

Проект

педагогической деятельности по
адаптации детей I младшей группы
«Василёк» к условиям дошкольного
учреждения

«Здравствуй, малыш».



Подготовил
и: В.В.
Трубецкая

По доминирующей в проекте деятельности: информационный

По содержанию:

исследовательско-творческий,

По числу участников проекта: групповой (22 человека).

По времени проведения: долгосрочный (5 месяцев)

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Состав проектной группы:

воспитатели, дети 1 младшей группы, родители, музыкальный руководитель, педагог-психолог



Актуальность:

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Основным структурным элементом в детском саду является группа. Организатором деятельности в группе, координатором воспитательных воздействий остается воспитатель, именно он непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями.

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Как бы глубоко не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Воспитатель, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями воспитанников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогами. Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

Проблема:

- Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.
- В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.
- Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 1,8-2,5 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.
- Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений. В проекте включены элементы психогимнастики, АРТ-терапии как необходимое условие по профилактике возможных стрессов.
- Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.



Цель: создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада

Задачи:

в сфере работы с детьми:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развивать игровые навыки, навыки произвольного поведения;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- снизить уровень заболеваемости;
- оказать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и в освоении разных социальных ролей;

в сфере работы с педагогами:

- разработать практические рекомендации для воспитателей по данной теме

в сфере работы с родителями:

- раскрыть роль семьи в адаптации детей 2-3 лет;
- познакомить родителей единым методом воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье;
- создать условия, чтобы у родителей возникло желание принять активное участие в образовательном процессе.
- повышать коммуникабельность между родителями.
- привлекать родителей к активному участию в реализации проекта.

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста;
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогической службой ДОО.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Как проходила у нас адаптация



Этапы реализации проекта.

1-й этап « Подготовительный» (1-я неделя июня)

- Определение цели и задач проекта. Составление плана реализации проекта.
- Обсуждение плана проекта. Определение стратегии деятельности, сроков, задач, содержания и ожидаемого результата. Планирование всех этапов проекта.
- Подбор и изучение необходимой литературы, подбор методик. Поиск путей повышения безболезненной адаптации.
- Предварительное знакомство с детьми, посещение группы детьми вместе с родителями. Установление связи, доверительных отношений

I. Подготовительный этап (1 неделя июня).

На подготовительном этапе, перед набором группы воспитателями была тщательно изучена литература известных педагогов на тему адаптации детей к ДОО и составлен конспект основных моментов, которые помогут в дальнейшей работе.

Также была создана предметно-развивающая среда в группе, обновлена художественная литература и база развивающих и дидактических игр.

Была составлена «Рабочая программа для 1 младшей группы», включающая перспективный



II. Основной этап (июнь-октябрь).

- заполнение карт наблюдений за ребенком;
- ознакомление с каждым ребенком и его семьей, выявление индивидуальных особенностей малыша;
- создание доверительных отношений с каждым ребенком;
- приучение детей в игровой форме к режимным моментам;
- развитие умений играть на территории участка;
- дидактические, подвижные, пальчиковые игры;



II. Основной этап (июнь-октябрь).

В нашей группе набор начался с 05.06.2017г. Чтобы привыкание к ДОУ было максимально безболезненным для ребёнка, нужно сделать его постепенным (у каждого ребенка проходит индивидуально);

В первый месяц дети принимались по 1-3 человек в день, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. К концу первого месяца группа состояла из 12 детей (6 девочек и 6 мальчиков), причем те дети, которые первыми были приняты, полностью прошли адаптацию и уже достаточно уверенно чувствовали себя в группе.

К концу второго месяца группа была практически сформирована и состояла из 17 человек (8 девочек и 9 мальчиков). Большинство детей уже с интересом играли в группе, были знакомы с их местом за столом, освоились с понятиями «завтрак», «обед», «ужин» и правилами поведения во время приема пищи, с энтузиазмом принимали участие в совместных занятиях и играх, хорошо знали свою игровую площадку на территории своего участка.

К концу летнего сезона группу уже посещали 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), из них 47 % детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. 38% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. 13 % - дети с тяжелой степенью адаптации, у 2% детей - адаптация еще не завершилась.

В начале учебного года пришли еще новые дети, 2 человека, но к концу октября они тоже успешно прошли адаптацию. В ноябре поступил еще 1 мальчик, в данный период находится в стадии адаптации. В настоящее время наполняемость группы составляет 23 человека (12 мальчиков и 11 девочек).



II. Основной этап (июнь-октябрь).

С детьми проводились целый ряд дидактических игр: «Поймай пузырь», «Наоборот», «Ладонь на ладонь», «Пропавший малыш», «Поймай жучка». «Чей голосок?», «Найди игрушку», «Уложим куколку Катю спать», «В гостях у куклы Кати», «Кукла Катя собирается в детский сад», «Какой?» и др.



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Пальчиковые игры «Пальчики», «Куда бежишь водичка», «Моем руки», «Стираем белье», «Этот пальчик», «Водичка и дождик», «Лодочка», «Рыбки весело резвятся»



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Подвижные игры: «Топ-топ», «Дождик и солнышко», «Прокати мяч», «Зайка сереньки сидит», «Надувайся пузырь», «Мышки и часы», «Лиса и заяц», «Иди ко мне» и др.;



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Игры с
конструктором
и
конструктивна
я

деятельность
«Заборчик для
утят», «Дом
для Мишутки»
и др.



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Настольные и сюжетно-ролевые игры



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Рисование:
«Лучика для солнышка»,
«Зернышки для петушка»,
Травка на лугу»,
«Раскрась репку», «Желтые комочки»,
«Осеннее дерево» и др.



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Лепка:
«Крошки для утят», «Горошек для петушка», «Угостим котика пряником», «Колбаска для собачки», «Заборчик для козлят» и др.



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Слушание музыкальных произведений: «Осень», «Баю бай», «Лошадка»; пение песен «Собачка», «Дождик», Танцы с листочками, «Погуляем», музыкальные игры «Солнышко и дождик», «Догони зайчика» и др.



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Чтение цикла стихотворений А. Барто русских народных сказок, сказок К. Чуковского, В. Сутеева и др., показ настольного и кукольного театров по мотивам русских



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Практические упражнения «Помощники», «Собираем игрушки», «Собираемся на прогулку», «Вымой руки» и др.;



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Подготовка ко сну,



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Прием пищи



II. Основной этап (июнь-октябрь).

Прогулка



Работа с родителями:

- Заполнение родителями «Сведений о семье», анкетирование родителей;
- Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;
- Родительское собрание «Адаптация ребенка к детскому саду»



Работа с родителями:

- Выпуск памяток («Подготовка ребенка к посещению детского сада», «В первые дни пребывания в детском саду»), буклетов («Адаптация ребенка к детскому саду», «Ваш ребенок поступает в детский сад»), папок передвижек («Режимные моменты в детском саду»), информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр;
- Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации («Как одевать ребенка летом», «В царстве упрямства и капризов. Кроме трех лет...» Бодриш



Этапы реализации проекта.

3-й этап

«Заключительный»

1. Оформление проекта;
2. Разработка рекомендаций для воспитателей и помощникам воспитателя по теме проекта;
3. Родительское собрание «Адаптационный период в 1 младшей группе «Василек»;
4. Выпуск стенгазеты «Вот чему мы научились»;



Этапы реализации проекта.

3-й этап

«Заключительный»

5. Праздник Осени;

6. Подведение итога на педагогическом совете, презентация проекта;



Используемая литература

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н. В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. – 188с.
2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. - Воронеж. Учитель, 2004, - 236с.
3. Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. - №9 – С. 61 – 68
4. Новикова Л. М., Самойлова И. В. Настольная книга школьного психолога. - М.: Эксмо, 2008 г.
5. В. Сатир Вы и ваша семья: Пер. с англ. Р. Кучкарова. – Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011.
6. Ю. Б. Гиппенрейтер Общаться с ребёнком. Как? – Издательство АСТ, Астрель, 2011. – 240