



МОЯ МАЛАЯ РОДИНА САМАРА - МОЙ ГОРОД РОДНОЙ



*Выполнила воспитатель старшей группы
«Солнышко»: Морозова О. П.*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 341» г. о. Самара*



На карте России есть город такой-
Самарой его называют!
Стоит он над матушкой Волгой – рекой
И волны его омывают.
Гостям всегда рады, их любят и ждут,
Открыты все двери Самары:
Здесь вместе с русскими живут
Чуваши, мордва и татары.





Актуальность

Чувство Родины у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким ему людям- матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сёстрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом»- сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции . Первые друзья малыша , детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом,- всё это включается в представления ребёнка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и улицей, но и с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребёнку. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.



Цель: формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине- городе САМАРА.

Задачи:

Развивающие:

развивать любознательность и познавательную активность в различных видах деятельности;

развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни;

способствовать развитию творческих способностей в продуктивной и музыкально-художественной деятельности.

Обучающие:

расширять и углублять представления о родном городе;

формировать представления о населении города, о национальностях людей;

закреплять знания о флаге, гербе и гимне.

Воспитательные:

воспитывать человеколюбие и толерантность к людям;

воспитывать чувство гордости за свой город



Вид проекта: Познавательно-творческий

Продолжительность: краткосрочный

Тип проекта: групповой

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. познавательно-игровые занятия

2. Наблюдения

3. Беседы

4. целевые прогулки с родителями

5. продуктивная деятельность

6. презентация о достопримечательностях г. Самары



Разработка проекта

- Составить перспективный план мероприятий.
- Создать предметно-развивающую среду: разработать конспекты занятий, подобрать дидактические игры, иллюстративный и художественный материал по теме, атрибуты для игр.
- Организовать фотовыставки, выставки рисунков, поделок.
- Создать альбом «Мой любимый город».



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ДЕТИ

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности
- Организация изобразительной деятельности, проведение выставок в группе
- Нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края
- Развитие связанной речи, обогащение словаря

Воспитатели:

Практический материал по всем видам деятельности

- Освоение инновационных технологий по патриотическому воспитанию дошкольников
- Разработка конспектов занятий, презентаций и т.д.
- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта.

Родители:

- Повышение интереса к работе группы
- Активное участие в конкурсах, выставках
- помощь в проведении целевых прогулок



ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

(подготовительный этап)

Создание развивающей среды.

- РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ(АНКЕТИРОВАНИЕ).
- ОФОРМЛЕНИЕ АЛЬБОМА « Я И МОЙ ГОРОД» С ФОТОГРАФИЯМИ ДОСТОПРЕМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ города САМАРЫ.
- РАССМАТРИВАНИЕ И ЧТЕНИЕ КНИГ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ,ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Что вы понимаете под термином «Патриотическое воспитание».
2. Обладаете ли вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
3. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Ваше мнение.
4. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
5. Как Вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?
6. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей с традициями семьи, детского сада, с символикой города, государства?
7. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
8. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором Вы живете?
9. Востребована ли тема патриотического воспитания в Вашей семье?
10. Необходимо ли увеличивать запас знаний детей по истории родного города, края, страны?









Непосредственно образовательная деятельность.

- ОЗНАКОМЛЕНИЕ С окружающим миром, СИМВОЛИКОЙ РОДНОГО ГОРОДА (ГЕРБОМ, ФЛАГОМ, ГИМНОМ ГОРОДА САМАРЫ)
- БЕСЕДА С ДЕТЬМИ НА ТЕМУ: «ЧТО Я ВИДЕЛ И ГДЕ БЫЛ»
- НОД С ПРИМЕНЕНИЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ СЛАЙДОВОЙ ПРИЗЕНТАЦИИ (ПРИЛАГАЕТСЯ).















ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТЬМИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.

- ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ПОДЕЛОК, ЧТЕНИЕ СТИХОВ, ПЕСЕН, РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.»











ВЫВОД

У детей сформированы нравственно-патриотические чувства в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширен кругозор. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны. Все этапы ознакомления прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребенку. В дальнейшем мы планируем продолжить работу по этой теме.

**Спасибо за
внимание!**