

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МОЙДОДЫРА

Автор проекта: воспитатель
разновозрастной группы Бурова Л.А



АКТУАЛЬНОСТЬ

- В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в ходе организации режимных моментов.

ЗАДАЧИ

1. Формировать умение овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
2. Побуждать детей к самостоятельности.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1-начальный

- 1.Определение проблемы
- 2.Выбор группы, участников
- 3.Определение сроков

Разработка работы достижения цели

1. составление плана-схемы
2. обсуждение плана с родителями

Планирование

1. составление плана работы с детьми в разных видах деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников

2-выполнение

1. совместная работа над проектом.
 - 1) детей
 - 2) воспитателей
 - 3)родителей

3- результат

1. презентация проекта
- 2.выведение диаграммы в усвоении кгн

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Овладение детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками:
 - ➔ Самостоятельно одеваться и раздеваться.
 - ➔ С небольшой помощью аккуратно вешать и складывать одежду.
 - ➔ Обращать внимание на внешний вид.
 - ➔ Правильно и самостоятельно мыть руки.
 - ➔ Пользоваться индивидуальными средствами личной гигиены.
 - ➔ Во время еды правильно пользоваться столовыми приборами.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Участники проекта -
дети разновозрастной
группы
Проект-
долгосрочный,
коллективный,
нормативный.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ



ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КГН

Навыки мытья рук и умывания

Непосредственная образовательная деятельность

«Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки» - игровые ситуации.

Художественная литература

Фольклорные потешки, К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

Игры

Игры на внимание: «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом», «Делай так».



НАВЫКИ КУЛЬТУРЫ ЕДЫ И ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

Непосредственная образовательная деятельность

Игровые ситуации «Мы готовимся к обеду», «Принимайся за обед», «Убери со стола».

Художественная литература

С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорей допьёт», С. Маршак «Где обедал воробей», Ю. Кушак «Приятного аппетита».

Игры

«Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда», «Обед у кукол».



НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Непосредственная образовательная деятельность

«Уложим куклу спать», «Такие разные носочки».

Художественная литература

П. Воронько «Спать пора», В. Берестов «Новый бант», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».

Игры

Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Причешем куклу Машу», наст. игры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», игра «Парикмахерская».



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- 1. Индивидуальные беседы
- 2. Консультации
- 3. Стендовая информация
- 4. Анкеты-вопросники, буклеты
- 5. Родительские собрания
- 6. Пропаганда семейного воспитания
- 7. Выставка литературы (художественной, методической)



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПО КГН В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



КГН КАК ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

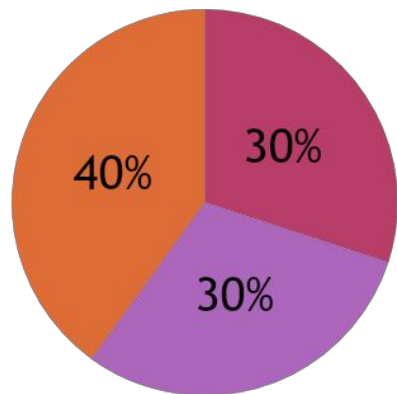


НОД , ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ



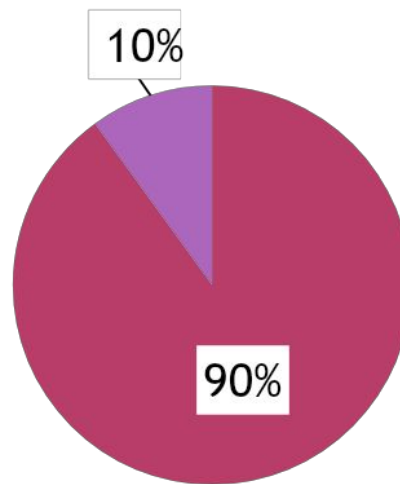
ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КГН

При поступлении в ДОУ



Сформированы навыки
Навыки в стадии становления
Навыки не сформированы

Конец учебного года



Сформированы навыки
Сформированы не полностью

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей - первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребёнка.

К тому же культурно-гигиенические навыки - являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.