

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ВОСПРИЯТИЕ»**

Актуальность проекта

- Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль

- Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

- Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

ЦЕЛЬ

- формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов); обучение способам обследования предметов; развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина).

ЗАДАЧИ

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве); в расположении предметов в пространстве и их целостном образе.

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

План работы

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	2	«Цветная вода»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через цвет	Раскрашивание воды в прозрачных стаканчиках основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)
	3	«Разноцветные ежики»		Прикрепление детьми прищепок основных цветов к «ежику» соответствующего цвета.
	4	«Ниточки для шариков»		Закрепление нитки соответствующего цвета на шарики зеленого, красного, синего, желтого цветов

1	«Подбери форму»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через форму	Детям раздаются карточки с контурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Нужно разложить все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались
2	«Куда идёт заяк?»		Детям предлагается карточка с путями для зайчика. Путь состоит из квадратов, треугольников, кругов. Куда пойдёт зайчик зависит от брошенного кубика, на гранях которого изображены те же самые фигуры.
3	«Катится - не катится»		Сравнение свойств предметов разной формы. Предложить детям покатать шар, кубик, кирпичик.
4	«Найди лишнюю фигуру»		Собрать группы фигур по разным признакам. Разложить на столе одни и те же геометрические фигуры, разных цветов. А в середину положить фигуру отличную от лежащих.

Н
О
Я
Б
Р
Ь

1

«Накрой
платком»

Формирование
зрительного
восприятия детей
раннего возраста
через **величину**

Давать детям
предметы разной
величины и
предлагать накрыть
каждый предмет
носовым платком.

2

«Пирамидки»

Предложить детям
собрать пирамидку.

3

«Большой и
маленький
листочек»

На столе разложить
листочки различной
величины. Дети
выбирают по два
листочка и
определяют где
большой, а где
маленький листочек.

4

«Накрой
платком»

Давать детям
предметы разной
величины и
предлагать накрыть
каждый предмет
носовым платком.

Д
Е
К
А
Б
Р
Ь

1	«Гуляем в темноте»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через свет	Прогулка по темной комнате (в темноте)
2	«Фонарик»		Прогулка по темной комнате с фонариком (в темноте)
3	«Тени на стене»		Создание теней на стене с помощью рук и настольной лампы
4	«День и ночь»		Игра «День и ночь» (включая и выключая свет)

Я
Н
В
А
Р
Ь

2

«Собираем
шишки»

Формирование
зрительного
восприятия
детей раннего
возраста через
количество

Рассыпать на полу шишки и
предложить детям собрать
их, сравнить у кого сколько
шишек.

3

«Грибы на
поляне»

Предложить детям взять
корзинки и сходить в лес за
грибами, сравнить, кто
больше, а кто меньше собрал
грибов

4

«Картинки»

Рассмотреть картинки вместе
с детьми «яблоки в ящике»,
«шишки на елке», «котятa в
корзине», «звезды и луна»

Ф Е В Р А Л Ь	1	«Тут и там»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через ориентацию в пространстве	Игра с детьми. 1. дети делают круг, держась руками за веревку, по команде «тут» дети забегают в круг, по команде «там», дети выбегают из круга
	2	«Вверх и вниз»		Дети взбираются на стулья по команде «вверх», по команде «вниз», дети спускаются со стула
	3	«Лист бумаги»		Ориентация на листе бумаги
	4	«Прячьтесь в домик»		Игра с детьми, по команде «внутри», дети прячутся в игрушечный домик, по команде «наружу», дети выходят из домика

**М
А
Р
Т**

1

«Собери картинку из пазлов»

Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через

Собирание картинок из пазлов на различную тематику

2

«Разрезные картинки»

целостный образ предмета

Составление разрезной картинки по образцу

3

«Найди свою игрушку»

Дети прячут свои игрушки в один мешочек, потом по очереди достают на ощупь свою игрушку

4

«Парные картинки»

На столе в ряд раскладываются картинки, и ребенку предлагается подобрать пару к каждой картинке

А П Р Е Л Ь	1	«Постучим, погремим»	Формирование слухового восприятия детей раннего возраста	Знакомство детей с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции предметами
	2	«Тук-тук»		Незаметно постучать пальцем о стол и сказать: «Тук-тук! Кто там? Это кукла! Заходи кукла к нам в гости!»
	3	«Мишка и зайчик»		Игра-имитация. Воспитатель ударяет о бубен медленно, дети ходят как мишки, быстро, дети прыгаю как зайчики
	4	«Кто там?»		Игра на слуховое восприятие «Кто как говорит»

**М
А
Й**

1	«Круглое и квадратное»	Развитие осязания у детей раннего возраста	Сравнение кубика и шара. Достать из коробки на ощупь все кубики или шарики
2	«Переливание воды»		Опустить руки в воду и поводить ими в стороны. Дать детям емкость и попросить перелить воду руками
3	«Помяли, пощипали»		Игра с тестом
4	«Прячем руки»		Предложить ребенку отыскать игрушку в емкости с гречневой крупой

Фотографии с занятий

«Цветная вода»



«Разноцветные ёжики»



«картинки»



РЕЗУЛЬТАТ

- В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕТИ СТАЛИ НАМНОГО ЛУЧШЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ОСНОВНЫХ ЦВЕТАХ, ОСНОВНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ, В ПРОСТРАНСТВЕННОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ПРЕДМЕТОВ, ИХ ВЕЛИЧИНЕ, КОЛЛИЧЕСТВЕ. ДАННЫЕ НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНО ОТРАБАТЫВАЮТСЯ НА ПРОГУЛКЕ (НАПРИМЕР, РАССМАТРИВАЕМ РИСУНКИ НА АСФАЛЬТЕ ВЫДЕЛЯЯ ИХ ЦВЕТ, ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ, КОЛЛИЧЕСТВО) И В ХОДЕ ВСЕХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ(НАПРИМЕР, НА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ (ВВЕРХ, ВНИЗ, ВПЕРЕД, НАЗАД))
- ДЕТИ СТАЛИ НАМНОГО ЛУЧШЕ СОБИРАТЬ ПАЗЛЫ И РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ КАКОЙ ПРЕДМЕТ КРУГЛЫЙ(КВАДРАТНЫЙ), ТВЕРДЫЙ (МЯГКИЙ); КАКАЯ ПИЩА(ГОРЯЧАЯ, ТЁПЛАЯ, ХОЛОДНАЯ)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!