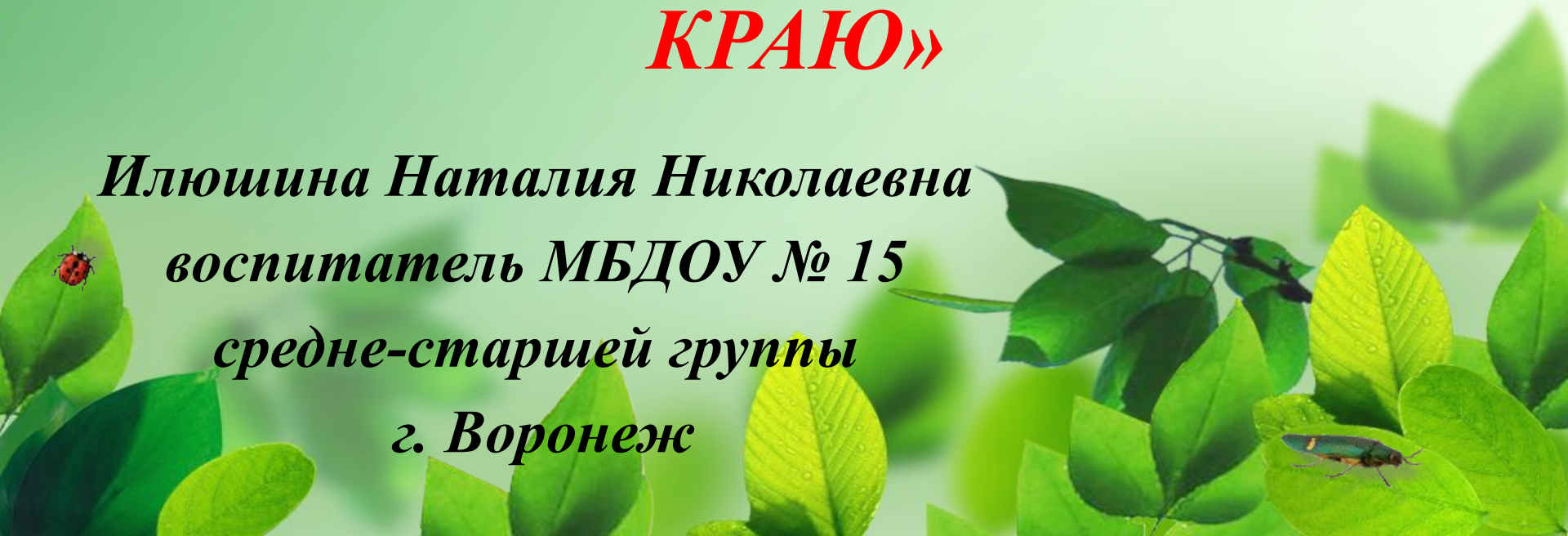




*Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала и
Росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

***Проект по экологическому воспитанию
« ОСЕНЬ В РОДНОМ
КРАЮ»***

***Илюшина Наталия Николаевна
воспитатель МБДОУ № 15
средне-старшей группы
г. Воронеж***





Вид проекта:

познавательно – исследовательский,
групповой.

Продолжительность:

сентябрь-октябрь 2015г.

Участники:

педагог, дети средне- старшей группы,
родители воспитанников,
музыкальный руководитель.



Актуальность проблемы:

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Я считаю, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.



Цель проекта:

Формирование знаний детей дошкольного возраста о родном крае средствами экологического воспитания.

Задачи проекта:

- 1. Создание положительного эмоционального фона, способствующего освоению ребенком знаний о родном крае осенью.**
- 2. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.**
- 3. Развитие познавательного интереса к миру природы родного края умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности.**
- 4. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.**
- 5. Воспитание природоохранных знаний, любви к природе, личной ответственности за её сохранность.**



Ожидаемые результаты:

- совершенствование познавательных умений;
- развитие наблюдательности, любознательности;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование способности понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе;
- воспитание любви к родному краю;
- формирование способности творчески применять полученные знания в повседневном общении с природой.



И
И
У
Н
И
Р
Н
Б
И
О
И
Ш
У
И
В
Ж
Я
Т
Е
Г
В
Е
Н
О
И
И
И
Н

И
Г
И
А
К
Б
Т
И
Ч
Б
И
И
К
О
Э
Т
К
О
П
И
Л
Е
К
Т
А
Д
Л

Д
И
О
Ш
О
В
К
А
И
В
И
Н
Т
Е
Н
О
С
О
И
И
П
У
В
О
Б
И



е
д
а
р
у
п
п



г
и
ч
е



П
о
л
о
б
о
р



Л

я



**1.Познавательные
беседы с детьми о
природе, животных,
птицах осенью**

В
Н
е
О
И
р
о
З
и
Т
а
л
И
м
и
У
н
а
с
и
е
р
о
д
и
Т

И
т
а
т
е
л
ь
н
о
-
о
о
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
а
я
р
а
б



и
п
р
о
с
л
о
у
ш
и
в
а
н
к
е
г
а
р
у
д
и
п
о
з
н
и
р
с
е
й
-
п
а
р

**е
н
п
р
а
в
л
е
н
и
я
:**

и
д
ю
д
а
е
ю
д
в
а
т
е
л
ь
е
ж
а
я
щ
е
я
т
е
л
ь
н
ы
с
т



ОСЕНЬ

- 1.Беседа: «Что изменилось в природе с приходом осени»
- 2.Беседа «Дары осени»
- 3.Рассказы воспитателя о пользе фруктов и овощей
- 4.Обмен впечатлениями, что увидели твои глаза по дороге в детский сад
- 5.Беседа: «Берегите природу»
- 6.Рассказ воспитателя о подготовке животных к зиме
- 7.Рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных грибах
8. Беседа: «Куда улетают птицы осенью и почему?»
- 9.Рассматривание иллюстраций с изображением осенней поры
- 10.Загадывание загадок об осенних явлениях в природе
- 11.Беседа :«Труд людей осенью»
- 12.Беседа: «Осенняя одежда»
- 13.Сравнение природы ранней и поздней осенью
- 14.Дискуссия: «Чем отличается дерево от кустарника?»
- 15.Беседа: «Наши добрые дела
- 16.Участие в конкурсе поделок «Дары осени»



Познавательно- практическая деятельность

- 1. Наблюдение за птицами на участке*
- 2. Наблюдение за листопадом*
- 3. Рассматривание осенних листьев*
- 4. Определение силы ветра*
- 5. Рассматривание деревьев и кустов на участке*
- 6. Рассматривание неба и облаков*
- 7. Наблюдение за осенними работами дворника и посильная помощь*

Работа на участке ДОУ





Игры

1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Деревня»
2. П/И: «У медведя во бору», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Мы осенние листочки», «Береги свой предмет»
3. Дидактические игры: «Что где растёт», «Угадай на ощупь, по запаху, на вкус», «Назови лист», «Когда это бывает?»
4. Настольно-печатные игры
5. Игра-эстафета: «Урожай собирай»



Чтение художественной литературы

СТИХОТВОРЕНИЯ:

1. М. Ивенсен «Падают, падают листья»
2. Н. Некрасов «Перед дождём»
3. А. Плещеев «Осень наступила»
4. А. К. Толстой «Осень...»
5. Е. Трутнева «Улетает осень»
6. А. А. Фет «Весна»

РАССКАЗЫ:

- Русская народная сказка «Зимовье зверей»
И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»
В. Шугарева «Леса опустели»



**И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Й
Э
Т
А
П
:**

**Праздник
Осени**

**Обобщение
результатов
по проекту: анализ,
закрепление
полученных знаний,
формулирование
выводов детьми**

**Конкурс поделок
совместно с родителями
из природного материала
«Дары осени»**

Конкурс поделок «Дары осени»



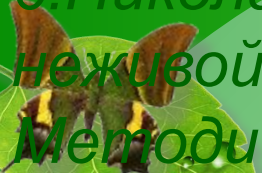


***Хочется верить, что
любовь к родной природе
останется в сердцах
наших воспитанников на
долгие годы и поможет им
жить в гармонии с
окружающим миром.***



Литература

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой .М., Просвещение, 1973
2. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада.- М., Просвещение, 1981
3. Золотова Е.И Знакомим дошкольников с миром животных. М.:1988г.
4. Иванова А.И Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.-М.:Т.Ц Сфера, 2003г.
5. Лучиц М.В Детям о природе: книга для воспитателя детского сада.-2-е издание, дораб.-М.: Просвещение, 1989



6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в д.с. Методическое пособие .-М.: Пед. общ.России 2003г.

7.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины:-М.: Просвещение 1991г.

8.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе д.с. Конспекты занятий .- М.: Мозаика-Синтез,2010г.