

Тема проекта: **ЛЮДИ ВОКРУГ НАС**

© МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
© МДОУ ЦРР детский сад №113
Светлана Владимировна Маркелова, педагог-психолог
Любовь Викторовна Белугина, воспитатель



Творческое название:

**ЧИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА
КАК КНИГУ**



Основополагающий вопрос:
**КАК ПОНЯТЬ ДРУГОГО
ЧЕЛОВЕКА?**



Проблемный вопрос:
КАК МИМИКА И ДВИЖЕНИЯ
МОГУТ РАССКАЗАТЬ
ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ
СОСТОЯНИИ
ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА?



Типология проекта:

- ❖ информационный;
- ❖ межпредметный;
- ❖ групповой;
- ❖ краткосрочный.

Категория участников:

Старший дошкольный
возраст, 6-7 лет



Аннотация

Важнейшими составляющей успешности человека в жизни является «социальная компетентность». Наш проект направлен на развитие способности воспринимать и понимать свои эмоциональные состояния, а также понимать чувства других людей.

Участниками проекта являются дети подготовительной группы, родители, педагоги, актеры театра.

Работа над проектом позволяет:

- содействовать развитию инициативности, интереса к людям, пониманию человеческой природы, эмпатии, личностному развитию;
- получить навык исследовательской деятельности.

Проект может быть составной частью программ социально-нравственного развития, изобразительности, хореографии, ОБЖ, а также быть базой для работы театрального кружка в детском саду и школе.

Проект будет представлен на родительских собраниях в подготовительных группах, педсовете, неделе психологии в детском саду.

Цели проекта:

- Образовательная
- Развивающая
- Воспитательная

Образовательная цель

Обучение детей умению различать определенные эмоциональные состояния окружающих (взрослых людей и детей) по особенностям жестов, мимики, движений.

Задачи:

- ❖ Познакомить детей с основными эмоциями, закрепить имеющиеся знания;
- ❖ Учить детей распознавать эмоциональные состояния других людей по различным проявлениям (мимике, пантомимике, интонации), в художественных произведениях;
- ❖ Показать зависимость эмоциональных проявлений от среды, в которой живёт человек, от возраста, темперамента;
- ❖ Способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи эмоциональных состояний человека и внешних проявлений, эмоций и ситуации;
- ❖ Формировать навык исследовательской деятельности и умения работать в команде.



Развивающая цель

Развитие наблюдательности, формирование художественно-творческой активности, умения выражать собственные чувства.

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию психических процессов детей: мышления, памяти, внимания, воображения;
- ❖ Создавать условия для обогащения и развития эмоциональной сферы, социального опыта и словаря детей;
- ❖ Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей (формировать навыки рефлексии, умение контролировать свои эмоции);
- ❖ Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), а также умения выражать свои эмоциональные состояния другими способами.



Воспитательная цель

Формирование коммуникативной культуры (культуры жестов, мимики и движений), толерантности.

Задачи:

- ❖ Воспитывать интерес к окружающим людям, способствовать формированию потребности в общении, уважения, понимания и доверия к собеседнику;
- ❖ Содействовать развитию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми ;
- ❖ Способствовать развитию самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- ❖ Создавать условия для коррекции у детей нежелательных проявлений эмоционально-личностной сферы и поведения.



Этапы реализации проекта:

- подготовительный – 1 день

В ходе игрового занятия формулируются проблема, цели и задачи проекта.

- проектировочный – 2 дня

Планирование проектной деятельности по темам исследования, определение методов и приёмов работы, подбор и разработка дидактического и методического материала.

Этапы реализации проекта:

- **практический – 10 дней**

Поэтапное решение проблемных вопросов, проведение ряда наблюдений, составление альбомов, выставок, дневников наблюдений, получение продукта - результата деятельности за счет выполнения практических действий.

- **аналитический – 1 день**

Обобщение и обсуждение результатов, соответствие предположений реальности.

Этапы реализации проекта:

- заключительный – 1 день

Презентация альбомов, рисунков, буклетов, фотовыставки, макетов.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">- Создание мотивации для деятельности;- Определение проблемы;- Знакомство детей с сутью проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- «Вживание» в игровую ситуацию;- Обсуждение возникшей проблемы;- Высказывание детьми своих точек зрения;- Принятие и обсуждение цели;- Определение группы участников.	<ul style="list-style-type: none">- Сформирован интерес детей к предстоящей деятельности, желание реализовать проект;- Осуществлено деление на подгруппы в соответствии с выделенными направлениями в ходе обсуждения.



Этапы реализации проекта:

Проектировочный этап

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">- Предлагает идеи, высказывает предположения;- Совместно с детьми планирует работу по реализации проекта и разрабатывает план-схему;- Организует работу всех участников проекта;- Подбирает и собирает методический и дидактический материал.	<ul style="list-style-type: none">- Определяют темы исследования;- Участвуют в постановке цели;- Формулируют гипотезу;- Участвуют в планировании;- Предполагают, в каких источниках можно найти информацию, какие действия предпринять для достижения цели, к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу).	<ul style="list-style-type: none">- Сформулированы цель , задачи проекта;- Разработан план реализации проекта;- Осуществлено рациональное распределение содержание деятельности между участниками проекта;- Все предполагаемые участники проекта готовы к его практической реализации.



Этапы реализации проекта:

Практический этап

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">- Косвенно координирует выполнение проекта;- Организует различные виды деятельности детей, сотрудничество с родителями;- Наблюдает;- Консультирует;- Оказывает дифференцированную практическую помощь (по необходимости).	<ul style="list-style-type: none">- Реализация плана, участие в проектных мероприятиях;- Взаимообучение, помощь детей друг другу;- Оформление детских презентаций .	<ul style="list-style-type: none">- Реализованы намеченные мероприятия;- Приобретены новые компетентности;- Приобретён опыт исследовательской деятельности;- Оформлены детские презентации;- Разработаны карты эмоций- Дети пришли к осознанию, что эмоциональное состояние человека может выражаться по-разному.



Этапы реализации проекта:

Аналитический этап

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">- Координация работы:- Соединение и обсуждение результатов отдельных Исследований;- Направление анализа выполнения проекта, достигнутых результатов, фактов;- Оформление методических материалов.	<ul style="list-style-type: none">- Предоставление результатов отдельных видов деятельности, участие в их обсуждение, обобщение и анализ;- Рефлексия своей деятельности;- Подготовка продуктов деятельности к презентации.	<ul style="list-style-type: none">- Выполнена интерпретация выводов в контексте цели проекта;- Дети приобрели опыт аналитической деятельности;- Подготовлены к презентации продукты деятельности;- Дети пришли к выводу о частичном подтверждении гипотезы проекта.



Этапы реализации проекта:

Заключительный этап

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">- Оценивает и анализирует полученные результаты;- Оказывает помощь детям в подготовке к презентации проекта;- Принимает участие в оформлении фотовыставки и выставки детских работ, выполненных в ходе проекта;- Представляет вместе с детьми проект на родительском собрании в подготовительных группах, педсовете, неделе психологии в детском саду.	<ul style="list-style-type: none">- Оформляют таблицы (карт эмоций)- Участвуют в разработке дидактической игры;- Принимают участие в оформлении фотовыставки и выставки детских работ, выполненных в ходе проекта;- Участвуют в презентации и защите проекта.	<ul style="list-style-type: none">- Дети используют карты эмоций и дидактическую игру в повседневном общении;- Дети приобрели опыт:<ul style="list-style-type: none">· исследовательской деятельности· презентации и публичных выступлений;- Сформированы новые компетентности у всех участников проекта;- Приобретён опыт приобщения к исследовательской деятельности родителей.



Структура исследований:

Учебные вопросы	Детские исследования
1. Каким образом проявляются эмоции человека?	1.1 <u>Проявления человеком эмоционального состояния</u>
2. Как по лицу человека можно прочесть эмоции?	2.1. <u>Лицо человека как книга эмоций</u>
3. Как эмоции отражаются в движениях?	3.1. <u>Выразительные движения</u>

В результате исследований дети поняли, что:

В результате нашего исследования мы поняли, что:

- каждый человек – это «живая» книга, которую очень интересно читать;
- по лицу действительно можно узнать об эмоциональном состоянии человека, но не только лицо может выражать эмоции, но и жесты, позы, движения, походка, голос ;
- если же человек почему-то не захочет показывать свои эмоции, он может их «спрятать» или сыграть другую эмоцию;
- поэтому для того, чтобы понять истинное эмоциональное состояние иногда нужно быть очень внимательным, наблюдательным и хорошо понимать человеческую природу ;
- творческие люди могут выразить свои эмоции по-разному: художники в картинах, скульпторы – в скульптурах, музыканты – в музыкальных произведениях, танцоры – в танце, движениях, поэты – в стихах.

Вывод:

Таким образом, работа над проектом позволила:

- объединить усилия всех участников педпроцесса, обеспечить комплексный подход к образованию, и расставить акценты с опорой на требования, предъявляемые ФГОС нового поколения;
- активизировать мыслительную деятельность участников проекта, создать условия для развития всех психических процессов;
- содействовать развитию инициативности, интереса к людям, пониманию человеческой природы, эмпатии, личностному развитию;
- получить навык исследовательской деятельности, научиться работать с различными информационными источниками, в том числе с цифровыми;
- сплотить детский коллектив и приобрести навык работы в команде;
- активизировать взаимодействие и включённость в работу детского сада родителей;
- способствовать развитию субъект-субъектных отношений;
- содействовать развитию у участников проекта навыков презентации и публичных выступлений.

Состав УМП:

1. Визитка

2. Методический материал:

- методическая презентация
детские презентации
 - «Проявление человеком эмоциональных состояний»
 - «Лицо человека как книга эмоций»
 - «Выразительные движения»
- буклет
- календарь
- карта дидактической игры
«Калейдоскоп эмоций»
- загадки 1
- загадки 2
- цитаты
- конспекты занятий

Состав УМП:

- консультации для родителей
- публикация «Игры для развития эмоциональной сферы»

3. Дидактические материалы:

- дидактическая игра «Калейдоскоп эмоций»
- дидактическая игра «Придумай и собери портрет»
- дидактическая игра «Собери картинку»
- тест «Эмоции в нашей жизни»
- тест «Разные ситуации - разные эмоции»
- кроссворд «Сложные слова»
- иллюстрации (фото и картинки)

4. Веб-сайт

5. Библиография