

Муниципальное Бюджетное Дошкольное  
Общеобразовательное Учреждение  
«Детский сад № 111»

## **Проект «Наши любимые игрушки»**

**Подготовила  
воспитатель :  
Бесчастнова В.А.**





## Проект: «Наши любимые игрушки»

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста № 3, родители, воспитатели.

**Вид проекта:** познавательно – речевой.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (1 месяц) 22 октября -19 ноября

**Методы реализации проекта:** игровые и образовательные ситуации, игры -драматизации, совместная игровая деятельность воспитателя с ребёнком, чтение художественной литературы.



## Актуальность

Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).


Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения.

Способствовать развитию речи, как средства общения.



## Планируемые результаты проекта:

- 1) Развитие способов взаимодействия ребенка с игровым материалом;
- 2) Выполнение 3-4 последовательных игровых действий;
- 3) Элементарные формы построения ролевого диалога.



**Цель проекта:** Формировать у детей раннего возраста обобщенное понятие «игрушки».

Стимулировать интерес к построению простейших высказываний об игрушке .



## **Задачи проекта:**

1. Расширять представления детей об игрушке .
2. Поощрять желание детей вступать в диалог с воспитателем и игрушкой.
3. Воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, учить детей делиться игрушками;
4. Стимулировать желание детей рассказывать о ком-либо или о чем-либо.
5. Поддерживать интерес к повторению отдельных слов или фраз.



## **1 этап: Подготовительный**

Цель подготовительного этапа:

Развивать у детей интерес к игрушкам.

Стимулировать разговорную речь ребёнка.

Игровая ситуация –»Кто живёт в кукольном уголке?»  
(девочки) .

Игровая ситуация «Где живут машины?» (мальчики)



## 2 этап: Организационно- практический

Задачи:

- Упражнять детей в использовании разных способов взаимодействия с игровым материалом .
- Вовлекать детей в совместную игровую деятельность, друг с другом.





## 2 этап: Организационно- практический

Средства реализации 2 этапа.

1. В совместной деятельности :для девочек.

-Чтение стихотворения А.Барто «Зайчик».

-Драматизация стихотворения.

-Игра «Догони зайку»,»Попрыгай, как зайка»

Для девочек:

-Игровая ситуация «Подарок на день рождения», «В гости к зайке»  
«Устроим зайке комнату», «Путешествие зайки» и т. п.

-Введение игровую ситуацию вопросов по ходу сюжета игры.



для мальчиков :

- Чтение стихотворения А.Барто « Грузовик». Инсценировка – грузовик
- Игровая ситуация «машина едет по улице», «Ремонт машин».
- « Грузовик возит груз» ,»Медвежонок чинит автомобиль» .
- Ди»Чей звук», Игра-вкладыш» Найди место для машинки».
- Введение игровую ситуацию вопросов по ходу сюжета игры.



## 2 этап : Организационно - практический

Организация игровых ситуаций в самостоятельной детской деятельности.

-Ребёнок берёт игрушку (зайку) и выполняет действия с ней: угощает морковкой, лечит его ,укладывает спать , качает на руках

-Ребёнок берёт игрушку(машинку) и выполняет игровые действия с ней: везёт машину за верёвочку ,накладывает кубики, ремонтирует (стучит молоточком, закручивает ключом), ставит в гараж.

## *Изменение предметно-пространственной среды*

- Кукла мальчик, кукла девочка, сундучок инструментов (для мальчиков), сумочка модницы (для девочек).
- Алгоритмы для игры с куклой и с машинкой.
- Кубик по стихам А.Барто.
- Ди «Собери игрушку» (из двух частей).
- Фотографии детей в совместной игровой деятельности.
- Алгоритмы «Где живут игрушки».





**Взаимодействие с родителями :**

- Консультация на тему «В какие игры любит играть ребёнок».
- Семинар-практикум :
  - «Как играть с куклой». «Как играть с машинкой».
- Презентация «Как игра влияет на развитие речи ребёнка».



## ***Заключительный этап:***

В ходе проекта были достигнуты следующие результаты:

- Обогатился игровой опыт детей: дети научились выполнять последовательно несколько игровых действий.
- Увеличилось количество «говорящих детей» на 3 человека.
- Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на взаимодействие с игровым материалом.
- У детей возросла речевая активность.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ ! 😊

