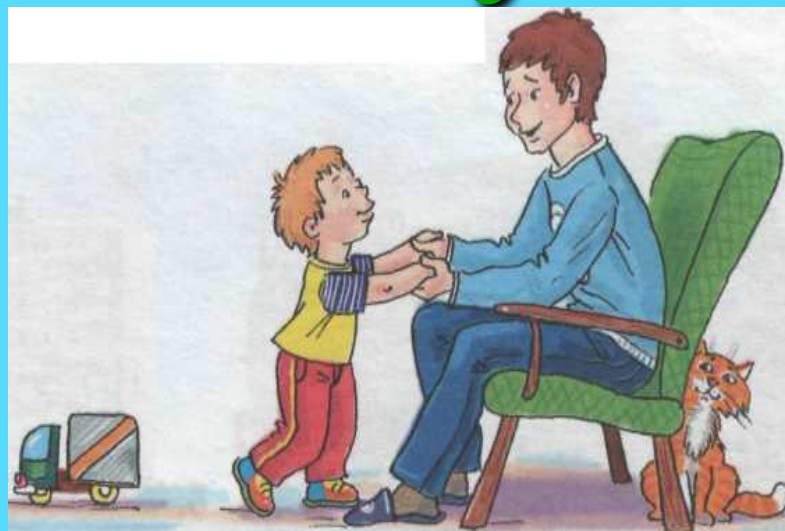


Папа - лучший друг



Актуальность



Семейное воспитание является важнейшим фактором развития ребенка. В настоящее время существует большое количество исследований роли матери, в то время как особенности отцовства, роли отца мало изучены. Но эти вопросы очень актуальны при составлении программ психологического сопровождения семьи и коррекционных программ развития детей, растущих без отца.

Воспитательная позиция отца в своем формировании отстает от материнской позиции, так как наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли.

Новизна



данного проекта заключается в том, что он предусматривает непрерывное психологическое сопровождение детско – родительских отношений в диаде «отец – ребенок», с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

Проект
рассчитан на
один год

Объект

Отношения в диаде «отец-ребенок»



Цель:

Разработать комплекс мероприятий по обучению отцов основным способам воздействия на поведение ребенка и формированию положительных



Данная цель реализуется через решение определённых задач

1. Гармонизация межличностных отношений в диаде отец - ребенок

2. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций отца на особенности поведения ребенка

3. Развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению

4. Просвещение отцов в вопросах воспитания, обучения и особенностей дошкольников

5. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром



Ожидаемые результаты

***активизация коммуникаций
в семье, повышение
сензетивности к ребенку, его
проблемам.***



Структура проекта



Данный проект предусмотрен для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) и их отцами.

Проект включает пять разделов. В первом разделе дается описание методики работы. Второй раздел представляет содержание проекта: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, консультации. В третьем разделе описан комплекс диагностических методик для детей и отцов, направленных на изучение детско-родительских отношений в диаде «отец – ребенок». Четвертый раздел направлен на работу с отцами (консультирование) и индивидуальные игровые занятия отцов с детьми «Папа – лучший друг». Пятый раздел включает игровые занятия с детьми, на которых дети учатся общаться со взрослыми и детьми. Завершает проект заключение, приложения и список литературы.

Этапы консультирования

1. **Установление контакта** - на этом этапе создается атмосфера душевного тепла и поддержки, которая будет способствовать достижению доверия отца к психологу.
2. **Сбор информации**— сбор и накопление информации, выявление пределов необходимой поддержки.
3. **Отбор и применение средств** — осмысление результатов диагностики, разработка и реализация индивидуальной и групповой поддержки
4. **Обобщение** — подводятся итоги работы, обобщаются достигнутые результаты



Методологические принципы психологического консультирования

1. Циркулярность.

❖ Все происходящие события в семье подчиняются круговой причинности, а не линейной. Поведение членов семьи взаимосвязано – невозможно понять проблему одного человека без анализа того, какое значение имеет она для остальных членов семьи.



2. Гипотетичность.

- ❖ **Работая с семьей во время консультации, необходимо проверить первичную гипотезу относительно смысла и цели возникновения дисфункций в диаде «отец – ребенок». Для того чтобы сформулировать еще до начала работы с отцами гипотезу, необходимо задать человеку, обратившемуся за консультацией, следующие вопросы: «На что жалуется обратившийся за помощью?», «Кто является инициатором обращения?», «Каков состав семьи?», «Сколько лет детям и другим членам семьи?»»**



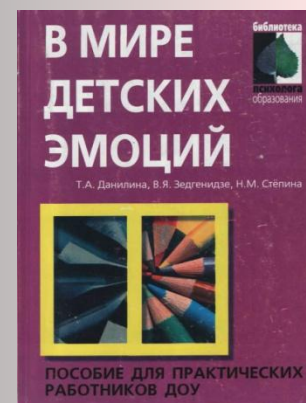
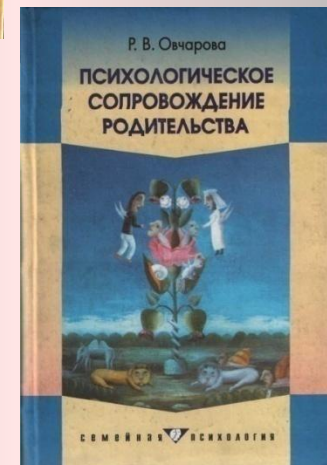
3. Нейтральность.

- ◆ **Консультанту необходимо уметь слушать внимательно и участливо всех членов семьи, понимать переживание каждого человека и при этом никого не осуждать и не становиться на чью – либо сторону.**



Методы исследования

1. Интервью
2. Беседа
3. Наблюдение
4. Опросники
5. Анкетирование
6. Проективные методики



Работа с папами и детьми строится
На основе перспективного плана,
чтобы консультации и занятия
велись системно и комплексно



Список используемой литературы:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004 г.
2. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) – М.: Книголюб, 2004 г.
(Психологическая служба)
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций
Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис – пресс, 2004 г.
4. «Детский сад от А до Я». №4, 2004 г. // Кошелева А.Д.
«Роль семьи в становлении эмоционального отношения ребенка к миру».
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка
Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1993 г.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ
М.: Айрис – пресс, 2004 г.



7. Какой у вас ребенок? Популярная психология для родителей. СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА» - ПРЕСС Гранд»; 2003 г.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
9. Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. Азбука здоровья семьи. М.: Медицина, 1992 г.
10. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003 г.
11. «Психолог в детском саду». №4, 2006 г. //Косов А.В., Мазина О.В. «Специфика изменений в эмоционально – личностной сфере ребенка, Воспитывающегося в условиях депривации отцовского влияния».
12. Строкатова Л.Г. Работа психолога с семьей (системный подход)1 и 2 часть. Иркутск: ИПКРО, 2003 г.
13. М.И. Чистякова Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – 2 изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. _ М.: ТЦ Сфера, 2007 г. – (Библиотека практического психолога).

