

*«Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОУ  
в работе с детьми с нарушениями речи в условиях  
реализации ФГОС ДО»*

Обобщенный опыт работы  
учителя-логопеда Горбуновой Татьяны Андреевны

# Актуальность темы

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно - психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

**На основе проблемного анализа определена  
приоритетная цель:**

**Совершенствование системы  
взаимодействия специалистов ДОУ в  
работе с детьми с ОВЗ, в условиях  
реализации ФГОС**



# ЗАДАЧИ:

Создать единое коррекционно-образовательное пространство, стимулирующее речевое и личностное развитие детей.

Разработать конкретные механизмы внедрения модели психолого-педагогического сопровождения детей в практику работы ДОУ.

Разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

# Модель взаимодействия специалистов представлена графически



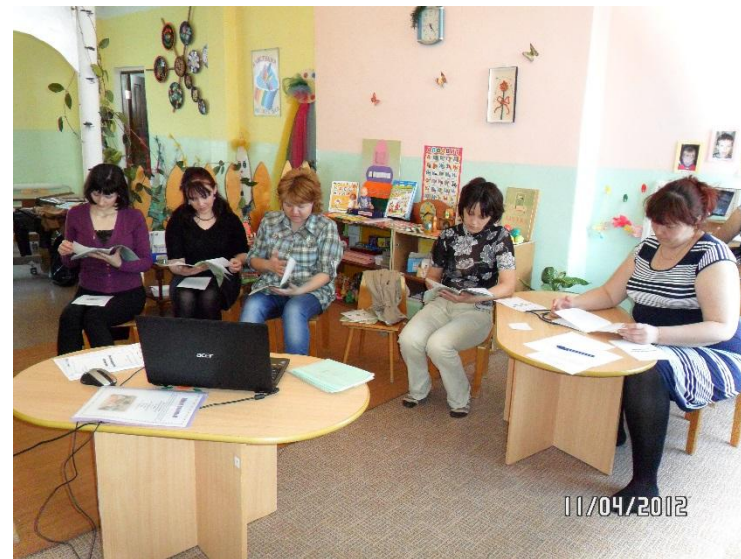
Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные НОД, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – речевой среде.



# Пространственно-речевая среда



# Тесное взаимодействие с родителями





# психолого-медико-педагогическое обследование



# согласованность действий логопеда и психолога с родителями



**Музыкальный руководитель** также использует в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.



# Тесное взаимодействие с воспитателями групп



**Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.**



# Тесное взаимодействие с инструктором по физической культуре



Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

