



*ПОЗНАВАТЕЛЬНО –  
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ*

**«К ШКОЛЕ  
ГОТОВЫ!»**

**МАДОУ ЦРР – детский сад №4**

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".



Л.А. Венгер

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждый родитель серьезно готовится к вступлению ребенка в школьную жизнь: затрачивается немало сил и средств на приобретение "всего необходимого". Однако Просто одеть ребенка в красивую школьную форму и дать в руки модный ранец с разноцветными тетрадками теперь уж недостаточно - для успешного начала школьной жизни любому ребенку необходима психологическая подготовка.

В психолого-педагогической литературе ведутся споры по поводу того, нужно или нет готовить дошкольников к обучению в школе, к переходу от игровой деятельности к учебной. Аргументом в пользу важности данной проблемы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению.

# ***ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «К ШКОЛЕ ГОТОВЫ»***

- **Сроки реализации:** долгосрочный (декабрь 2015 г. – май 2016г.).
- **Вид проекта:** познавательно – творческий.
- **Возраст детей:** подготовительная группа.
- **Участники проекта:** дети подготовительной группы,
- родители, педагоги ДОУ.



## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе.

## **ЗАДАЧИ:**

- сформировать психологическую готовность дошкольников к школе;
- повысить родительскую компетентность в вопросах предшкольной подготовки;
- познакомить детей со школой и профессией учителя;
- приблизить к законченному «портрет будущего первоклассника»

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Дети:** получают дополнительные знания о школьной жизни, освоят новые виды совместной деятельности с родителями.

**Родители:** уточнят и пополнят знания о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению.

**Педагоги:** получают необходимую и дополнительную информацию о детях и их родителях, укрепят связь между детским садом и семьей; реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта.



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На данном этапе происходит разработка структуры проекта и подбираются материалы:

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;
- диагностика;
- анкетирование родителей;
- планирование образовательной деятельности в рамках проекта;
- комплексный план взаимодействия педагогов ДООУ и родителей;
- разработка методических материалов для обеспечения педагогического процесса;
- подготовка в группе необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности.



**На подготовительном этапе родители задают вопросы, которые наиболее остро стоят перед ними. Педагоги и родители вместе определяют круг проблем по подготовке детей к школе.**



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

Всестороннее воспитание дошкольников в рамках образовательной деятельности ДООУ (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) :

- сюжетно-ролевые игры,
- чтение художественной литературы,
- экскурсии, встречи с учениками – выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.);
- НОД с использованием ИКТ, игровых, здоровьесберегающих технологий,
- оформление выставки детских рисунков,
- спортивные эстафеты.

# ОСНОВНОЙ ЭТАП

Повышение уровня педагогической компетентности родителей через

- семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, буклеты по данной теме;
- привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий: праздники, выставки, выпуск газет, беседы о профессиях, которые проводят родители;
- родительские собрания, выставки творчества детей и взрослых, выставка детской литературы для семейного чтения, выставка педагогической литературы для родителей, подарки и приглашения к праздникам, изготовление костюмов и атрибутов, организация дней рождения детей, участие в спортивных развлечениях, фотографирование детей, видеосъемка.
- встречи родителей с будущими учителями.

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- оформление мультимедийной презентации;
- семинар – практикум для педагогов
- создание «портрета и модели выпускника ДООУ» как конечного результата воспитательно-образовательного процесса;
- оформление фотовыставки.



# ИТОГИ

- У дошкольников сформировалось эмоционально – положительное отношение к школе, новый уровень самосознания; расширились знания о мире школьников, появился высокий интерес к школе, школьной атрибутике.
- Освоены новые формы взаимодействия педагогов и родителей.
- Повышен уровень педагогической компетентности всех участников проекта.
- Осуществлен обмен положительным опытом подготовки ребенка к школе.



## Советы родителям будущих первоклассников

- Следует рассказать ребенку, что означает «быть школьником» и какие обязанности ему придется выполнять в школе. Нужно на доступных примерах доказать ему важность уроков, оценок, школьного распорядка. Важно вызвать интерес у детей к содержанию самих уроков, к получению новых знаний, вытесняя тем самым привлекательность внешних проявлений школьной жизни (учебники, ранец и пр.) и заменяя ее содержательной стороной.
- Ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не приносит пользы будущему ученику. Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со школьными требованиями, а главное - с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.
- Родителям не стоит жалеть сил и времени на то, чтобы показать ребенку преимущества самостоятельности, не лишая его при этом разнообразной и своевременной обратной связи. Реакции взрослых должны быть разными в ответ на разные действия детей и одинаковыми - на одинаковые.

- Очень важно быть предельно внимательным к деятельности малыша и буквально выискивать повод для одобрения и похвалы. Если родители верят в своего ребенка, радуются самым незначительным его успехам, то малыш делает вывод о своей успешности в новой для него деятельности.
- Обойтись без критических замечаний невозможно. Критика помогает маленькому человеку формировать реалистические представления о результатах своего труда, о собственных сильных и слабых сторонах, в конечном итоге способствует созданию адекватной самооценки. Но критика со стороны родителей не должна стать разрушительной, снижать самооценку ребенка, увеличивать его неуверенности тревожность.
- Очень важно уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.



