

# Выготский Л. С.



Лев Выгодский

Презентацию подготовила:  
Богомолова Елена Николаевна



## КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВЫГОТСКОГО

Один из основоположников советской психологии, Л.С.Выготский (1896—1934)

внес огромный вклад в разработку ее методологических основ;

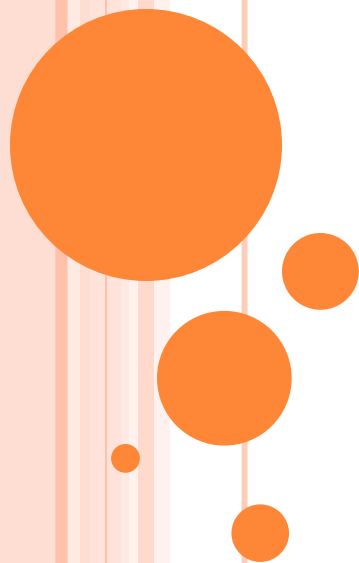
он создал культурно-историческую концепцию в психологии, которая получила дальнейшее развитие в общепсихологической теории деятельности, разработанной

*А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией,*

*П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониним и др.*

Согласно этой концепции психика человека имеет культурно – исторический характер.

В процессе истории человечество выработало определенные средства, с помощью которых человек строит свои отношения с миром, с окружающими людьми, с самим собой.



**«Обучить творческому акту  
нельзя, но это вовсе не  
означает, что нельзя  
содействовать его  
образованию и появлению».**

**Выготский Л.С.**



# Возраст



Л. С. Выготский  
(1832—1920 гг.)

определял возраст как относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику. С его точки зрения, хронологический возраст и психологический возраст — два разных, несовпадающих понятия.

Возраст — продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени



Джорджоне. Три возраста человека. 1500—1510. Палаццо Питти. Флоренция

# ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребностно - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений. - Личностная (потребностно - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7— 11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребностно - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. <u>Познавательная</u> Мировоззрение.

# Что такое деятельностный подход в образовании?



Обратимся к истории.

Около 70 лет назад Л.С. Выготский в работе "Педагогическая психология" проанализировал и выделил **три научные школы**, которые по-разному решали вопрос о соотношении обучения и развития.

Основателями первой точки зрения, по Л.С.Выготскому, являются - З.Фрейд, Ж.Пиаже.



Ученые предполагали, что **обучение и развитие независимые процессы.**

Крылатой фразой представителей этой научной школы является то, что "обучение плетется в хвосте у развития".

Аргументом данной точки зрения является дидактический принцип доступности, позволяющий учить учащихся лишь тому, что они могут понять и для чего созрели их психические функции.

## Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - **обучение**.  
Развитие и **обучение** - разные процессы,  
именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития,  
обучение стоит в основе развития.  
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».

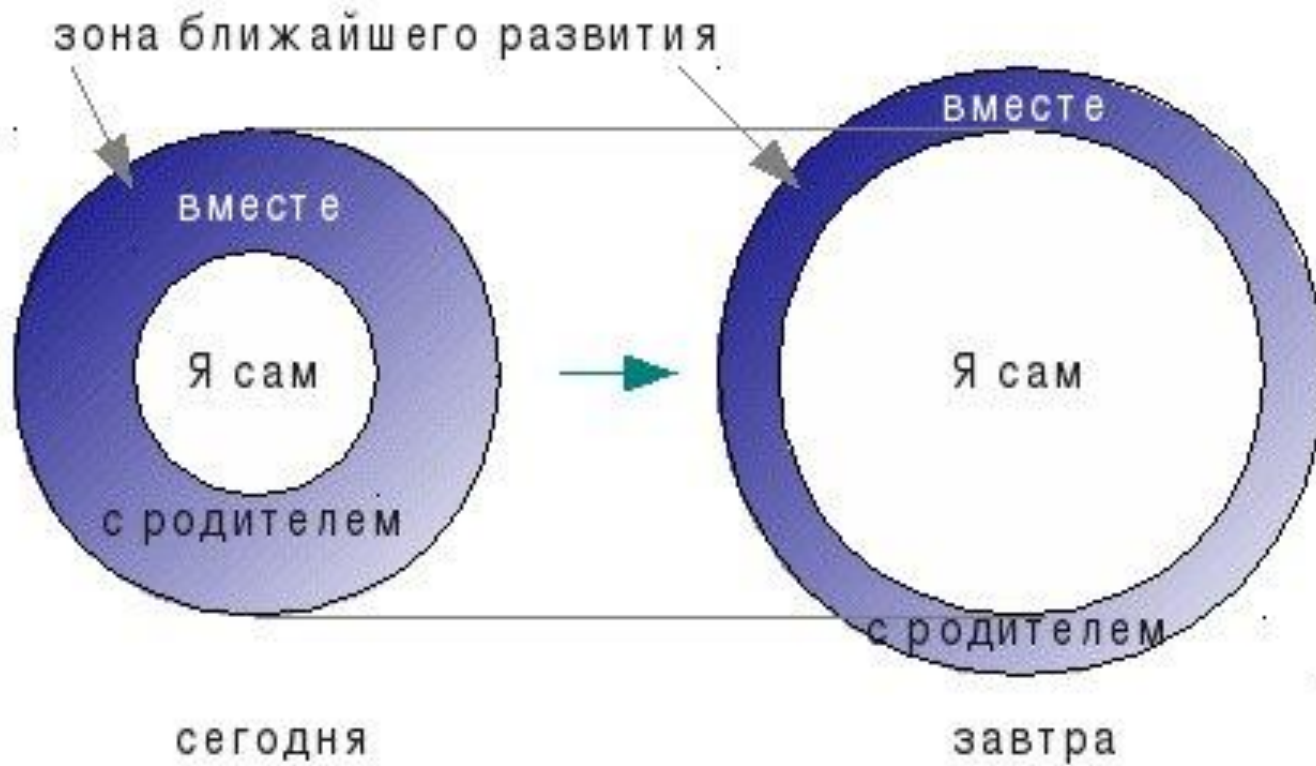


**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** –  
расстояние между уровнем  
актуального развития  
и уровнем возможного развития,  
направляемого учителем.

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Закон формирования высших психических функций- высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения сознания.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

