

«Обитатели морского дна»

Вот какое море
Без конца и края,
На песчаный берег
Волны набегают.
Перестанет ветер
На море сердиться,
Станет видно, кто там
В глубине таится.
(Новожилова Е.В.)

Цель: Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о морских обитателях.

Задачи:

Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают.

Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.

Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.

Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению друг с другом.

Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта. Активизировать и обогащать словарь детей сущ., глаголами (буря, шторм, тревожное море, название мор .животных и т. Д.)



Актуальность проблемы: Усовершенствовать знания детей подготовительной группы о морских обитателях, о взаимосвязи с другими обитателями.

Ожидаемые результаты проекта:

- владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «морская стихия»;
- иметь представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими объектами;
- иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
- вовлечены родители к участию в проектной деятельности;
- реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;

Ресурсное обеспечение:

Иллюстрации, фотоматериалы, книги, художественные произведения и материалы, материалы для изобразительной и конструктивной деятельности, ракушки, камушки..., аудиозаписи, дид.материал.

УТРО:

-Самостоятельная деятельность в центрах активности.(социализация)

-Утренняя гимнастика «Морское путешествие»

Цель: Это комплекс специально подобранных упражнений, которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день. Организовать детский коллектив, переключить внимание детей на активную совместную деятельность. (физ.культура)

-Беседа на тему «Море», фотовыставка «Вспомним море голубое»

Цель: Приобщить детей к прекрасному миру живописи, рассказывать о таком явлении , как морская стихия. (коммуникация)

-Слов/игра «Какого цвета море»

Цель: развивать эмоциональное восприятие . Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (светло-синий, свинцово-сизый, бушует, говорливое...)

-Дид/игра «Найди такую же»

Цель: уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.(познание, социал.)

- Под/игра «Море волнуется»

Цель: : Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений. Упражнять детей в создании выразительных образов морских обитателей.(физ.культ.)



«Вспомним море голубое»

-Узнали эти звуки? Что они вам напомнили?

(аудиозапись)

-Какого цвета бывает море?

-Какие из этих цветов вам знакомы?

-Кто помнит с каким художником –маринистом мы знакомы, назовите и покажите картину?

--Каким бывает море?

--Какое вам больше нравится?



«НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ»



Под/игра «Море волнуется»



НОД (непосредственно образовательная деятельность)

1. КОММУНИКАЦИЯ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Тема: « Морские обитатели».

Задачи: закреплять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Развивать наблюдательность, мыслительную активность, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление. Учить правильной последовательной речи, активизировать словарь. Развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать желание бережно относиться к обитателям морей. Активизация и обогащение словаря (название морских обитателей, бушующее, штормовое...)

(коммуникация, познание)



2.Художественное творчество. Аппликация.

Тема: «Морское дно»

Задачи: совершенствовать технику силуэтной аппликации (рисовать простым карандашом и вырезать по нарисованному контуру). Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы) – вырезывание, свивание, скручивание, сминание, развивать чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость.

Словарная работа. Активизировать словарь детей словами: название материалов (крупы, пенопласт, вата, ракушки, ткань, фольга, бумажные салфетки), название морских обитателей (морской ёж, скат, осьминог, кит, акула, дельфин, морской конёк, ракушка, краб, рыба-меч).



3 Музыка . Музыкальное занятие.

Тема: « Морское царство. Шум моря».

Задачи: Продолжать знакомство с музыкой , композиторов-классиков;
Узнавать музыкальные произведения, определять характер, выделять музыкальные средства выразительности;
Развивать фантазию, коммуникативность. Повышать эмоциональный настрой у детей;
Воспитывать любовь к искусству.



ПРОГУЛКА. Экскурсия к морю.

Беседа с детьми по технике безопасности во время экскурсии (в автобусе около водоема). (безопасность, познание)

-Наблюдение за морем. (познание, коммуникация, здоровье)

Цель:ознакомить детей с природным водоемом, в котором живут морские животные, есть водные растения

-Дид/игры .Загадки о рыбах, Слова-родственники (рыба, рыбак, рыболов , рыбачить...). (познание, социализация)

Цель: узнавать животное по описанию

-Исследовательская деятельность : Тонет не тонет

Цель: подвести к пониманию того, как рыбы приспособились жить в воде (у них обтекаемая форма тела, тело покрыто слизью и чешуей, это помогает им быстро плавать; есть жабры, так как рыбка дышит воздухом). (познание, коммуникация)

-Индивидуальная работа по физ.воспитанию:

поупражнять в прыжках через «морскую волну» на двух ногах;

поупражнять в метании камешков на дальность.

-Под/игра «Рыбак и рыбаки»

Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания. (физ.культ). Игры с родителями.

-Трудовая деятельность. Предложить собрать красивые ракушки, кам для уголка природы , ручного и худ .творчества.(труд)



Подвижная игра «РЫБАК И РЫБКИ»

Это подвижная игра. Для нее необходимо по больше места или ее можно провести на улице. Дети становятся по кругу. Ведущий становится в центр, у него в руках будет сложенная пополам скакалка. Ведущий по кругу по полу вращает скакалку, дети должны перепрыгивать ее. Кто ее заденет...

Свободные игры с родителями.



Отгадай загадки

1. Они бывают зеленые ,
бурые и красные, их
используют как продукт
питания?

2. У нее обычно пять
лучей?

5. Она на вид прозрачна и
нежна. Но любоваться ею
нужно осторожно. Обжечься
можно?

3. Она бывает
желтобрюхая,
самая плоская,
глаза на одном
боку?

4. В море она
серебристая. В реке
меняет форму тела?

6. Он может ползать по дну и плавать . Может пускать
вокруг себя чернильное облако?

7. Пусть заманчив
червячок, виден сквозь
него крючок. На губах ее
улыбка. Рыбака обманет



Работа перед сном

Цель: развивать познавательный интерес детей, с помощью сказки. Снять напряжение, переутомление, настроить организм ребёнка для дневного сна.

- Знакома ли вам эта сказка?

... закинул старик невод, -
Пришел невод с одной рыбкой,
С непростою рыбкой, - КАКОЙ?

- Представьте, если
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод, —
Пришел невод с бутылками,
Банками, бумагой- ПОЧЕМУ?

- Какое море станет,
если его будут засорять?

- Ребята, пусть вам приснится сон
«Как спасти море»



Работа после сна:

-Воздушная гимнастика «Рыбки», упражнение на дыхание.(здоровье)

Босохождение по массажным коврикам : сетка рыбацкая, «море» канат, камушки , ракушки.

-Театрализованная деятельность .(социализация, коммуникация)

Драматизация сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (чтение худ. Литературы, социализация)

Цель: Совершенствовать умения детей творчески воспроизводить содержание литературного произведения, используя свои средства выразительности - интонацию, мимику, пантомимику, речь.

-Индивидуальная работа по математике : дид/игра «Сосчитай и скажи».(познание)

Цель: упражнять в счете до 20 и обратно; называть соседей числа.

-Оформление выставки детских работ для родителей на тему «На дне морском»

-Домашнее задание: вместе с родителями составить рассказ на тему по выбору: «Удачная рыбалка», «Как мы отдыхали на море», «Мой папа аквалангист» «Я в океанариуме!» . (можно зарисовать, принести фотографии, для оформления альбома «У моря»).



«Сосчитай и скажи»



Прогулка:

- **Подвижные игры на ориентировку в пространстве:** «Найди где спрятано» (физ.культура, коммуникация)

- **Игры с природным материалом** (песок, ракушки, камешки...) (худ. творчество,)

- **Словесная игра . Словотворчество.** (коммуникация)

Цель: учить детей подбирать созвучные пары слов
(рак- ...; море-...; рыбка-...)

- **Самостоятельная деятельность на спортивном участке** (социализация)
- **До свидания!**



Совместная деятельность педагога с родителями

1. Организация родителей на экскурсию к морю.
2. Консультация на тему: «Безопасное поведение ребёнка на водоёмах».(папка-передвижка)
3. Выставка детских работ на тему: «Вот какое чарующее море».



«Спасибо ! мама и папа»

Литература

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009
4. Шорыгина Т.А. Рыбы какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва 2008
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе д/с. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
6. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи детей 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2005
7. Черных Т.В. Уроки моря.
8. Сайты .

