




Проект
«Открываем – закрываем»



Авторы: воспитатели
Тормышова А.С.,
Шеменькова О.Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонек»

Бердск, 2015

Аннотация



- Проект предназначен для реализации в первой младшей группе детского сада. Проект краткосрочный. Основан на комплексном подходе, включающем различные виды деятельности детей данного возраста. Основные виды деятельности в проекте: игровая и продуктивная. Участниками проекта являются воспитатели, дети и родители группы.

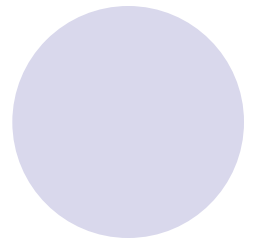
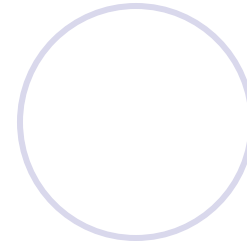
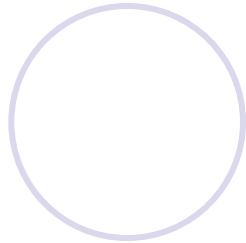
Проблема и актуальность

- В раннем возрасте дошкольного детства у детей развивается сенсорное восприятие, мелкая моторика и начинает формироваться образное мышление и воображение. Поэтому необходимо наполнять среду их пребывания предметами, позволяющими через различные виды деятельности формировать сенсорные эталоны и развивать навыки взаимодействия с предметом, что является основой для формирования образного мышления.
- Для этого мы посчитали нужным взять предмет привычный для детей, актуальный и постоянно присутствующий в их жизни и расширить знания детей об этом предмете, наполнив их новым содержанием.

Пластиковая крышка



- Этот предмет обладает такими качествами, как:
- **Простота формы**, что помогает закрепить сенсорный эталон круга.
- **Различие по цвету и открытые чистые оттенки цветов**, что помогает развивать цветовое восприятие и соответствует возрасту.
- **Различие по размеру в рамках нескольких заданных стандартов**, что позволяет сравнивать размеры, все же подводя их к обобщенным понятиям – «большой», «средний», «маленький».
- **Множественность вариаций предмета, мало различающихся по внешнему виду**, что позволяет изучать понятие количества на уровне данной возрастной категории.



- Все эти качества дают возможность использования этого предмета в образовательном процессе и **позволяют расширять возможности детей в действиях с предметом**, что дает толчок к развитию действий с игрушками-заменителями, которая является предпосылкой к дальнейшему развитию воображения.



Цель проекта



- Создание условий для развития мелкой моторики, сенсорного восприятия и образного мышления детей через игры и деятельность с пластиковыми крышками.

Задачи проекта



- Провести диагностику методом «Три вопроса» на тему «Крышечки»
- Собрать методический материал и разработать авторские игры и методические пособия.
- Провести серию мероприятий с детьми в форме непосредственной и совместной образовательной деятельности.
- Поддерживать инициативу детей в использовании материалов проекта в самостоятельной деятельности, как по прямому назначению, так и в качестве предметов-заменителей.

Классификация проекта

- Доминирующая в проекте деятельность – прикладная (практико-ориентированная), игровая и продуктивная деятельность детей.
- Предметно-содержательная область – познание и художественное творчество
- Характер координации проекта – непосредственный (гибкий).
- Характер контактов – воспитатели, воспитанники и родители детского сада (первая младшая группа)
- Количество участников – групповой.
- Продолжительность выполнения – 1 месяц
- Вид презентации результатов проекта – методические и наглядные пособия, рисунки детей, электронная презентация.

Направления



- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Совместная методическая работа педагогов.

Ресурсы проекта



- **Информационные ресурсы:**
- Интернет.
- Методическая литература на заданную тему
- Авторские презентации.
- **Финансовые ресурсы:** Средства на расходные материалы (краски, бумага и т.д.)
- **Трудовые ресурсы:** Воспитатели первой младшей группы.

Этапы проекта



- **Подготовительный:** включает проведение диагностики знаний детей о предмете, беседы с родителями о сути проекта и помощь родителей в сборе пластиковых крышек и емкостей, работа с литературой и интернетом, создание каталога игр с пластиковыми крышками, создание методических пособий.
- **Реализация:** включает проведение непосредственной и совместной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность и игры детей. Создание методических пособий совместно с детьми. Ознакомление родителей с авторскими разработками педагогов, с каталогом игр и результатами продуктивной деятельности детей.
- **Презентационный:** презентация промежуточных результатов родителям в родительском уголке и уголке творчества, презентация проекта на педсовете и в сети Интернет (на сайте детского сада, на индивидуальных профессиональных сайтах педагогов).

Подготовительный:

- Диагностика «Три вопроса»

ТЕМА «КРЫШКИ»

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

- Крышечки маленькие, большие и разноцветные;
- Они для бутылок и банок;
- Мокрые и мелкие;
- Можно сделать бабочку, улитку.

ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

- Как сделать улитку, бабочку, внучку.

КАК УЗНАТЬ?

- Спросить у мамы, папы, у бабушек, братиков, сестрёнок.

Игры с крышечками

- Радуга



- Выкладываем ряды

Значительная часть игр для каталога взята из статьи:
<http://zaitseva-toys.ru/15-igr-s-kryshkami/>
Татьяна Зайцева // Одна игрушка - много игр, Универсальные игрушки // Ноябрь 11, 2014



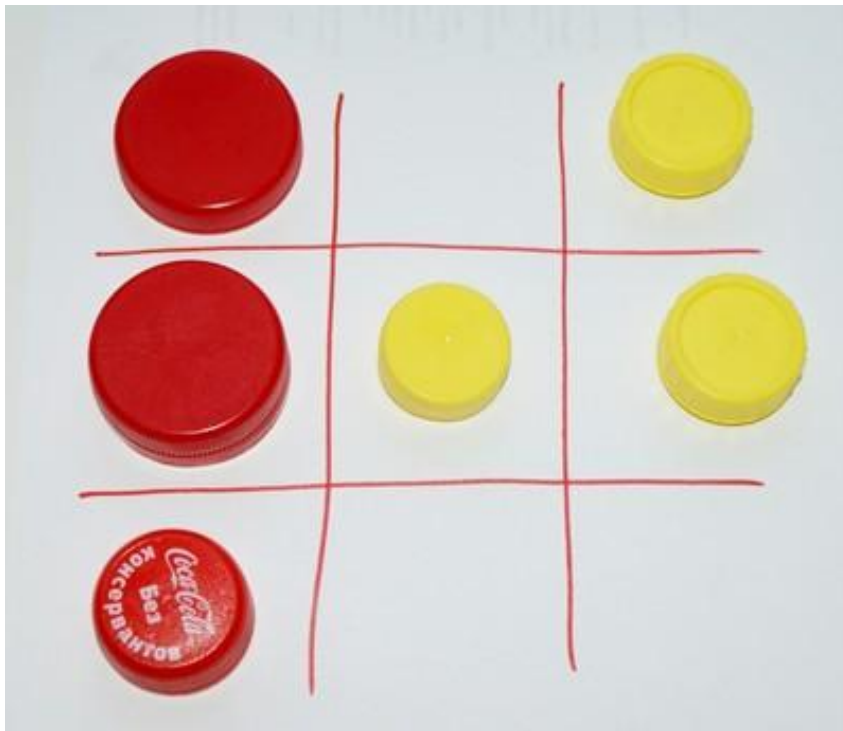
Игры с крышечками

- Строим пирамиду
- Крышечный конструктор



Игры с крышечками

- Мозаика
- «Крестики-нолики»



Игры с крышечками

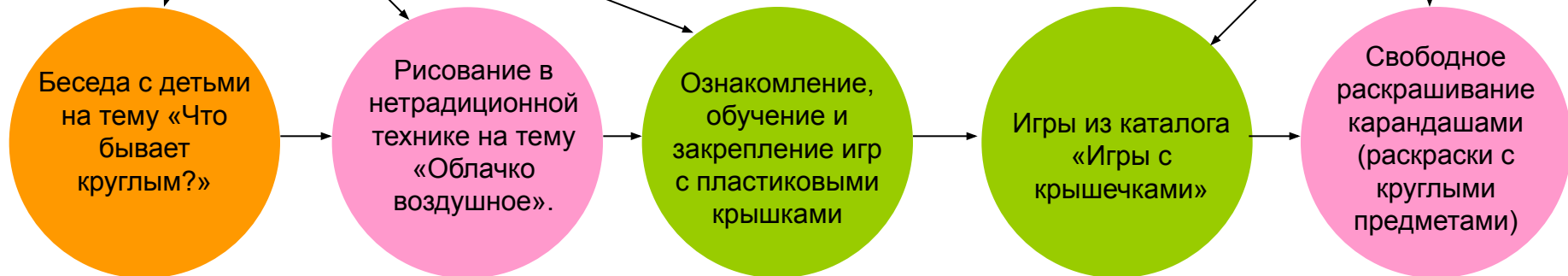
- Театр из крышечек



**Совместная
деятельность
с детьми**

Реализация

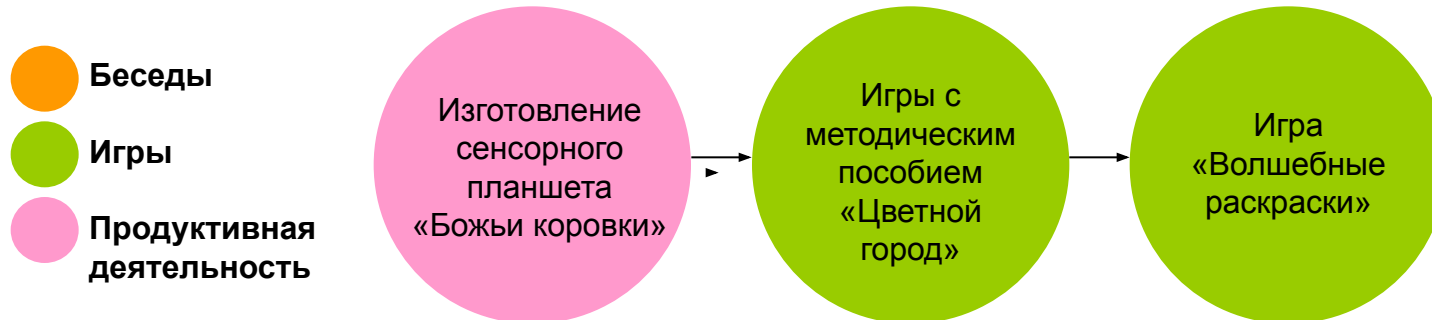
**Самостоятельная
деятельность
детей**



Действие с сенсорным эталоном, направленные на развитие образного мышления



Усложнение сенсорного эталона путем добавления дополнительного признака и усложнение действий с предметом, путем добавления этапов деятельности



- Беседы
- Игры
- Продуктивная деятельность



**Нетрадиционная техника рисования
- штамповка крышечками
“Облачка воздушные”**

Декоративное рисование – «Превращения»



Самостоятельная деятельность детей





Авторская дидактическая игра «Волшебные раскраски»





Сенсорный планшет «Божьи коровки»



Мини-театр «Крышечка»



Методическое пособие «Цветной город»



Результаты проекта

- **Проведена диагностика знаний детей** по технологии «Три вопроса».
- **Разработаны и изготовлены методические пособия:** каталог «Игры с крышечками», сенсорный планшет «Божьи коровки», авторская дидактическая игра «Волшебные раскраски», сенсорный планшет-сортер «Цветной город». Дети являлись участниками процесса изготовления этих пособий, что позволило им развить интерес к продуктивной деятельности и проявить себя. Эти пособия будут в дальнейшем служить развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия детей.
- **Проведены мероприятия**, по результатам которых дети ознакомились с новыми возможностями использования привычных для них предметов и обогатили свой сенсорный опыт, также закрепили моторные навыки.
- Существенно **обогащен игровой опыт детей**, также **опыт самостоятельной деятельности**. Игры с крышечками были освоены детьми. Они вносили в них свои дополнения в процессе игры. Пластиковые крышечки стали постоянно использоваться ими как игрушки-заменители. Также они служат материалом для релаксации в зоне сухого бассейна.

Спасибо за внимание!

