

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34
«РОДНИЧОК»**



ПЯТИГОРСК, 2019 Г.

Тема проекта: «Одаренные дети: выявление и создание условий для развития и становления способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».



Исполнитель:

Учитель-дефектолог

МБДОУ детского сада №34

«Родничок» Чечина Ольга Вадимовна.

Каждое дитя до некоторой степени гений и каждый гений до некоторой степени дитя.

А. Шопенгауэр

Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми.

Б. Блум

Одарённый ребёнок



Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Актуальность проблемы

Актуальность исследования: «...одаренность и способности не бывают врожденными. Врожденными могут быть только задатки, которые при соответствующем их развитии могут стать способностями, а те в свою очередь одаренностью». Таким образом, можно утверждать, что развивать задатки одаренности можно и нужно в дошкольном детстве у детей с любыми возможностями здоровья.



Цель проекта:

Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение каждому воспитаннику равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки его талантов системой основного и дополнительного образования.



Основные задачи проекта:

- выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, художественно-эстетических навыков в разных видах деятельности;
- организация разнообразных видов детской деятельности;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.



Направленность проекта

- Наш проект направлен на создание благоприятных развивающих условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основой такой интеграции является создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает большие развивающие возможности одаренности.



Участники проекта:

- специалисты, педагоги и воспитанники Учреждения;
- дети дошкольного возраста с ярко выраженными предпосылками в том или ином виде деятельности;
- родители одаренных детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- материальная база: кабинет психолога, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, изостудия, кабинет трудового воспитания, музыкальный зал, спортивный зал, учебный класс;
- методическая, детская и специализированная литература;
- наличие в МБДОУ детском саду №34 «Родничок» г. Пятигорска педагогов с высокой профессиональной квалификацией (73,3 %), обладающих профессионально значимыми личностными качествами;
- готовность педагогов к внедрению проекта;
- создание условий в Учреждении для выявления и позитивной поддержки одаренных детей;
- взаимодействие с родителями детей;
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов.



Основные направления организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательная направленность организации работы по развитию одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой построение единого образовательного пространства в разработке рабочих программ, организации индивидуальной работы с одаренными детьми, выработка единых требований между детским садом и всеми участниками образовательного процесса.

Технологическая направленность организации работы с одаренными детьми с ОВЗ – это использование в Учреждении образовательных технологий, помогающих правильно организовать учебно-воспитательный процесс, способствующий выявлению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результативная направленность организации работы по осуществлению преемственных связей на любом уровне организации образовательной работы осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, запросов родителей, а так же образовательных учреждений города.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;
- изучение методик, концепций и передовых психологов;
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности;
- создание единой системы организации преемственных связей детский сад – школа – семья;
- знакомство с научными данными о психологических возможностях детей с ОВЗ;
- изучение моделей новых концептуальных исследований;
- оценка собственных ресурсов и подготовка педагогов к реализации проекта.

2. Организационно-диагностический:

- проведение целенаправленных наблюдений за деятельностью воспитанников;
- подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований позволяющих определить наличие одаренности;
- разработка индивидуальных карт развития одаренного ребенка;
- анализ полученной информации;
- создание индивидуальных программ развития одаренных детей с ОВЗ.

3. Основной (реализация):

- реализация индивидуальных программ;
- создание условий для реализации программ;
- развитие детей в соответствии с типом одаренности через дополнительную образовательную деятельность.

Формы реализации проекта:

1. С одаренными детьми с ОВЗ:

- реализация опытно-экспериментальной деятельности;
- организация конкурсов, викторин, соревнований;
- индивидуально-развивающих занятий в игровой форме;
- выполнение задач инклюзивного образования.

2. С педагогами:

- повышение профессионального мастерства с целью правильной организации работы с одаренными детьми с ОВЗ: мастер-классы, семинары-практикумы, форум-театр, педагогические тренинги, педагогические советы, консультации и т.д.;

3. С семьей воспитанников:

- анкетирование;
- опрос;
- оформление папок-передвижек;
- организация работы официального сайта Учреждения;
- знакомство с работой Учреждения;
- упрочение сотрудничества с родителями в достижении общих целей;
- организация работы клуба для родителей «Филиппок».

Основные формы работы с педагогами и родителями.



Организация работы клуба «ФИЛИППОК».



Формы работы клуба «Филиппок».

- творческие проекты;
- научно-практические конференции;
- участие в городских фестивалях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в городских, межрегиональных конкурсах;
- предметные недели;
- дошкольные олимпиады, интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность, получение дополнительных образовательных услуг.

Участие в конкурсах и олимпиадах.



Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, как форма выявления и развития одаренности.



Ожидаемые результаты:

- повышение интеллектуального уровня воспитанников;
- творческая самореализация выпускника с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация и социализация одаренного ребенка к условиям школьной жизни;
- обеспечение преемственности: детский сад, родители, педагоги.
- формирование системы работы с одаренными воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация программы, включающая в себя формы, методы, пути организации работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.



Паспорт выпускника



ДИПЛОМ ВЫПУСКНИКА

Уважаемый выпускник! Перед Вами передана ценная книга - паспорт выпускника. Он станет для Вас самым любимым и самым важным документом, который Вы получите в детском саду. В нем вы сможете увидеть все моменты своей жизни в детском саду, начиная с поступления в детский сад и заканчивая последним днем пребывания в детском саду. В нем вы сможете увидеть все моменты своей жизни в детском саду, начиная с поступления в детский сад и заканчивая последним днем пребывания в детском саду.

В этом паспорте вы сможете увидеть все моменты своей жизни в детском саду, начиная с поступления в детский сад и заканчивая последним днем пребывания в детском саду.

Диплом вручается в день окончания детского сада №34 г. Пятигорск, Республики Северная Осетия - Алания.

Выпускник: **СЕРГЕЕВА** **А.**
 Дата окончания детского сада: **2018** **г.**
 Директор детского сада: **СЕРГЕЕВА** **А.**
 Подпись: **СЕРГЕЕВА** **А.**

МБДОУ Детский сад

1) ФИО выпускника: _____

2) Дата рождения: _____

3) Адрес: _____

4) Контактный телефон: _____

5) Контактный e-mail: _____

6) Контактный адрес: _____

7) Контактный телефон: _____

8) Контактный e-mail: _____

9) Контактный адрес: _____

10) Контактный телефон: _____

11) Контактный e-mail: _____

12) Контактный адрес: _____

13) Контактный телефон: _____

14) Контактный e-mail: _____

15) Контактный адрес: _____

МБДОУ Детский сад

1) ФИО выпускника: _____

2) Дата рождения: _____

3) Адрес: _____

4) Контактный телефон: _____

5) Контактный e-mail: _____

6) Контактный адрес: _____

7) Контактный телефон: _____

8) Контактный e-mail: _____

9) Контактный адрес: _____

10) Контактный телефон: _____

11) Контактный e-mail: _____

12) Контактный адрес: _____

13) Контактный телефон: _____

14) Контактный e-mail: _____

15) Контактный адрес: _____

Таблица 1. Оценка успеваемости выпускника

№	Учащийся	Матем.	Русский язык	Литература
1	СЕРГЕЕВА А.			
2	СЕРГЕЕВА А.			
3	СЕРГЕЕВА А.			
4	СЕРГЕЕВА А.			
5	СЕРГЕЕВА А.			
6	СЕРГЕЕВА А.			
7	СЕРГЕЕВА А.			
8	СЕРГЕЕВА А.			
9	СЕРГЕЕВА А.			
10	СЕРГЕЕВА А.			
11	СЕРГЕЕВА А.			
12	СЕРГЕЕВА А.			
13	СЕРГЕЕВА А.			
14	СЕРГЕЕВА А.			
15	СЕРГЕЕВА А.			

Таблица 2. Оценка успеваемости выпускника

№	Учащийся	Матем.	Русский язык	Литература
1	СЕРГЕЕВА А.			
2	СЕРГЕЕВА А.			
3	СЕРГЕЕВА А.			
4	СЕРГЕЕВА А.			
5	СЕРГЕЕВА А.			
6	СЕРГЕЕВА А.			
7	СЕРГЕЕВА А.			
8	СЕРГЕЕВА А.			
9	СЕРГЕЕВА А.			
10	СЕРГЕЕВА А.			
11	СЕРГЕЕВА А.			
12	СЕРГЕЕВА А.			
13	СЕРГЕЕВА А.			
14	СЕРГЕЕВА А.			
15	СЕРГЕЕВА А.			

Таблица 3. Оценка успеваемости выпускника

№	Учащийся	Матем.	Русский язык	Литература
1	СЕРГЕЕВА А.			
2	СЕРГЕЕВА А.			
3	СЕРГЕЕВА А.			
4	СЕРГЕЕВА А.			
5	СЕРГЕЕВА А.			
6	СЕРГЕЕВА А.			
7	СЕРГЕЕВА А.			
8	СЕРГЕЕВА А.			
9	СЕРГЕЕВА А.			
10	СЕРГЕЕВА А.			
11	СЕРГЕЕВА А.			
12	СЕРГЕЕВА А.			
13	СЕРГЕЕВА А.			
14	СЕРГЕЕВА А.			
15	СЕРГЕЕВА А.			

Таблица 4. Оценка успеваемости выпускника

№	Учащийся	Матем.	Русский язык	Литература
1	СЕРГЕЕВА А.			
2	СЕРГЕЕВА А.			
3	СЕРГЕЕВА А.			
4	СЕРГЕЕВА А.			
5	СЕРГЕЕВА А.			
6	СЕРГЕЕВА А.			
7	СЕРГЕЕВА А.			
8	СЕРГЕЕВА А.			
9	СЕРГЕЕВА А.			
10	СЕРГЕЕВА А.			
11	СЕРГЕЕВА А.			
12	СЕРГЕЕВА А.			
13	СЕРГЕЕВА А.			
14	СЕРГЕЕВА А.			
15	СЕРГЕЕВА А.			

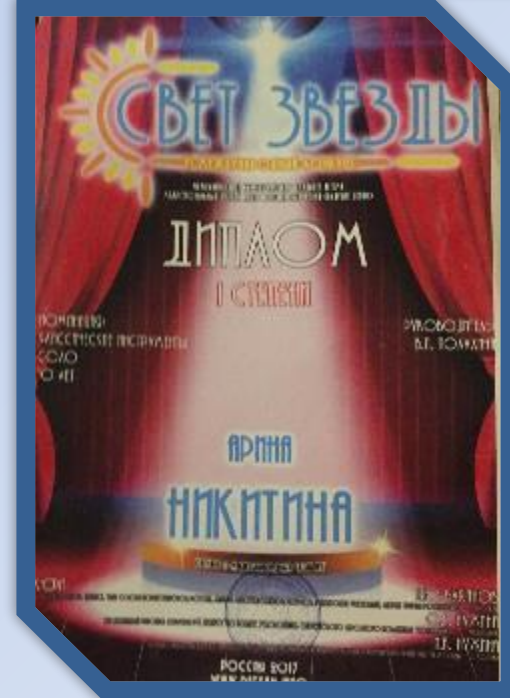
Диплом вручается в день окончания детского сада №34 г. Пятигорск, Республики Северная Осетия - Алания.

Выпускник: **СЕРГЕЕВА** **А.**

Дата окончания детского сада: **2018** **г.**

Директор детского сада: **СЕРГЕЕВА** **А.**

Подпись: **СЕРГЕЕВА** **А.**



***В каждом человеке —
солнце, только
дайте ему светить.***



Сократ

Используемые сайты и литература:

- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
- Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
- Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991
- <http://images.yandex.ru>

Спасибо за внимание!