

**«Классическая музыка  
как фактор  
художественно-  
эстетического воспитания  
дошкольников »**

**Миронова Елена Евгеньевна,  
музыкальный руководитель**

**ГБОУ СОШ № 1631**

**г. Москва**

**“Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту — маленький человек осознает свое достоинство, развивает духовные силы ребенка, его творческую активность. Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и без сказки....”**

**В.А. Сухомлинский**

# ***Цель работы:***

***Художественно - эстетическое  
воспитание дошкольников  
через восприятие классической  
музыки***



# Задачи работы

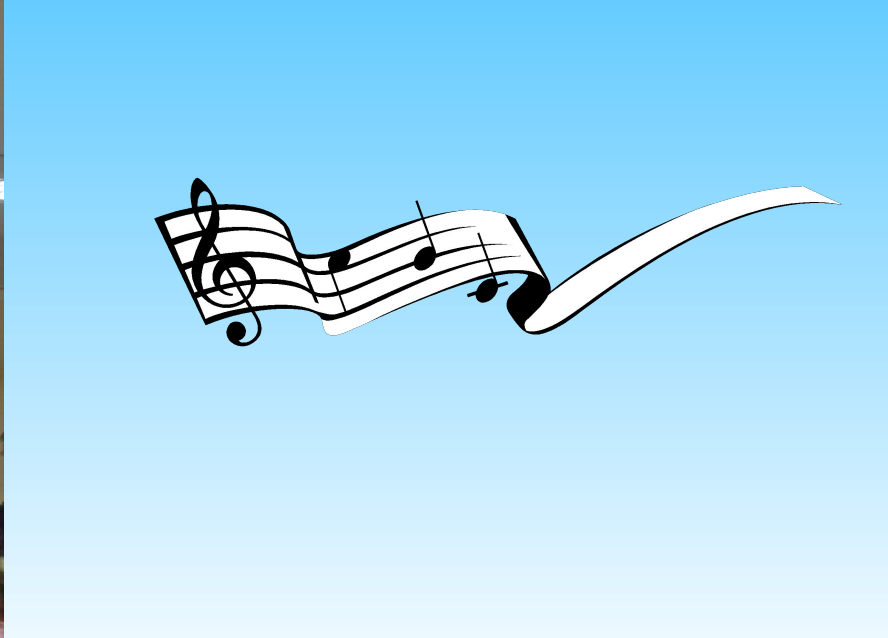
- *Накапливать детьми эмоционально-ценностный опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей*
- *Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительной, творческой деятельности*
- *Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, вкус, представления о красоте.*

**Цель первого этапа : создание внешних и внутренних условий успешного знакомства с произведениями классической музыки**



# Концерты музыкальной школы





## **2 этап**

**Накопление детьми музыкально-  
слухового опыта, его расширение  
и обогащение в процессе  
знакомства с различными  
музыкальными произведениями**





# **Слушание музыки**

```
graph TD; A[Слушание музыки] --> B[Слушание произведений, специально созданных для данного вида деятельности]; A --> C[Слушание с целью определения свойств звука в дидактических играх]; A --> D[Слушание произведений в процессе разучивания танцев, пьес];
```

**Слушание произведений, специально созданных для данного вида деятельности**

**Слушание с целью определения свойств звука в дидактических играх**

**Слушание произведений в процессе разучивания танцев, пьес**

# Дидактическая игра «Какого цвета музыка?»



# Слушание музыки на музыкальных занятиях



## **3 этап**

- **Обучение детей приемам отражения результатов восприятия в различных видах художественно-творческой деятельности**



***Интегрированные занятия***

```
graph TD; A[Интегрированные занятия] --> B[Музыка-рисование]; A --> C[Музыка-поэзия]; A --> D[Музыка-живопись];
```

**Музыка-рисование**

**Музыка-поэзия**

**Музыка-живопись**

# Рисуем музыку...



# **Формы работы с детьми**

## **Музыкальные занятия**

Доминантные занятия  
по слушанию музыки

Традиционные занятия

Интегрированные  
занятия

Тематические  
занятия

## **В других видах деятельности**

Тематические концерты,  
беседы

Праздничные утренники

«Встречи  
в музыкальной гостиной»

Кружок  
«Веселые музыканты»

*День Музыки.  
«Путешествие в Музыкальное  
Королевство»*





# Музыкальная гостиная. «Краски и звуки Осени»



# Новогодняя ёлка. П. Чайковский. «Щелкунчик»



# Поём и танцуем в школе. «Дождик» муз. Попатенко



После  
выступления...



# «Осень» муз. А. Петрова



## 4 этап

- **организация деятельности по самостоятельному отражению продуктов восприятия в различных видах деятельности-игровой , художественной, двигательной.**



# Принципы работы

- **Гуманизации;**
- **Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;**
- **Учета развития субъектных качеств и свойств ребенка в ходе восприятия музыки**
- **Субъект - субъектного взаимодействия в процессе организации восприятия музыки;**
- **Педагогической поддержки;**
- **Сотрудничества и сотворчества;**
- **Целенаправленности процесса восприятия музыки детьми, систематичности и последовательности;**
- **Художественности музыкальных произведений;**
- **Продуктивности процесса детского восприятия**
- **Синкретичности.**

# ***Работа с родителями***

- ***Наглядная информация***
- ***Родительские собрания***
- ***Показ практической работы с детьми***
- ***Участие в работе семейного клуба***
- ***Совместные занятия, развлечения***





**Спасибо за внимание!**

