

Проект  
«КАК РОЖДАЕТСЯ КНИГА»

Разработала  
Феодотова Т.В.  
воспитатель

- Вид проекта: коллективный.
- Тип проекта: информационно-исследовательский, краткосрочный.
- Срок реализации: октябрь – ноябрь
- Участники проекта: дети, родители, сотрудники детского сада.

## **ПРОБЛЕМА**

*Откуда появляются книги?*

## **ЦЕЛЬ**

- Развитие свободной, творческой личности.
- Формирование представления о значении книги в жизни человека.

# Ожидаемые конечные результаты

- Расширить знания детей о значении книги в жизни человека.
- Расширить знания детей о истории книги, профессиях, которые помогают создавать книги.
- Сформировать представления детей о этапах изготовления бумаги, возможности получать бумагу из макулатуры.
- Расширить и активизировать словарный запас ребёнка.
- Развивать диалогическую форму речи детей.
- Развивать творческие способности, художественный вкус.
- Воспитывать у детей чувство успешности и значимости.

# I-подготовительный

- Определение темы проекта, анализ проблемы.
- Уточнение имеющейся информации, обсуждение заданий.
- Подбор иллюстративного материала.
- Выбор детьми темы для участия в проекте.

## **Взаимодействие с родителями:**

- Рекомендации по созданию книжки своими руками.
- Привлечение родителей к подборке материала (загадки, пословицы , поговорки) о книгах.
- Информационный листок: «Воспитывайте будущих читателей».

«Что и как читать детям»

**II-основной**

**Интеграция  
проектной  
деятельности в  
образовательные  
области.**

# коррекционно-развивающее занятие

## «СМЕШАРИКИ ИДУТ В БИБЛИОТЕКУ»

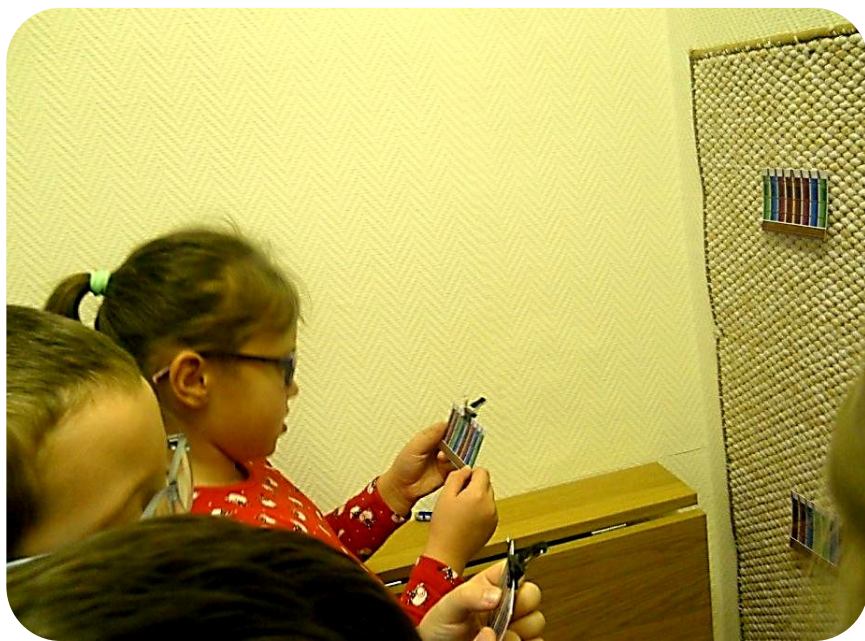
«Помоги смешарикам найти дорогу к библиотеке»

Цель: развитие зрительно – моторной координации .



«Найдите книжную полку,  
на которой книги расположены также, как у вас»

Цель: обогащение опыта зрительной  
локализации объекта из множества



«При помощи плана найдите ключ к шифру и прочитайте  
«зашифрованное слово»»

Цель: развитие ориентировочно  
– поисковой функции  
зрительной деятельности.





## Помоги смешарикам найти нужный том детской энциклопедии»

Цель: обогащение опыта зрительной локализации объекта из множества, с целью установления пространственных отношений между объектами данной группы.



# Социально – коммуникативное развитие

- Общение «Какие книги ты любишь слушать?»
- Беседа «Книжкин дом».
- Н/п игры «Дюймовочка», «Три поросёнка», «Карлсон и Малыш».
- Кубики по р.н.с.



# Познавательное развитие

- Беседа «Как рождается книга?»
- Ознакомление с окружающим:
  - «Путешествие в прошлое книги»,
  - «История книги».
- Презентация «Как делают бумагу?»
- «Какими были первые книги?»
- Конструктивная деятельность:
  - «Библиотека»

# Экспериментально исследовательская деятельность «Изготовление бумаги».



# Речевое развитие

- Придумывание концовки сказки: «Пых».
- Речевое творчество: «Расскажи сказку по предметам из волшебного сундучка».
- Речевое творчество: «Моё домашнее животное».
- **ЧХЛ.** Потешки, р.н.сказки, произведения С. Я. Маршака.



# Художественно – эстетическое развитие

«Книжки- малышки «Домашнее животное»

Сказка «Репка»





Рисование : «Моя любимая книжка»



Ручной труд «Под грибком»

# III- заключительный

- Презентация «Книжки бывают разные»

