

**Проект
МБДОУ детского сада «ТЕРЕМОК»
деятель
ности
во**



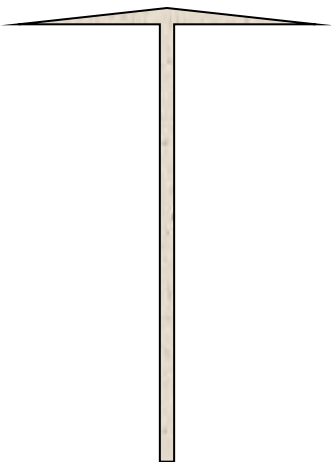
**второй
младше
й
группе
«Удиви
тельны
й мир
игры»**

Воспитатель МБДОУ детского сада
«ТЕРЕМОК»

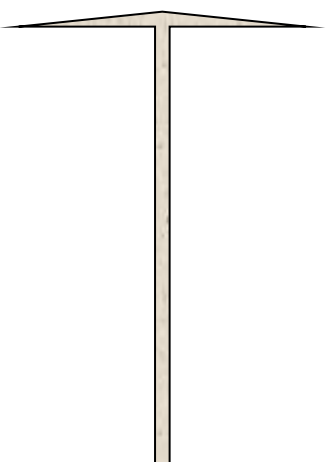
Борискина Т.А.

2014-2015г.

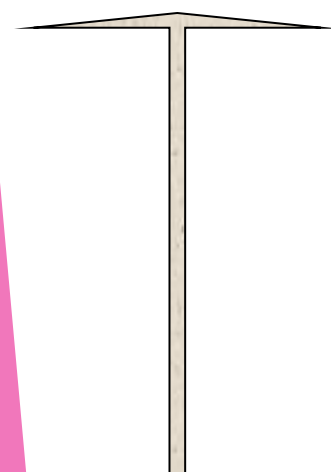
АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



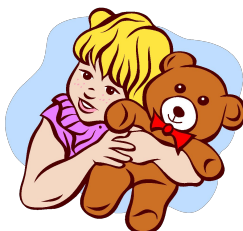
Игра имеет большое значение для развития личности . У детей формируется представление о мире взрослых, взаимоотношение со сверстниками, развивается мышление , чувства, воля.

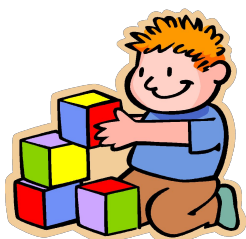


Из наблюдений за детьми в процессе самостоятельной игровой деятельности и результатам диагностики выявлено , что дети берут игрушки, но не умеют играть с ними.



По итогам бесед , консультаций с родителями выявлены недостаточные знания о важности игры в жизни ребенка





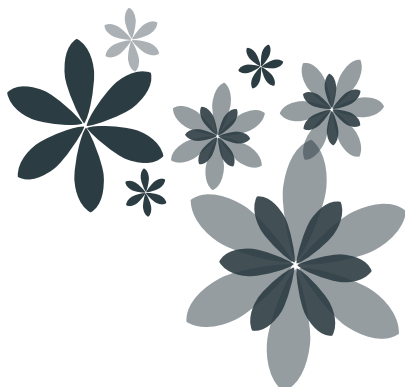
**Вид проекта:
исследовательско-
творческий.**



**Срок реализации :
долгосрочный.**



**Участники проекта
: дети 2й младшей
группы ,
воспитатели,
родители.**



Цель:

Сделать игру содержанием детской жизни, развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.



Задачи:

- Помогать детям объединяться в маленькие группы на основе личной симпатии.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарные правила поведения.
- Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас.
- Привлечь родителей к созданию условий для различных видов игр детей, расширять знания по руководству играми.



Основные формы реализации проекта.

Система совместно организованной деятельности с детьми:

-Разучивание загадок ,чтение стихотворений.

Разучивание подвижных игр, рассматривание картинок,

Работа с родителями.(консультации, мини-выставки, рекомендации)

Утренние беседы об играх дома.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети отражают в играх развитые сюжеты.

Активно осваивают способы ролевого поведения, называют свою роль и общаются к сверстникам по имени ролевого персонажа, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. У детей есть

любимые

игры и роли, которые они охотнее всего выполняют.

Действуют в соответствии с поставленной задачей.

Проявляют интерес к общению со сверстниками.

Гипотеза реализации проекта:

- ▶ Реализация проекта позволяет более глубоко усвоить программный материал по развитию познавательных возможностей детей.





Первый этап - подготовительный .

Цель:

создание
организационных
условий ,
обеспечивающих
реализацию проекта .

Содержание:

- Рекламный призыв родителям к участию в проекте.
- Приобщение родителей к совместной деятельности :
обогащение предметно – пространственной среды в группе.
- Подбор информационно-консультативного материала для родителей:
 - папка-передвижка, консультации, памятки,
 - рекомендации.



Второй этап – основной.

Цель :
Осуществление педагогической работы по воспитанию интереса к игре.

Содержание:

Воспитатели + дети:

- - Беседы о куклах, любимых игрушках.
- -Загадывание загадок , чтение стихотворений .
- -Рисование овощей.
- -Лепка «Фрукты», аппликация «Автобус».
- -Использование комплекса утренней гимнастики с атрибутами: мяч, флажок, кубик.
- -Подвижные игры с бегом и ходьбой.
- -Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук.
- -Сюжетные игры «Семья» «Магазин» «Парикмахерская»
- - Дидактические игры «мебель» «времена года»
«Кому что нужно для работы» .

Месяц/Тема.	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с родителями
<p>Сентябрь. “Семья”</p> <p>Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий. Развивать умение выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Капутикян «Маша обедает». • Дидактическая игра «Устроим комнату для куклы Кати». • Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». • Беседа о членах семьи детей. • Занятие «Осень золотая» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации «Играйте вместе с детьми» • Привлечение к оснащению игровой зоны: пошив кукол, постели, одежды.
<p>Октябрь «Магазин»</p> <p>Учить детей взаимодействию в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Приучать соблюдать элементарные правила поведения в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Многофункциональная дидактическая игра «Фрукты-овощи» • «Дид.игра «Сварим вкусный суп из овощей». • Лепка «Яблоки и груши». • Рисование «Заготовка картофеля». • Разыгрывание ситуации. Разговор продавца и покупателя в сюжетно-ролевой игре «Магазин обуви». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Дары осени».

<p>Ноябрь «В гостях у матрёшки» Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В процессе игры обогащать словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Подари матрешки пуговку». • Дид.игра «Мебель в доме». • Разыгрывание игровой ситуации «Новоселье матрешек». • Дид.игра «Что изменилось?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Пальчиковые игры» • Консультация «Проведение праздника дома».
<p>Декабрь «Семья»</p> <p>Поощрять попытки детей подбирать атрибуты для роли. Развивать умение выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин из серии «Мы играем». • Разыгрывание ситуации «День рождения Алёнушки». • Чтение «Муха-Цокотуха» К.Чуковского. • Дид.игра «Чайная посуда». 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Разговор по душам с ребёнком». • Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

<p>Январь «Парикмахерская».</p> <p>Познакомить с трудом парикмахера. Учить использовать предметы-заместители. Помогать робким, застенчивым детям включаться в игру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о труде парикмахера. • Сюжетно-ролевая игра. «В парикмахерской». • Дид.игра «Расти коса да пояса». • Дид.игра «Кому что нужно?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к изготовлению предметов-заместителей: бигуди, ножницы.
<p>Февраль «Детский сад»</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать самостоятельность в выборе игры. Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание ситуации «Мы убираем игрушки». • Дид.игра «Каждой вещи-своё место». • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». • Беседа «Я и детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации «Зимняя прогулка с ребёнком». • Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».

<p>Март «Магазин игрушек». Разнообразить игру игровыми действиями (в магазин привезли игрушки, продавец раскладывает товар). Развивать умение распознавать свойства предметов.</p> <p>«Семья» Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Учить поддерживать ролевой диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Игрушки - детям». • Лепка «Наши игрушки». • Дид.игра «Витрина магазина игрушек». • Дид.игра «В гостях у куклы Тани». • Чтение немецкой сказки «Горшочек каши». 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Какие игрушки приобретать детям?» • Консультация • Консультация «20 веселых игр, способных утихомирить ребёнка». • Фото выставка «Мама, папа, я - дружная семья».
<p>Апрель «Транспорт», «Больница» Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение самостоятельно подбирать атрибуты, выбирать роль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дид.игра «Транспорт» • Аппликация «Автобус» • Дид.игра «На чем поедем?» • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела». • Сюжетно-ролевая игра «Больница». 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь к изготовлению атрибутов к подвижным играм (руль, кепка, фуражка). • Изготовление предметов-заместителей: градусники, таблетки.
<p>Май «Зоопарк» Развивать умение исполнять роль за себя и за игрушку. Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дид.игра «Чудесный мешочек». • Дид.игра «Кто что ест?» • Спортивно-развлекательное мероприятие «К мишке в гости». • Дид.игра «Мишка на прогулке», 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка. Совместное рисование родителей и детей «Необычные животные».



**Второй этап –
основной.**



**Игра: «Зайка
серенький»**



**Игра :
«Съедобное-
несъедобное»**

**Подвижные
игры**



**Игра : « Поймай
мяч»**



**Игры и
упражнения с
мячом**



**Второй этап –
основной.**

**Игры с куклами,
машинами.**





**Второй этап –
основной.**

Дидактические игры

**Строительные
игры**



**«Настольные
игры»**



Сюжетные игры



Деятельность с детьми в течении дня:

- Самостоятельная деятельность в Худ.-эстетич. развитии.
- Игры с мячами, строителем, куклами.
Раскраски «Овощи, фрукты, цветы»
- Рассматривание иллюстраций, картинок о профессиях.
- Беседы
- Рисуем, лепим, Чтение сказок, потешек, разучивание стихов.
- Дидактические игры.
- Наблюдения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Игра : «Семья, Больница, Парикмахерская,»
- Подвижные игры, строительные игры.
- Самостоятельные игры с различными атрибутами.

утро

НОД

вечер

прогулка

- Подвижные игры
- Индивидуальные беседы
- Наблюдения
- Самостоятельные игры



Второй этап – основной.

Содержание:

Родители+ воспитатели

- Консультации по подборе информационного материала для детей
- Консультации по изготовлению игрушек-заместителей.
- Советы по оснащению игрового оборудования дома и в группе.



Третий этап – заключительный

Цель : - подведение итогов по реализации проекта «Удивительный мир игры» Выявление проблем и определение перспектив данного направления .

Результат:

- ✓ Совместный проект с родителями, позволяет развить у детей интерес к окружающему миру .
- ✓ У детей появляются любимые игры и роли.
- ✓ Родители повысили свои педагогические знания о важности игры в жизни ребёнка. Используют полученные знания при организации семейного досуга.

