



Познавательно-творческий проект с детьми старшей группы «Lego-городок»

*Автор проекта: Карсакова Ольга Юрьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад «Чайка»*



• Актуальность

- Мы живем в период изменений требований к системе образования. Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Развитие ребенка – дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.
- ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.



Паспорт проекта

Тип проекта. По деятельности: познавательно-творческий.

- По количеству участников: групповой.
- По продолжительности: средней продолжительности (октябрь 2017г.).
- Участники проекта: воспитатель, дети, родители старшей группы «Радуга»
- Возраст детей: 5 лет.



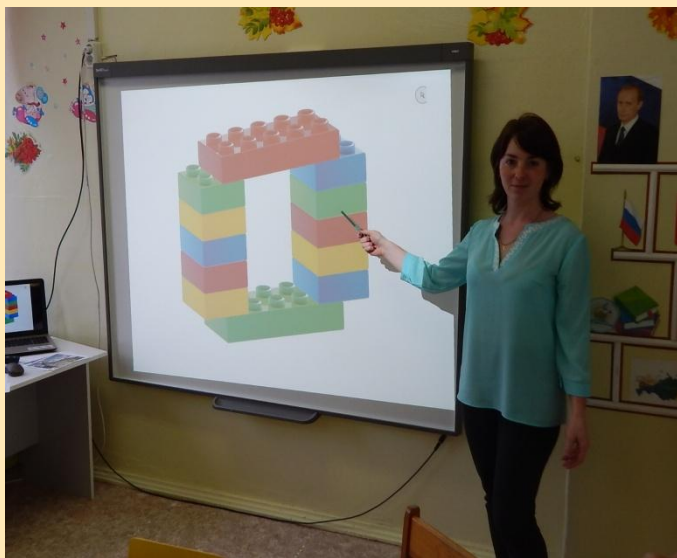
Цель проекта: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей в процессе леги-конструирования.

Достижение данной цели предполагается в процессе решения следующих задач:

1. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду с учётом ФГОС ДО, возрастных особенностей, системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подхода, подбора игр, материалов, адаптированных для детей дошкольного возраста.
2. Формировать основы познавательной активности, аналитического восприятия, коммуникативных навыков, умений и навыков поисково- познавательной, проектной, художественно-творческой деятельности детей.
3. Заинтересовать родителей и педагогов в познавательном развитии детей.



С целью решения задач использовались как теоретические методы исследования (моделирование, абстрагирование, методы дедукции, индукции), так и эмпирические (наблюдение, описание, сравнение).





Ожидаемые результаты:

Созданные условия будут способствовать развитию познавательной активности детей, достижению оптимального уровня овладения детьми основной общеобразовательной программой по образовательным областям, положительной мотивации и умений
лего-конструирования; разработка методических материалов для педагогов позволит повысить результативность образовательной деятельности ДОО.



Взаимодействие с родителями в процессе организации совместной деятельности выстраивалась по нескольким направлениям:

Формы взаимодействия, тематика

Информационное: Консультации на тему «Родителям о конструкторе ЛЕГО»
«Конструктор ЛЕГО – страна увлекательного детства» и др. Памятка «Что такое ЛЕГО-конструктор». Буклет «Игры с ЛЕГО»

Анкетирование: «Организация ЛЕГО - конструирования в домашних условиях»

Практическое–Совместная: детско-взрослая деятельность-Квест «В мире фантазий ЛЕГОконструктором»

Совместная деятельность: «Веселый зоопарк», «Детский сад», «Улица будущего», «Город будущего» и др.

«Родительское собрание: С ЛЕГО легче все уметь, с ЛЕГО легче поумнеть»



Этапы работы над проектом

Этап I: «Знакомство» игры-занятия «Лего-городок», «Путешествуй с LEGO» (занятия, приёмы неигрового типа: презентации новых объектов, обмен впечатлениями после конструирования, игры; принятие групповых решений; приёмы на развитие умения объяснять свой замысел.

Этап II: «Твори, мечтай и развивайся» включает занятий: «На улице Разноцветной», «На улице Новой», «На улице Дружной», (развитие позитивного отношения к собственному «Я», умения выделять главное,

ставить цели и осознавать пути их достижения, взаимодействовать в команде в процессе конструирования и моделирования).

Этап III: «Юный конструктор» игры - занятия на темы «Улица творчества», «Площадь Фестивальная»

(формирование осознанного)

Этап IV: «Я умею, я хочу» - индивидуальные занятия.



Предметно-пространственная развивающая среда





Реализация проекта





Реализация проекта





Реализация проекта





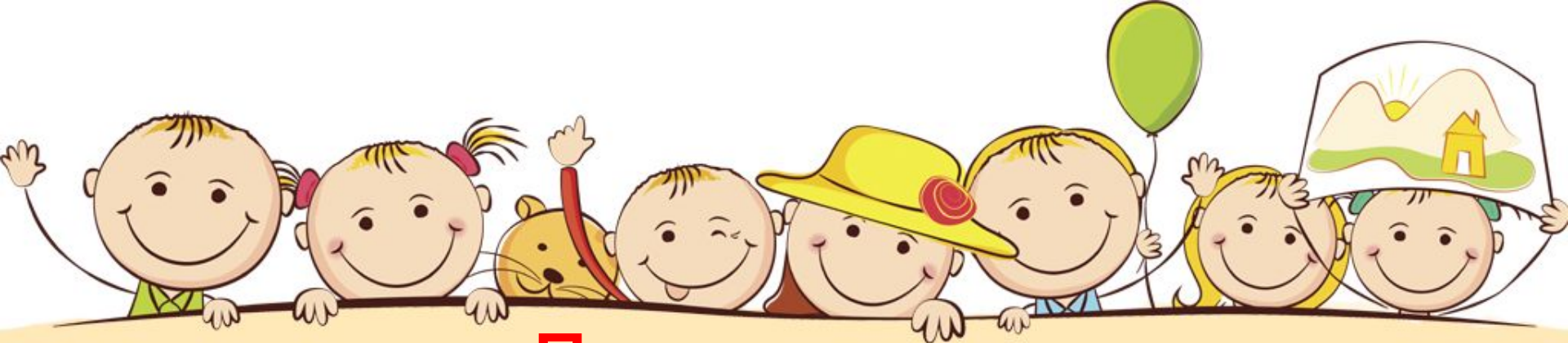
Результат проекта

улица нашего города





Спасибо за внимание!



Литература

- 1 Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ « Чайка»
- 2 М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»)
- 3 Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
- 4 Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011 – 217 с.
- 5 Пармонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2010 - 80 с.
- 6 Пармонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2014 – 97 с.
- 7 Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Издательство Сфера, 2012 год.
- 8 Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.