

# Экологический проект

## Мир воды

МАДОУ № 113 Капитошка  
Г.Улан-Удэ  
2017г.

Выполнила  
воспитатель 1 категории: Дульская О.В.



- **Тип проекта:** информационно-творческий.
- **Цель:** Расширить представления о воде, о её свойствах, о морских обитателях
- Уточнить её значение для всего живого на земле
- Познакомить с праздниками, посвященными воде.





1 этап:

Рождение проблемы

2 этап:

Мероприятия и  
события

3 этап:

Итоги проекта

# Задачи:

- - Расшить представление о воде, о её необходимости
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать.
- Прививать у детей навыки бережного использования воды, а также бережного отношения к морским обитателям.
- Воспитывать желание заботиться о чистоте водоемов.
- Развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.

# Актуальность:

- Современное содержание воспитательно образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса.
- Вода является основой жизни на нашей планете. Во всей многовековой истории существования человечества вода занимала главенствующее место. Именно поэтому, устремляясь в просторы Вселенной, ученые пытаются отыскать на других планетах источники воды, которые стали бы свидетельством биологической жизни.
- Общение детей с водой имеет и идейно-мировоззренческое значение. Накопление реальных, достоверных представлений, понимание взаимосвязей круговорота воды в природе лежит в основе последующего формирования у детей элементов материалистического миропонимания.
- Разнообразие форм и свойств воды позволяет воспитателю организовать интересную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами воды, учатся замечать её изменение и развитие. У них развивается любознательность.

# Идеи проекта:

- Все занятия по проекту «Мир воды» взаимосвязаны, их замысел реализуется и в других видах деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того чтобы и педагог и ребенок продолжали нести частицу радости, эмоциональный заряд, а главное испытывать желание продолжать работу по данному проекту. Организуя занятия, необходимо помнить, что знания и умения усвоенные без интереса и желания не становятся активным достоянием ребенка.

# Планируемые результаты:

- В ходе реализации проекта:
- 1. Успешно проведена беседа с детьми на тему «Животный мир воды»
- 2. Подготовлено и реализовано развлечение «День Нептуна»
- 3. Проведена работа с детьми:
- - оформлен уголок морских обитателей
- - сделан пруд на территории детского сада (корпус 2)

**В ходе проектирования дети знают:**

- **Правила поведения возле воды**
- **Как вести себя с морскими животными**
- **Какие морские животные обитают в воде**
- **Какими свойствами обладает вода**



# Наши занятия:

**Тема:** Кто живет в воде?

**Цели занятия:**

**Образовательные:**

Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

**Развивающие:**

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к занятиям.

Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.

Воспитатель:

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать.

Воспитатель: ребята, посмотрите, к нам в группу пришла необычная посылка, давайте посмотрим, что в ней. (*Открывает посылку, все достает*)

Воспитатель: здесь письмо, давайте прочтем.

Ты со мною не знаком?  
Я живу на дне морском,  
Голова и восемь ног –  
Вот и весь я ...(осьминог)  
Молодцы! Отгадали загадку.

Воспитатель: А где живет осьминог? (в море)

Давайте сядем на ковер и представим, что мы очутились на морском дне.

Аудиозапись №1 (шум моря)

- Закройте глаза, покачаемся на волнах, как хорошо, приятно.....

Слайд (осьминог)

Воспитатель: Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах.

Ребята, а что вы знаете еще об осьминоге? (*Дети высказывают свои предположения: осьминог - хищник, питается мелкими рыбками, у него восемь ног и т.д.*)

Воспитатель: ребята, а вы знаете, почему это животное так называется? (ответы детей)

Воспитатель: осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь. Когда-то очень-очень давно число восемь называли по-другому - «осемь», поэтому люди стали называть это удивительное животное «осьминог».

Тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее длинными отростками - щупальцами, на которых имеются присоски. Осьминог имеет способность изменять окраску, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал.

А хотите стать осьминожками? (воспитатель раздает детям медальоны)

Ребята посмотрите на картине нарисованы осьминожки они все разного цвета, осьминожки напуганы и растеряны. Почему? Что случилось? Я кажется поняла в чем дело, они потеряли свои цифры. Давайте им поможем найти их, а поможет нам мое стихотворение-подсказка. (Воспитатель надевает на детей маски, и вместе читают стихотворение Э. Успенского.)

Жил осьминог со своей осьминожкой,  
И было у них осьминожков немножко.  
Все они были разного цвета:  
Первый - зеленый,  
Второй - фиолетовый  
Третий, как зебра весь полосатый,  
Черные оба - четвертый и пятый,  
Шестой - темно - синий  
От носа до ножек,  
Желтый - прежелтый  
Седьмой осьминожек,  
Восьмой - словно спелая ягода –  
Красный...  
Словно не дети  
А тубики с краской.  
Э. Успенский.

Воспитатель: какие молодцы помогли семье осьминогов-

Воспитатель: Давайте немного поплаваем.

## Танец “Осьминожки”

Воспитатель: - Ну теперь нам пора отдохнуть и посмотреть, кто же еще живет на дне морском.

-А вы знаете кто живет на дне морском (ответы детей)

### Слайд №2 (водоросли)

Воспитатель: А что вы знаете о водорослях?

*Водоросли - это водные растения. Они растут на самом дне, как трава на земле. Колышутся водоросли под водой, создают уютные места обитания для рыб и животных морей.*

Воспитатель: -Ребята у нас в группе притаился еще один морской житель, надо его найти. Это задание я дам оранжевым осьминожкам. Найдите морского жителя, он притаился под столом.

Дети ищут картинку морского конька.

### Слайд № 3 (морской конек)

Воспитатель: кто это?

Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня. Многочисленные длинные шипы и кожистые выросты, расположенные на теле конька, делают его незаметным среди водорослей и защищенным от хищников. У морских коньков деток воспитывает папа.

А теперь голубые осьминожки найдут еще одного морского жителя, он спрятался за цветами.

#### Слайд №4 (медуза)

Воспитатель: Кто это?

Медузы бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля, Однако красота большинства видов медуз бывает весьма обманчивой. Ведь в большей или меньшей степени, но все медузы ядовиты. есть разновидности медуз, соприкосновение с которыми может вызвать у человека сильные ожоги, боль и серьезные шрамы.

Следующего морского жителя найдут розовые осьминожки, он притаился в вазе.

#### Слайд №5(морская звезда)

Воспитатель: Кто это?

Эти животные - хищники. Питаются звезды моллюсками. Сначала может показаться, что морские звезды совсем неподвижны. А на самом деле они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно.. Двигаются они с помощью ножек с присосками, ряды которых находятся на нижней стороне лучей.

Воспитатель: ребята пора возвращаться назад. Мы сегодня так много узнали. Вам понравилось?

Воспитатель: Ребята, а хотите, я вас научу делать осьминога из разноцветного соленого теста. *(Ответы детей)* Тогда нам нужно опять превратиться в детей, повторяйте за мной:

Предлагаю осьминожкам поиграть

Раз, два, три, четыре, пять

Надо нам присесть и встать

Руки вытянуть повыше,

Наклониться, три-четыре

И на месте поскакать- пять!

Вот и дети мы опять!

«Игралочка».

«Ручеек»

**Воспитатель:** Дети, мы сейчас поиграем в русскую народную подвижную игру "Ручеек для малышей"

Встаньте все в круг и возьмитесь за руки. Я буду водящим, Мне нужно выбрать себе пару.

Водящий, выбрав себе пару. произносит такие слова: "А я Сашеньку люблю и с собой ее возьму", Затем воспитатель и ребенок берутся за руки и держат их высоко над головой.

Из сцепленных рук получают "ворота", через которые, взявшись за руки хороводным шагом, не наталкиваясь друг на друга, проходят остальные **играющие дети со словами**:

В ворота **ручей бежит**

И тихонько так журчит.

Ты, дружок, остановись, *(дети останавливаются)*

И друг другу поклонись. *(дети поворачиваются лицом в круг и кланяются)*

После этого, кто был водящим, становится в хоровод, а оставшийся выбирает себе пару, произнося слова: "А я Катеньку люблю и с собой ее возьму) и так же, взявшись за руки, из сцепленных рук делают "ворота". ***(игра продолжается)***.

В конце игры, дети, повернувшись лицом в круг и поклонившись, произносят такие слова:

Хорошо мы **поиграли**

Все друзей своих назвали.

«**Ходят капельки по кругу**»

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам хочу предложить поиграть в игру «Ходят капельки по кругу». Я буду вашей мамой - Тучей. А вы все моими капельками.

*(Включается музыка и идет дождь).*

**Воспитатель:** Вы полетели путешествовать на землю.

**Дети:** Прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.

**Воспитатель:** Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.

*(Смена музыки. Музыка ручейка).*

**Дети:** *Капельки соединяются парами и составляют ручейки.*

**Воспитатель:** Встретились ручейки и стали большой рекой.

*(Смена музыки. Музыка реки)*

**Дети:** *Капельки соединяются в одну цепочку.*

**Воспитатель:** Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.

*(Смена музыки. Музыка океана).*

**Дети:** *Перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.*

**Воспитатель:** Плавали они плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама –Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (Показываю солнышко). Стали капельки легкими, потянулись вверх.

**Дети:** *Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.*

**Воспитатель:** испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.

**Дети:** *Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает.*

**Воспитатель:** Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались, теперь со мной побудьте. Я без вас соскучилась.

# Беседа о морских обитателях:





# Зачем нужна вода человеку?

Вода нужна человеку каждый день: чтоб пить, готовить пищу, умываться, мыться, стираться, убираться.



# Состояния воды





# Наши итоги:

наши морские звездочки, уголок морских животных



A glass chalice with a reflection of Earth. The chalice is filled with a clear liquid, and the reflection of the Earth is visible in the liquid. The background is a blurred blue sky with green foliage on the left.

**Спасибо за внимание!**