

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 62

Проект «Наши игры и игрушки»

Составила:

Басакина Жанна Борисовна,

Воспитатель 1 младшей группы №8 «Веселый паровозик»


г.Новочеркасск

2016г

Паспорт проекта

Тема проекта	«Наши игры и игрушки»
Автор проекта	Воспитатель 1 младшей группы №8 «Веселый паровозик»
Участники проекта	Дети 1 младшей группы, воспитатель, родители
Вид проекта	Краткосрочный, познавательный, творческий
Срок реализации	Подготовительный этап (18.01.16 – 29.01.16) Практический этап (01.02.16 – 05.02.16) Заключительный этап (08.02.16 – 12.02.16)
База реализации проекта	МБДОУ детский сад №62
Ресурсное обеспечение	Методическая литература, художественная литература, интернет ресурсы
Методическое обеспечение	Конспекты занятий
Оборудование	ТСО, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для продуктивной деятельности, подготовка предметно-развивающей среды в группе, музыкальные композиции, мультфильмы по теме, дидактические игры, ноутбук, составление библиотеки художественной литературы об игрушках, фотографии и репродукции картин

Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Методы	Наглядный (показ картин, мультфильмов) Словесный (рассказ, беседы, чтение стихов) Практический (продуктивная деятельность) Игровой (сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные, пальчиковые игры)
Предполагаемый результат	Дети знают: названия игрушек, их назначение и части; из каких материалов изготавливают игрушки; художественные произведения, написанные об игрушках А.Барто Дети умеют: сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки; выделять составные части, форму, цвет, материал; бережно относятся к игрушкам Продукт проектной деятельности: коллективная работа – картина из круп «Бычок» по стихотворению А.Барто «Идет бычок, качается...», выставка «Игрушки, сделанные своими руками»



Проблема:

сформировать четкое представление об игрушках в целом (умение вычленять существенные признаки, сравнивать с другими предметами, воспитывать культуру поведения); гармонизировать семейные отношения, как одно из важнейших условий успешной социализации детей.



Цель: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках.

Задачи:

- ❖ Ввести в словарь и активизировать слова, необходимые для общения ребенка со взрослыми и сверстниками в новом предметном окружении
- ❖ Формирование у детей раннего возраста обобщенного понятия «Игрушки», их назначения, существенных признаков (цвет, форма, величина)
- ❖ Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам
- ❖ Развитие познавательной активности в игре с игрушками
- ❖ Обогащение эмоционального позитивного опыта через игру



**Подготовительный этап
(Информационно- накопительный)**

- изучение и подбор материала,
- разработка структуры проекта
- составление тематического планирования мероприятий,
- подбор дидактических, подвижных, народных, музыкальных игр и изготовление атрибутов к ним, подготовка кукольного театра ,
- разучивание стихов А.Барто из цикла «Игрушки»,
- Консультация для родителей с целью знакомства с темой и задачами проекта
- Анкетирование родителей «Игрушка и ребенок»



Основной этап (организационно-практический)

	Понедельник, 01.02.2016г День любимой игрушки и сюжетно- ролевых игр «Моя любимая игрушка»	Вторник, 02.02.2016г. День творческих игр «Город мастеров»	Среда, 03.02.2016г. День подвижных и народных игр «А у нас во дворе»	Четверг, 04.02.2016г. День книги и интеллектуальных игр «Умники и умницы»	Пятница, 05.02.2016г. День музыкальных и театрализованных игр «Ожившие игрушки»
у т р о	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»-учить внимательно рассматривать игрушки, замечая мелкие детали; учить детей по вопросам составлять описание игрушки.</p> <p>Утренняя гимнастика по стихотворению А. Барто «Идет бычок».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Мишка».Цель: повторять стихотворение, активизировать речь детей.</p>	<p>Пальчиковая игра «Соробабелобока»-развитие моторики рук</p> <p>Утренняя гимнастика по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый»</p> <p>Чтение стих-я А. Барто «Наша Таня».Цель: повторять стих-е, активизировать речь детей.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Лошадка» (с мягкими игрушками)</p> <p>Игра на развитие речевого дыхания «Самолетики».Цель: формирование правильного носового дыхания, плавного длительного выдоха.</p> <p>Чтение стих-я А.Барто «Слон».Цель: повторять стих-е, активизировать речь детей.</p>	<p>Пальчиковая игра «Мяч-крошка»</p> <p>Утренняя гимнастика «Зайка»</p> <p>Упражнение: хождение по массажным коврикам. Цель: развитие психомоторных функций, ловкости; оздоровительные задачи – легкий массаж стоп, возбуждение активных точек на стопах.</p> <p>Чтение стих-я А.Барто «Кораблик».Цель: повторять стих-е, активизировать речь детей.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: формировать зрительное внимание, развивать речь.</p> <p>Утренняя гимнастика «Игрушки» (с погремушками)</p> <p>Чтение стих-я А.Барто «Зайка».Цель: повторять стих-е, активизировать речь детей.</p>

Н
О
Д

Изобразительная деятельность – лепка: «Разноцветные колечки для пирамидки». Цель: учить детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца.

Познание. «Из чего сделаны игрушки». Цель: учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны.

Изобразительная деятельность – коллективная аппликация по стихотворению А. Барто «Идет бычок...». Цель: создание коллективной аппликации с помощью круп, развитие моторики рук; вызвать положительные эмоции.

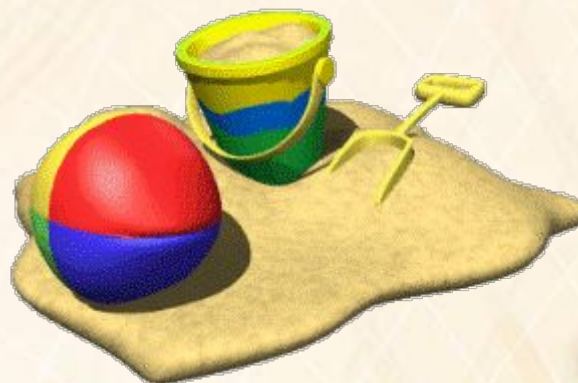
Физкультурное занятие «Веселое путешествие паровозика в страну игрушек». Цель: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе и беге. Продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед;

- Развивать слуховое и зрительное восприятие;
- Воспитывать добрые чувства, желание дружить.

Изобразительная деятельность – рисование «Неваляшки – яркие рубашки», цель: учить детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки.

Прогулки

<p>«Кукла зовёт на прогулку» Цели; закрепить знания о зимних забавах, развивать интерес к объектам природы.</p> <p>П/и « К куклам в гости» Цели; учить двигаться в одном направлении, соблюдать предложенный темп.</p> <p>Труд- собрать игрушки после прогулки.</p>	<p>Тематическая прогулка «Мы гуляем с игрушками». Цели; учить действовать согласованно в паре, закрепить знания об объектах природы.</p> <p>П/и «Экскурсия для Мишутки», «Зайчики»</p> <p>Цели; формировать нравственные качества, двигательные навыки.</p>	<p>Наблюдение «Как игрушки собираются на прогулку» Цели; обратить внимание на строение игрушек, закреплять знания одежды.</p> <p>П/и « Котёнка-коток» Цели: упражнять детей в беге</p> <p>Труд -сгребание снега лопаткой, уборка дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой.</p>	<p>Тематическая прогулка « Возьмем кукол за ручки, погуляем по участку, покажем и расскажем, что интересного есть на участке для прогулок».</p> <p>П/и «Зайнышка, выйди в сад» Цели; учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями. Цели; закрепить знания о природных явлениях, помочь понять, как снег и солнце влияют на эмоциональное состояние, развивать разговорную речь.</p> <p>П/ игра: «Волк и Зайцы». Цель: Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах, по сигналу быстро убежать от водящего.</p>
---	---	--	---	---



<p>Ве чер</p>	<p>Гимнастика после дневного сна. «Неваляшка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Нарядим кукол» Цели; учить выделять и называть части тела, предметы одежды кукол.</p> <p>Игра «Уборка». Цель: развитие мелкой моторики, классифицирования предметов по цвету.</p>	<p>Гимнастика после дневного сна. «Неваляшка»</p> <p>«Играем в сказку». Цель: учить детей драматизировать отрывок из сказки, развивать речь, мышление</p>	<p>Гимнастика после дневного сна. «Мишки»</p> <p>Подвижная игра «Карусель». Цель: закрепить умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>Игры – забавы с заводными игрушками Цель: вызвать у малышей положительные эмоции. Учить делиться игрушками.</p>	<p>Гимнастика после дневного сна. «Мишки»</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки» Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2 части.</p> <p>Словесная игра «Петушок». Цель: развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукоспроизношении.</p>	<p>Гимнастика после дневного сна. «Мишки»</p> <p>Музыкально-дид. игра « Мои любимые игрушки». Цель: развивать интерес к музыке разного характера, способствовать формированию движений с игрушками.</p>
<p>Взаим одейс твие с родит елями</p>				<p>«Игрушки своими руками». Цель. Через практическую деятельность реализовать интересы и творческие навыки родителей. Привлечь родителей к активному преображению развивающей игровой среды.</p>	

Заключительный этап

- *пополнение картотеки «Игры для детей раннего возраста»*
- *фотовыставка для родителей о проведении недели «Игры и игрушки»,*
- *анализ анкет для родителей «Игрушка и ребенок»,*
- *составление отчета в виде презентации «Наши игры и игрушки»*
- *публикация на сайте МБДОУ д/с №62 и nsportal.ru*



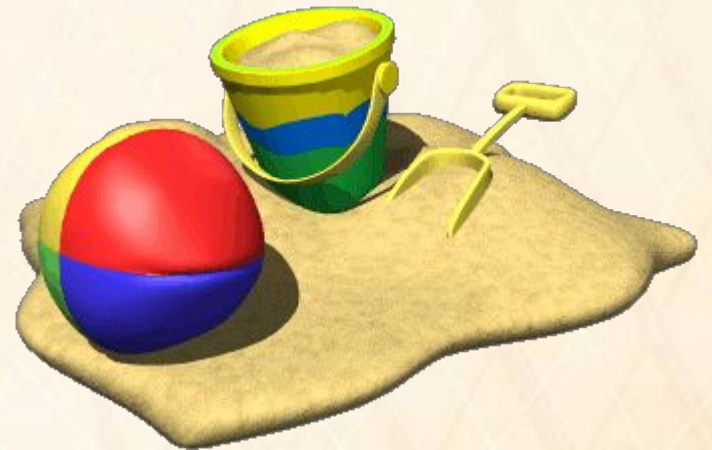
Непосредственно образовательная деятельность





Весёлая игротека







Игрушки своими
руками



Спасибо за
внимание!



POWERCLIP.RU

Posted by Zmeter

Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе.

Тема: «Украшим неваляшку»

Цель: формировать у детей представление об игрушке-неваляшке.

Задачи:

учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки;
вызвать интерес к оживлению аппликационного образа, к поиску изобразительно-выразительных средств;
воспитывать чувство цвета и формы.

Предварительная работа:

Рассматривание неваляшек разного размера.
Уточнение понимания смысла слова «неваляшка – кукла, которая не валится, не валяется, не ложится».
Обследование формы игрушки-неваляшка..
Сравнение неваляшек с матрешкой.

Материалы:

Листы бумаги белого цвета с нарисованными силуэтами неваляшки, ватные палочки, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, краски, баночки с водой.

Ход занятия:

Рассматриваем неваляшку и читает отрывок текста норвежской песенки:

В: - Танцуй, моя кукла

Танцуй веселей,

Танцуй веселей,

Каблуков не жалей.

- Ребята кто это?

Ответы детей неваляшка

В: - Правильно ребята! А почему ее так называют? (она не ложится, не валяется, а встает обратно).

В: - Тело неваляшки круглое и голова круглая. Какой формы тело, какой формы голова?

Ответы детей: круглая

В: - Ребята посмотрите на ваших неваляшек. Чего у них не хватает?

Ответы детей

В: - Правильно ребята у них нет красивых нарядных платьев. Давайте украсим их наряд.

Берем кисточку, обмакиваем ее в краску и прикладываем всем ворсом к платью. А еще можно украсить платье короткими черточками, их можно расположить хоть сверху вниз, хоть слева направо (показ воспитателя). А чтобы получились горошинки, надо обмакнуть кисточку в краску, кончик кисточки приложить к платью и отнять. Вот такие неваляшки получились у нас. После работы раскладываются в хоровод, а в это время танцуют танец: «Мы милашки, куклы неваляшки». После танца рассматриваем наши рисунки

Конспект развлечения в первой младшей группе на тему: «Игрушки».

Задачи:

Образовательная область «Коммуникация»:

- Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки».
- Закреплять умения детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом без помощи педагога.

Образовательная область «Познание»:

- Развивать чувство восприятия цвета, закрепляя знания в названии основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Образовательная область «Здоровье»:

- Развитие глазомера и мелкой моторики рук.

Образовательная область «Социализация»:

- Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.
- Воспитывать умение заниматься вместе, не мешать друг другу.

Образовательная область «Физическая культура»:

- Учить двигаться, сохраняя направление. Развивать внимание, умение действовать в коллективе, согласуя действия с ритмом музыки.

Предварительная работа:


Чтение, разучивание стихов А. Барто «Игрушки»; рассматривание иллюстраций, книг по теме «Игрушки»; слушание песен; музыкальные игры «Найди игрушку», «Угадай»; дид. упр-я «Разложи по местам», «Собери куклу на улицу», «Покорми Мишку», «Сравни по цвету, форме», «Назови одним словом»; словесные игры «Кто ушел?», «Кто это?», «Чего не стало?»; Рассматривание игрушек; беседа о любимой игрушке; подготовка к сюжетно ролевой игре «Семья», «Магазин игрушек», «Паровоз».

Оборудование и материалы:

Игрушки: самолет, мишка, грузовик, лошадка, зайка; картинки с изображением игрушек; макет паровоза с разноцветными вагончиками; полка для игрушек.

Методы приема и работы с детьми:

Показ; обследование; наблюдение; сравнение; действие с игрушками; составление описательных рассказов воспитателем с детьми.



Ход занятия

-Ребята, к нам в гости пришел Мишка и принес книжки с картинками. Но, чтобы на них посмотреть, нужно угадать, какая игрушка в ней спряталась.

В зеленой книжечке спрятана игрушка, которая промокла под дождем. Кто это? (Зайка.)

Танец «Заинька потанцуй.»

В красной книжке – игрушка, которой оторвали лапу. (Мишка.)

В желтой книжке – игрушка, на которой вернешься к маме. (Самолет.)

В синей книжки - игрушка, на которой можно поехать в гости. (Лошадка.)

Подвижная игра «Я люблю свою лошадку».

Что же надо делать, чтобы игрушки всегда были красивыми?(играть аккуратно, не терять, не рвать, не ломать)

Игрушки надо беречь, играть с ними нужно осторожно. Пусть игрушки, книжки дружат с нами. Обижать мы их не станем.

Поиграем, а потом все на место уберем.

Игрушки очень любят, когда с ними играют. Вот и Мишка наш загрустил. Поиграем с ним?

Подвижная игра «Мишка по лесу гулял».

Мишка по лесу гулял, Мишка деточек искал,

Долго, долго он искал, сел на травку, задремал.

Вышли деточки плясать, Стали ножками стучать.

Мишка, Мишка, вставай, Наших деток догоняй.

Ребята, Мишка просит нас помочь ему расставить книжки по местам. Давайте поможем, отвезем книжки с картинками на паровозике на книжные полки: поставьте книжки в вагончики так, чтобы цвет книжки совпадал с цветом вагончика.

- Какого цвета у тебя книжка?(зеленая)

- Значит, в какой вагончик ставим книгу? (в зеленый)

Дидактическая игра: «Найди по цвету»

Какой получился длинный красивый паровоз. Как вы думаете, книжкам он понравился? (Да)

Мы с вами тоже поедим на поезде. Я- поезд, вы-вагончики встаньте друг за другом.





Подвижная игра «Паровозик».

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух! Мчится поезд во весь дух.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу.

«У-у-у!» Приехали! - Паровозик, паровоз,

Что в вагончиках везешь? - Мячики! *(дети прыгают, как мячики)*

У-у-у! Паровоз всех зовет. *(дети становятся в вагончики)*

Чух-чух-чух! Поехали!

Загудел паровоз и вагончики повез.

Чух-чух-чух! Далеко укачу!

- Паровозик, паровоз,

Что в вагончиках везешь

- Самолетики! *(дети летают, как самолетики)*

Загудел паровоз и вагончики повез.

Чух-чух-чух! Далеко укачу!

Приехали. Вот полки для книжек. Расставим книги по полкам.

(дид. игра «Определи по цвету»).

- Ребята, мне очень понравилось, как вы старались помочь Мишки, как громко вы рассказывали стихи. А вам что понравилось?

За ваши старание Мишка дарит вам новую игрушку - Паровозик. Берегите его, играйте бережно, дружно.

