

МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №189» город
Воронеж

Проект «Котя, котенька, КОТОК...»

Воспитатели 2-ой младшей группы
Кочетова О.В
Мухина О.Н



АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребёнка. Отношение ребёнка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребёнок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, ребёнок обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребёнка. Что нужно делать взрослым и детям?
- ❖ Проблемой в общении ребёнка с домашними животными является незнание правил этого общения, недостаточно знаний о домашнем животном, как у детей, так и у взрослых. В большинстве семей нашей группы домашних животных нет. Следовательно, не созданы условия для воспитания и любви к животным, общения с ними. Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребёнок учиться заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.



Цель проекта: расширить представления детей о кошках, их характерных особенностях, поведении.

- ❖ Тип проекта: познавательный - творческий.
- ❖ Характеристика помещения: групповая комната.
- ❖ Вид проекта :долгосрочный (сентябрь-май)
- ❖ Участники проекта: Кочетова О.В, Мухина О.Н, дети 2-ой младшей группы, родители.

Проблема: *Какая она – кошка, живущая рядом с нами?*

Гипотеза:

Кошки - удивительные животные, сопровождающие человека с древних времен, символы семейного очага. Редко какой человек не признается в своей любви к кошкам, да и как можно их не любить - гибкие, грациозные, ласковые, дарящие тепло и ласку, наполняющие дом атмосферой уюта. Загадочные существа, они привязываются к дому, а не к человеку, нет в них собачьей верности, когда им плохо, уходят сами, таков уж у них характер.

«Кошка, которая гуляет сама по себе» - это определение стало нарицательным про сильную, уверенную в себе, независимую натуру, с чувством собственного достоинства, не терпящую покорного подчинения и унижения.



ЗАДАЧИ:

- ❖ **Дать представление о жизни домашних животных – кошки: происхождение, породах, питании, условиях содержания, внешнем виде, связи с дикой природой, о роли в жизни человека; совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными;**
- ❖ **Развивать исследовательские умения и навыки, творческое воображение и память;**
- ❖ **Обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни.**
- ❖ **Воспитывать заботливое отношение к животным, соблюдая при этом правила обращения с ними.**



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❖ **Создание музея «Наши любимые кошки»;**
- ❖ **Понимание детьми, как нужно ухаживать за кошками;**
- ❖ **Бережное и ответственное отношение детей к животным;**
- ❖ **Желание родителей завести домашних животных.**



РАЗДЕЛЫ МИНИ-МУЗЕЯ

«Сами своими руками»

- ❖ экспонаты данной коллекции выполнены детьми, родителями, воспитателями. Экспонаты могут быть применены в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

«Галерея»

- ❖ оформлена в виде небольших полотен в рамках, где расположены детские рисунки, аппликации. Фотографии после некоторого времени переносятся с полотна в фотоальбом. Экспонаты галереи могут быть использованы в процессе непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях .

«Библиотека»

- ❖ Здесь собраны загадки, стихи и авторские произведения о кошках, которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

«Игротека»

- ❖ Игры и атрибуты для игр расположены на низкой полке. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.



ПОДБОР МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ: «ПЛАНЕТА КОШЕК»

№	Название экспоната	Дата поступления	Ф.И.О. представившего экспоната
1.	Я и моя кошка Маруся, фото	октябрь	Кубышкина Лада
2	Альбом «Породы кошек»	ноябрь	Ремезов Дима
3..	Фотоальбом «Интересные факты о кошках»	февраль	Сынков Алеша
4..	Папка – передвижка «Такие разные кошки»	март	Сотников Дима
5.	Фигуры кошек	март	Воспитатели группы
6.	Иллюстрации картинок «Кошки»	март	Езерская Маргарита
7..	Игрушка «Белый котёнок».	апрель	Агеева Кира
8.	Большая книга раскрасок «Кошки», «Домашние дикие животные», «Котёнок Гав»	май	Шамрина Варвара
9.	Домашние, дикие кошки (раскраска)	май	Уразов Артем



10.	Энциклопедия «Кошки»	апрель	Пахомова Ксюша
11.	Энциклопедия «Лесная кошка»	март	Завьялов Родион
12.	Познавательная литература «Семейство кошачьих»	март	воспитатели
13.	Игрушки из пластилина «Кошки»	май	дети
14.	Аппликации «Кошки»	февраль	дети
15.	Конспекты занятий	март	воспитатели
16.	Картотека игр, физкультминуток	март	воспитатели
17.	Настольные игры (пазлы Кошки)		родители
19.	Рисунки «Моя кошка»		Дети группы



2 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ

- ❖ В течении работы были прочитаны книги разных авторов о кошках: С. Маршак «Кошкин дом», «Усатый полосатый», Котова «Котята», Е.Пыльцына «Любопытный котёнок», В.Сутеев «Кот-рыболов», «Кто сказал мяу?» «Три котенка», А. Дмитриев «Про кошек и собак», сказки: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Кот Котофеич», потешки «Кот на печку пошёл» и др. Составлен альбом загадок, пословиц и поговорок о кошках.
- ❖ Были использованы дидактические игры: «Собери картинку», «Накорми кота», «Назови ласково», «Кто, как кричит», «Как играет кошечка», «У кого кто?» и др.
- ❖ Также мы прослушивали аудиозаписи с мурлыканьем кошек, шипением, криками. Посмотрели мультимедийные презентации о кошках. Слушали детские песни о них.
- ❖ Собрали картотеку подвижных игр связанных с кошкой: «Кошки-мышки», «Воробышки и кот», «Пробеги как кошка», «Котята и щенята», «Кот и мыши», «Где сказали мяу?», «Найди кошку» и «Зарядка для кошечки»
- ❖ Рисовали любимых питомцев.



ДЕТИ И КОШКИ



Знакомство детей с характерными особенностями и поведением кошек



Экскурсия в музей



ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ



КОШКИ В ДЕТСКИХ АППЛИКАЦИЯХ



КОШКИ ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКОВ



АХ, КАКИЕ КОШЕЧКИ!



НАШИ ЛЮБИМЦЫ



3 ЭТАП ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по теме «Котя, котенька, коток...» показала, что дети владеют знаниями об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания кошки; знаниями о безопасном поведении с кошкой; владеют элементарными навыками продуктивной деятельности; владеют расширенным словарным запасом, навыками связной речи; проявляют заботливое и ответственное отношение к домашним животным.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

- ❖ Подбор коллекций детских мультфильмов, детских художественных фильмов, научно-познавательных фильмов о кошках.
- ❖ Проведение экскурсий для других групп детского сада .
- ❖ Написание книжек-малышек или большой книги о своих кошках.
- ❖ Провести конкурс для родителей: «Кошки из солёного теста».



Спасибо за внимание!!!

