



## ПРОЕКТ

Образовательной программы

«От рождения до школы» в соответствии с ФГОС

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11- станицы Андреевской



Автор презентации: Сулова Евгения Сергеевна

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в РФ» (принят 21 декабря 2012 года, № 273 – ФЗ);
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13»);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155)
- «Концепция дошкольного воспитания».
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года)





### **Цель:**

- обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения на современном этапе
- обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)





### **Основные задачи программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;



6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
9. Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
10. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
11. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

# Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

## в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



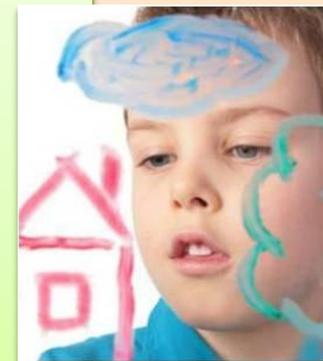
- ✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов



- ✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;



✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;



✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности



- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены



Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Здоровье

Физическая  
культура

музыка

Художественное  
творчество

Физическое  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

**образовательные области**



Речевое  
развитие

Познавател  
ьное  
развитие

Социально-  
коммуникативно  
е развитие

Чтение  
Художественной  
литературы



Познание



Социализация

Коммуникация

Труд

Безопасность

двигательная

музыкальная

восприятие  
художественной  
литературы и фольклора;

**Физическое  
развитие**

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

**образовательные области и  
виды деятельности**



**Речевое  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Социально-  
коммуникативное  
развитие**

коммуникативная

познавательно-  
исследовательская

изобразительная

конструирование из  
различных  
материалов

игровая

элементарная  
трудовая  
деятельность





- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
- С ПЕДАГОГАМИ НА СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ
- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ НА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ  
ТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ

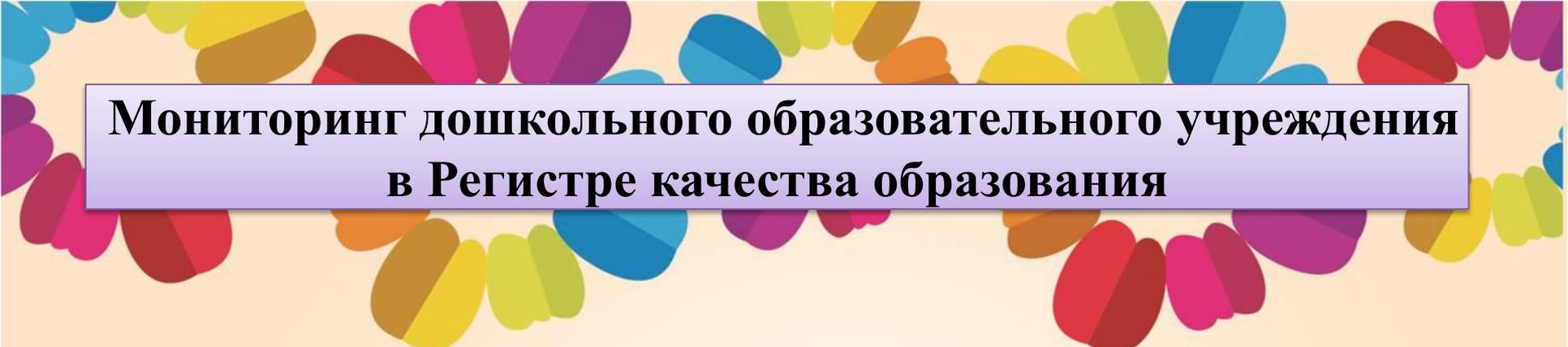


# Преемственность - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка

- Организационно – педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы
- Непрерывность
- Целостность
- Системность



- Преемственность образовательного процесса
  - Целевая
  - содержательная
  - технологическая
  - психологическая
  - управленческая и структурно - организационная



## **Мониторинг дошкольного образовательного учреждения в Регистре качества образования**

- **ДОУ должно заложить предпосылки к обучению в школе ,а не учить**
- **Развитие базовых компетенций дошкольника**
- **Интегративные качества дошкольника**
- **Показатели удовлетворенности родителей дошкольным образовательным учреждением**

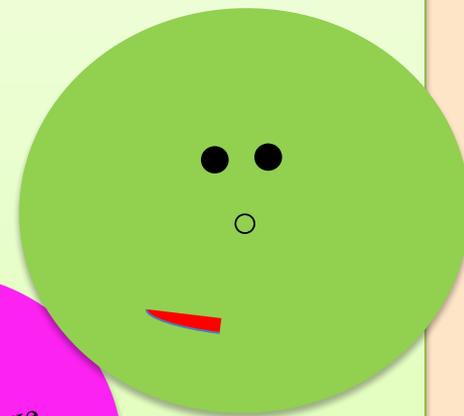
Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные  
виды детской  
деятельности

Режимные  
моменты

Самостоятельн  
ая  
деятельность

Взаимодействие  
с родителями



### **Предполагаемые результаты при реализации программы:**

Обеспечение постоянства в системе физкультурно - оздоровительной работы с воспитанниками. Введение медико - консультационной службы в систему оздоровительных мероприятий МБДОУ.

Построение учебно - воспитательной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям детей.

Овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии, воспитании и образовании.

Обобщение опыта работы самостоятельного финансово-хозяйственного механизма учреждения.

Соблюдение принципа преемственности в работе детского сада и школы, создание стыкующих программ, обеспечивающих содержательное единство и целостность образовательного процесса.

Создание вариативной консультативной службы по вопросам оздоровительного образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей и родителей и сотрудников



Предлагаемый проект Программы развития МБДОУ №11 является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей.

Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

Идеи, заложенные в программе, возникли несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании.

Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Понимая, что предполагаемая модель развития не является идеальной, коллектив готов совершенствовать программу.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**



**СОТРУДНИЧЕСТВО С БИБЛИОТЕКОЙ**

# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ





*Спасибо за внимание!*