

A stylized illustration of a green plant with a large, curved stem and a single leaf, positioned on the left side of the slide. The background is a light green gradient.

Проект  
«Дидактическая игра в  
экологическом воспитании  
детей»

Автор проекта: Юхнавец Г.А.



## Цель проекта:

Теоретически обосновать проблему использования дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников старшего возраста и разработать план дальнейшей работы над этой проблемой.



# Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по теме проблемы.
2. Охарактеризовать навыки экологического поведения дошкольников в социуме.
3. Охарактеризовать методические приемы экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.
4. Выступить на МО ДОУ по теме данной проблемы.



# Актуальность

- \* Катастрофическим ухудшением экологической обстановки в мире.
- \* Повышение заболеваемости детей.
- \* Все большим отчуждением детей от мира природы.
- \* Снижением уровня экологического сознания у детей и взрослых.
- \* Неумением видеть, чувствовать красоту и уникальность окружающего мира.
- \* Невозможностью успешного функционирования современного дошкольного образования в прежних содержательных, организационных и педагогических формах.
- \* Изменениями целей и задач деятельности методической работы в условиях внедрения идей компетентного подхода.
- \* Осознание того факта, что базис личности закладывается в первые семь лет.



**Объект исследования:**

Экологическое воспитание.

**Предмет исследования:**

Педагогические условия  
использования  
дидактических игр в  
экологическом воспитании  
детей старшего  
дошкольного возраста.



# Проблема:

Использование преимущественно вербальных методов при экологическом воспитании дошкольников приводит к формализации знаний, непониманию связей между причиной и следствием, не возможности применять знания в практической деятельности.

# Продукт:

- Разработка консультаций для родителей по проблеме организации дидактических игр экологического содержания в семейном воспитании.
- Разработка консультаций для родителей по проблеме использования художественной литературы экологического содержания.
- Создание живых уголков и уголков природы.
  - Проведение экологических праздников, экскурсий на природе, КВН, инсценирование экологических сказок.
- Создание эколого-развивающей среды.

# Критерии

## эффективности

При обработке экологических навыков посредством дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста педагогу необходимо обращать внимание на следующие параметры:

- *Умение детей классифицировать животных и растения по заданному принципу.*
- *знания детей об «адресе» (месте обитания) растений и животных и их «профессиях» (что делают?).*
  - *Выполнение детьми правил поведения в природе.*
- *Сформированность гуманного отношения к природе.*





# Ожидаемый результат:

- Сформированность у детей навыков поведения в природе, умения сопереживать, радоваться, волноваться, видеть красоту природы, овладение навыками ухода за животными и растениями.
- Становление планетарного сознания: осмысление ребенком знаний в том, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам.
- Умение видеть примеры асоциального поведения в природе и анализировать их, делать замечания родителям и сверстникам.



## Этапы реализации:

- Изучение проблемы психолого-педагогической и методической литературы.
- Экспериментальная работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.
- Анализ опыта использования дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников.
- Выступление на педсовете ДООУ по проблеме исследования.



# Ресурсы:

## Информационные:

- Просмотр видеофильмов, телепередач.

## Кадровые:

- Экологическое воспитание может быть реализовано педагогом, владеющим знаниями в области экологии и являющимся носителем экологической культуры.