


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска
дошкольные группы

«В детский сад без слез!»



Проект
информационно-
практикоориентированный, краткосрочный
август-октябрь 2019 год.

2019 год

Воспитатель высшей
квалификационной категории:
Любарец Елена Валериевна

АКТУАЛЬНОСТЬ

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.




ПРОБЛЕМА

Как показывает практика, большинство родителей воспитанников не владеют навыками поведения в период адаптации к детскому саду, что может негативно отразиться на психическом и физическом здоровье детей.



ЦЕЛЬ:

A colorful illustration of four children and a teddy bear. The children are smiling and peeking over a large, yellow, rounded rectangular banner. One child on the left has their hand raised. The teddy bear is in the center, also peeking over the banner.

Создание условий для успешной адаптации детей к детскому дошкольному учреждению посредством сотрудничества воспитателей и родителей и обеспечения благоприятных условий развития.



ЗАДАЧИ:

- 1. Снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации.**
- 2. Оптимизировать процесс физиологической адаптации – снизить уровень заболеваемости.**
- 3. Обучить родителей практическим приёмам воспитания и оздоровления детей.**
- 4. Способствовать психоэмоциональному развитию каждого ребёнка.**

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

1. Воспитатели.
2. Родители воспитанников.
3. Дети 3-х лет.

РЕСУРСЫ:

1. Информационно-методические
(медико-педагогическая литература, сайт детского сада, сайты по вопросам психологии, картотека игр, уголок родительской информации)
2. Человеческие
(консультации специалистов)
3. Временной





Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Стратегия – только совместная работа сотрудников детского сада и семей воспитанников может привести к положительному результату.

Механизмы – анкетирование, родительские собрания, памятки, стенды, родительский уголок.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1-й этап «Подготовительный»

Подбор и изучение необходимой литературы.

Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период.

Составление плана работы и подбор методик.

Анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке».

Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?".

Организация развивающей среды в группе:

Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна.

Подготовка игротек.

2-й этап «Основной».

Реализация проекта (см. таблицу)

3-й этап «Заключительный»

Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.

Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома.

Анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта).

Презентация проекта:

-выставка фотографий цикла «Из жизни детей в детском саду»;

-закаливание;

-адаптация детей в ДОУ;

-правила поведения в ДОУ;

-формирование навыков самостоятельности и самообслуживания;

-соблюдение режима дня в выходные дни

фотовыставка «Я и детский сад»



Краткосрочные и долгосрочные результаты

Краткосрочные:

1. Семьи воспитанников получают информацию о практических приёмах воспитания и оздоровления детей.
2. Снизится уровень тревожности детей и родителей в период адаптации.

Долгосрочные:

1. Создание комфортной обстановки для детей дома и в группе.
2. Преобразование предметно-развивающей среды в группе.
3. Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.





Оценка эффективности

реализации проекта

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома.
3. Анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта).
4. Презентация проекта:
 - выставка фотографий цикла «Из жизни детей в детском саду»;
 - формирование навыков самостоятельности и самообслуживания.

Оценка рисков

1. Не все семьи, получив информацию о практических приёмах воспитания и оздоровления детей, смогут правильно воспользоваться ей.
2. Для установления доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями необходимо время.
3. Возможно присутствие детей с повышенной тревожностью и частыми случаями болезни.





Дальнейшее развитие проекта

После окончания проекта наша работа с семьями воспитанников будет продолжена в следующих направлениях:

1. создание комфортной обстановки для детей дома и в группе;

2. преобразование предметно-развивающей среды;

3. установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и