



**Проект по экологическому
воспитанию "Мир природы"
детей подготовительной к
школе группы**


Разработала:
Захлебная Людмила Евгеньевна
воспитатель





Актуальность проблемы


Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.





Проблема:


недостаточно уделяется внимание
познавательным и экспериментальным
возможностям старшего дошкольника
как в ДООУ, так и в семье





Цель проекта

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.






Задачи проекта:

1. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

2. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

4. Охранять и укреплять здоровье детей.





Участники проекта:

дети, педагоги ДООУ,
родители



Проект «Мир природы»
- долгосрочный
(рассчитан на 1 год).

Вид проекта:
творческий




Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.



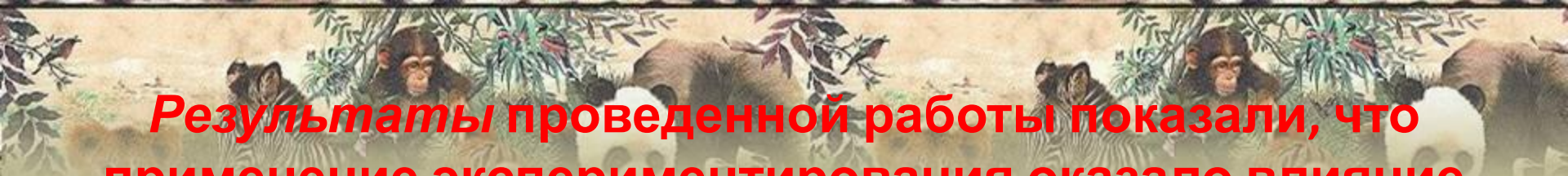


Этапы реализации проекта:

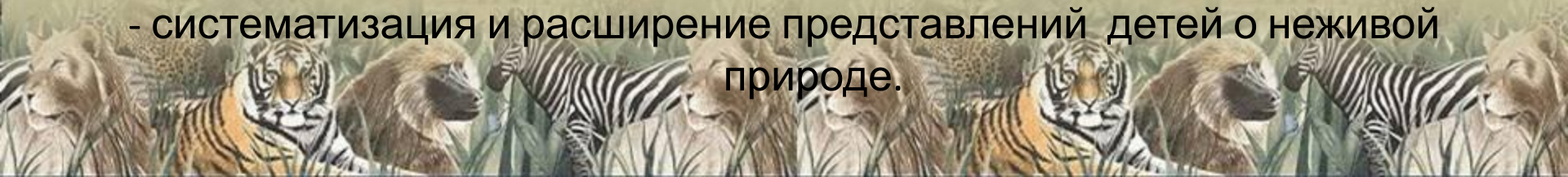
- **Подготовительный этап**
 - 1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
 - 2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
 - 3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.
 - 4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
 - 5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
 - **Заключительный этап**
 - 1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
 - 2. Фотомонтаж.
 - 3. Подведение итогов.
 - **Основной этап**
 - 1. Апробация содержания краткосрочного проекта "Мир природы".
 - 2. Проведение мероприятий в группах.
 - 3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
- 

Модель педагогической работы с использованием экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной к школе





Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности;
 - развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);
 - речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
 - развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
 - систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.
- 

Благодарю вас за внимание

