

ПРОЕКТ «МУРАВЬИ – НАШИ ДРУЗЬЯ»



На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом.

Л. Гулыча

Автор
Воспитатель ГБДОУ № 16 Кировского района г. СПб
Заятдинова Альфия Зайнулловна

Актуальность проблемы:

Во время прогулки мы с детьми увидели множество муравьев, ползающих по дереву. Одни дети с интересом наблюдали за ними, другие испугались, а некоторые пытались их поймать. В ходе беседы выяснилось, что дети очень мало знают о муравьях и считают, что от них нет пользы.

Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли муравьи? Пользу или вред они приносят? »

Участие детей в проекте позволит сформировать представления о муравьях, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель проекта:

Создание благоприятных условий для формирования представлений о жизни муравьев, для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи:

- Расширение и углубление знания о муравьях и образе их жизни.
- Стимулирование познавательной и творческой деятельности.
- Развитие поисковой деятельности.
- Воспитание бережного гуманного отношения к природе.
- Обогащение словаря детей.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникации.

Ожидаемые результаты

- Вовлечение каждого в активную деятельность (поиск информации, творчество)
- Бережное и осознанное отношение детей к природе, в частности к муравьям
- Развитие познавательной активности, любознательности
- Развитие личности: мыслящей, с развитыми творческими способностями, самостоятельной.

Тип проекта: исследовательско - творческий

Вид проекта: групповой

Срок проведения: 2 недели, краткосрочный

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

1 этап – Подготовительный

- Диагностика экологических знаний о муравьях.
- Подбор энциклопедий, журналов, литературных произведений, иллюстративного материала о муравьях.
- Подбор дидактических игр (лото, пазлы), игрушек и атрибутов для игровой деятельности.
- Составление плана основного этапа



II этап -Основной (реализация проекта)

□ Познавательное развитие

1. Познавательные беседы по теме:

- Что мы знаем о муравьях?
- Какую пользу приносят муравьи людям и в природе?
- Где зимуют муравьи?
- Интересные факты о муравьях.

Цель: знакомить с названиями частями тела муравья, знакомить со способами питания, образом жизни, о пользе или вреде и назначении для жизни других обитателей природы.

2. НОД «Из жизни муравьев».

Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей. закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников

□ Социально-коммуникативное развитие

- Дидактическая игра «Четвертый лишний» (закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей).
- Дидактическая игра «В слова» (закрепить знания муравьях и других насекомых; активизировать внимание, память, развивать логическое мышление).
- Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (развивать творчество, внимание, мышление).
- Настольно-печатная игра «Парные картинки» (расширять кругозор детей).

□ Речевое развитие



- Составление рассказов о муравьях по картинкам.
- Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)- Муравей сидел около....
- Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).
- Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая?
- Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».
- Чтение рассказа Л.Н. Толстого «О муравьях». Загадки о муравьях.
- Чтение сказки и просмотр мультфильма В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

□ *Художественно-эстетическое направление*

- Рисование. «Не обижайте муравья»

Цель: познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик», развивать интерес к самостоятельному сочинительству (придумать новую концовку для сказки), фантазию; закреплять умение передавать строение тела муравья, соблюдая пропорции; воспитывать интерес к природе, доброту, сочувствие к окружающим; вызывать эмоциональный отклик на красоту полевых цветов, отражать в рисунке свои впечатления, передавая форму строения цветка).

- Лепка. Практическая ситуация «Муравей»

Цель: продолжать формировать навык лепки, используя свои знания и умения; закреплять умение передавать строение тела насекомого, его пропорции; развивать образное мышление, воображение; воспитывать аккуратность, терпение, самостоятельность).

- Прослушивание и разучивание песен о насекомых

□ *Физическое развитие*

- Зарядка для «муравьев»
- Подвижные игры:
«Муравей и дождик»,
«Муравьи и слон»
«Муравьиная тропа»

III этап – Заключительный

- Физкультурно- музыкальное развлечение:
« Как Муравьишка дом искал»
- Выпуск журнала «Удивительный мир муравьев»:
 - А знаете ли вы что ...?
 - Рассказы и сказки придуманные детьми
 - Фотогалерея

Отчет о проведенном проекте

- В результате проведенной работы дошкольники научились сравнивать, анализировать и делать выводы. Дети понимают и осознают, насколько значимы муравьи в природе.
- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали муравьев, отмечали их роль в жизни людей.
- На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к муравьям.

