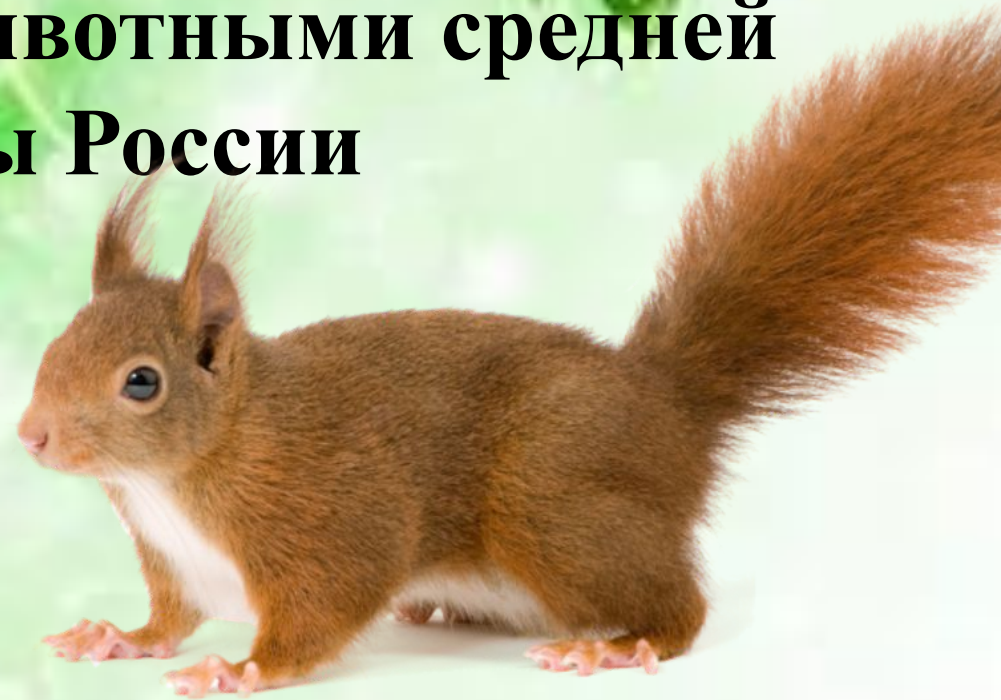


**Проект по ознакомлению детей 4 – 5  
лет с дикими животными средней  
полосы России**



Автор: воспитатель  
АБКАРОВА Т.Р.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребёнка, а ведь именно от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Ознакомление с животным миром развивает наблюдательность, интерес, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому; развивает эстетическую сферу дошкольника. Осознанно-правильное отношение детей строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивает ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку и адекватное реагирование.



**Тип проекта:**

Творческо-информационный,  
познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:**

Среднесрочный с 15 января 2018 года  
по 26 апреля 2019 года

**Участники проекта:**

Дети, воспитатели, родители  
воспитанников, педагог-психолог



## ***Цель проекта:***

**Формирование познавательного интереса и гуманного отношения дошкольников к диким животным родного края, формирование начал экологической культуры.**

**Создание условий для развития психических процессов у младших дошкольников (память, внимание, мышление, воображение, речь) посредством ознакомления детей с животным миром.**





## *Задачи проекта:*

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.
- Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным.

## *Задачи проекта:*

### **Образовательные Задачи:**

- Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных.
- Учить детей ухаживать за животными.
- Учить детей правильному общению с животными.
- Познакомить родителей с разновидностями игр, направленных на развитие психических процессов, провести обучающие практикумы, как индивидуальные, так и групповые.



## *Задачи проекта:*

### **Развивающие задачи:**

- Развивать психические процессы у детей: память, внимание, мышление, воображение, речь;
- Развивать элементарные представления о животных.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Развивать познавательную активность, коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о диких животных родного края.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях диких животных родного края (питание, рост, развитие, условия).
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к диким животным родного края.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.
- Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Систематизировать методический и дидактический материал по теме.
- Помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
- Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к индивидуальности животных, вызвать желание отобразить это в творческой деятельности.



# ФОРМЫ РАБОТЫ

## **Методы:**

- Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий, видеороликов с изображением диких животных родного края; наблюдения, показ способов их изображения.
- Словесные: беседы с детьми, рассказы о животных, чтение художественной литературы, статей энциклопедий, журналов, составление рассказа о животном по схеме
- Игровые: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, создание игровых ситуаций путем моделирования из ткани.

## Работа по обогащению предметно-развивающей среды:

Подбор наглядного материала, создание дидактических игр, внесение изобразительных материалов для самостоятельной творческой деятельности детей и занятий.

## Работа с родителями:

Совместная деятельность детей и родителей в создании творческих папок, участие в создании выставок, анкетирование.

# Лепка « Бурые медвежата»





## ЛИТЕРАТУРА

- 1.М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 2.Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (средняя группа). – Волгоград: Учитель, 2010.
- 3.С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 2001.
- 4.П.Г. Сумарокова. Методика ознакомления с природой в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
- 5.Г.С. Швайко. Программа по изобразительной деятельности .- М, 2000.
- 6.О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. - М, 2000.
- 7.Н.В. Елкина, О.В. Маричева. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия развития, 1996.
- 8.М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.