

Река на которой мы живем

*Автор презентации:
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 110
Киселева О.А.*

*Автор шаблона:
Ранько Елена Алексеевна*





Актуальность проекта

Формирование экологического сознания – важнейшая задача дошкольного образования - это аксиома, не требующая доказательств. Маленький ребенок как никто другой познает мир с открытой душой и сердцем. Будет ли он воспринимать себя как часть единой экологической системы, научится ли быть понимающим и любящим природу, во многом зависит от нас взрослых, участвующих в воспитании будущего человечества.

Цель проекта: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде; формирование знания о значении воды как важного природного ресурса.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.
2. Сформировать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.
3. Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе, познакомить с обитателями местных водоёмов

Работа над проектом началась с изучения художественной и познавательной литературы. Вот такую книжку с произведениями о воде, реках, водоемах мы изготовили в группе. В нее вошли такие произведения, как : Б. Заходер «Что случилось с водой», Н. А. Рыжова «Волшебница вода», «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели» и другие

В рамках проекта по темам «Живая вода», «Волшебная капелька», «Берегите воду», «Где живёт вода» дети узнали, что реки и озера являются единственным доступным источником пресной воды на нашей планете. Кроме того живописные берега рек и озер служат примером нерукотворной красоты природы.



Мы познакомили детей с тем, как происходит круговорот воды в природе. С этой целью мы приготовили и показали детям презентацию « Путешествие капельки»



На занятиях по теме «Река и ее жители», «Кто живет на берегах реки Ока», «Происшествие на маленькой речке» мы знакомили детей с флорой и фауной поймы реки Оки, породах рыб, обитающих в реке. Мы познакомили детей со свойствами воды, такими как прозрачность, отсутствие запаха, вкуса, ее текучестью и др. Кроме того проводилась работа по формированию у детей знаний о состояниях воды (жидкая, твердая и газообразная). Полученные знания потом закреплялись в разных видах деятельности. Для закрепления знаний использовалась дидактическая игра «Лед – вода – пар»

Результатом опытов «Как происходит загрязнение воды», «Очистка воды, фильтрация» явилось создание модели очистителя воды в домашних условиях.



Работая по теме «Вода в жизни растений» нами был проведен опыт, когда фасоль погружалась в емкость с водой и сухую емкость и проводились наблюдения за изменениями происходящими с ней.





Одним из главных условий эксперимента было постоянное наличие воды и дети следили за этим.

На занятиях дети рассматривали то, как люди влияют на реку Оку и на земли, что к ней примыкают. С этой целью мы показывали ряд познавательных мультфильмов .



Создание совместно с родителями книжек-малышек, альбомов, плакатов на темы: «Вода в жизни растений», «Вода в жизни людей», «Где люди брали воду для питья?», «Почему в старину города строились по берегам рек?», «Почему со временем пить воду из рек, озер и ручьев стало опасным?» сформировало у детей понимание того, что хоть и издавна у человека была "тесная дружба" с водой . Воспитатели группы совместно с детьми разработали памятку «Правила поведения на водоемах» для детей и родителей из других групп дошкольного учреждения. Также для родителей были изготовлены консультации по темам: «Правила экологического поведения в быту», «Правила поведения на природе»

Также родители помогли нам изготовив дидактический куб. Это универсальное пособие, которое изначально мы использовали в проекте для формирования определенных знаний по тематике проекта (например : « Найди животных , которые обитают по берегам реки» и т.д.) Теперь мы его используем более широко



С детьми и родителями проводилась работа по формированию знаний о необходимости экономить воду и способах экономии. С детьми был проведен эксперимент как правильно чистить зубы и при этом экономить воду.



В рамках проекта была запланирована и проведена экологическая акция «Сделаем берег чище». Дети смогли не только прогуляться совместно с родителями по берегу реки, но и сделать его чище собирая мусор. Так как мы считаем , что самый действенный метод воспитания - личный пример.

Также с детьми было проведено занятие по художественно-эстетическому развитию по теме «Наша река», но сначала были проведены беседы по темам « Берега моей реки», « Кто виноват в загрязнении реки».

Воспитатели группы совместно с детьми разработали памятку «Правила поведения на водоемах» для детей и родителей из других групп дошкольного учреждения. Также для родителей были изготовлены консультации по темам: «Правила экологического поведения в быту», «Правила поведения на природе»

Также мы решили принять участие в экологической и одновременно благотворительной акции «Волшебная крышечка». Дети, родители и воспитатели активно принимают участие в сборе пластмассовых крышечек для последующей их переработке. Участие в этой акции формирует у детей понимание необходимости переработки вторичного сырья и тем самым спасение окружающей среды.