану	Старший воспитатель
6.Ознакомление с Положением о ВТК и приказом заведующего о составе Ознакомление со структурой и технологией проекта	февраль	Старший воспитатель

Мероприятия	Срок	Ответственный
7. Анализ предметно-развивающей среды групп, спортивного и музыкального залов в соответствии с ФГТ (ознакомление с аналитическими справками)	март	Старший воспитатель , члены ВТК
8.Ознакомление с педагогическими проектами «Предметно- развивающая среда- как средство развития ребенка» в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Апрель	Руководитель и члены ВТК
9.Разработать и реализовать педагогические проекты по преобразованию предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе	Апрель - май	Руководитель и члены ВТК
10.Разработать Проект преобразования предметно-развивающей среды ДОУ	май	Старший воспитатель
11.Провести мониторинг предметно-развивающей среды	Май - сентябрь	Старший воспитатель

Второй этап: основной (сентябрь - ноябрь)

Цель второго этапа: создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО



Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Мониторинг состояния предметно- развивающей среды групп	сентябрь	Старший воспитатель
2.Анализ полного перечня тематических альбомов по каждой возрастной группе в соответствии с ООП	сентябрь	Члены ВТК
3.Обсуждение алгоритмов и вариантов использования содержания тематических альбомов в воспитательно-образовательном процессе	октябрь	Руководитель и члены ВТК
4.Представление творческих наработок по проблеме преобразования предметно - развивающей среды на семинаре- практикуме «Возможности предметно-развивающей среды в активизации разнообразных видов детской деятельности»	ноябрь	Руководитель и члены ВТК
5.Анализ содержания центров театрально- игровой деятельности в группах, соответствие ФГОС ДО	ноябрь	Руководитель ВТК и жюри смотра- конкурса

Третий этап: заключительный

Цель третьего этапа: формирование развивающей предметно- пространственной среды во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО



Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Презентация разработок по использованию центров детской активности в соответствии с возрастом детей.	декабрь	Руководитель и члены ВТК
2. Анализ состояние центров двигательной активности и музыкальной деятельности детей в группе.		
3. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с «Проектом преобразования предметно - развивающей среды ДОУ»	декабрь	Старший воспитатель

Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды в группе

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы и в соответствии с возрастными особенностями детей.

Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив проблемное поле.

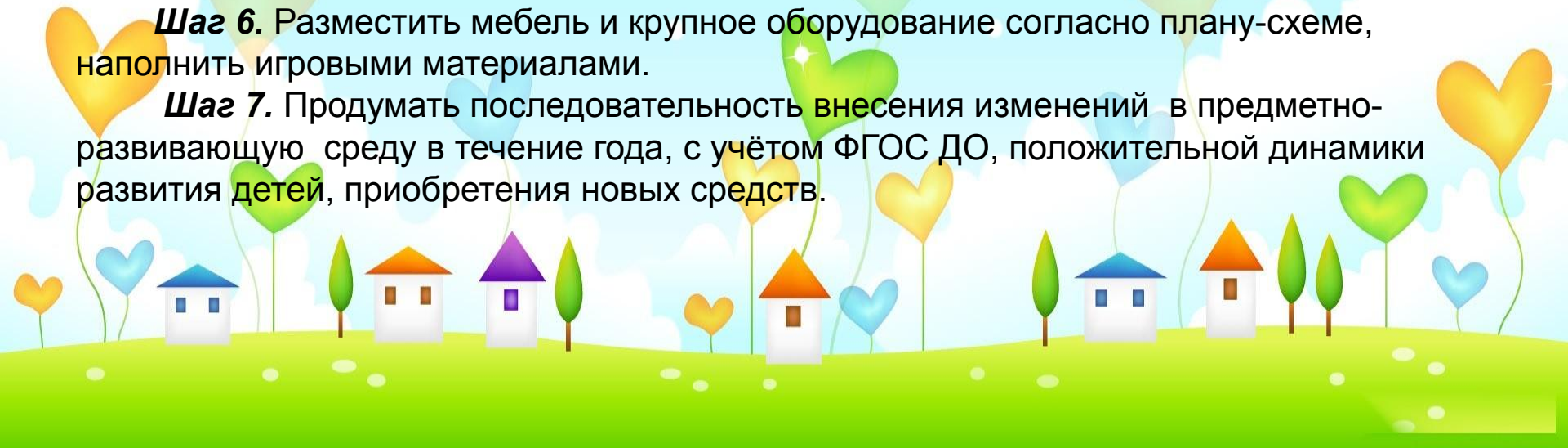
Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план - схему, модель определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений в предметно-развивающую среду в течение года, с учётом ФГОС ДО, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.



Результат проекта:

- По окончании реализации проекта ожидаются следующие результаты:
 - внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно- образовательных целях;
 - модель развивающей предметно- пространственной среды групп, музыкального зала, территории дошкольного учреждения;
 - насыщенность пространства группы, музыкального зала и территории ДОО материалами и оборудованием в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями и требованиями ФГОС ДО;
 - алгоритмы использования предметного и игрового оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.

