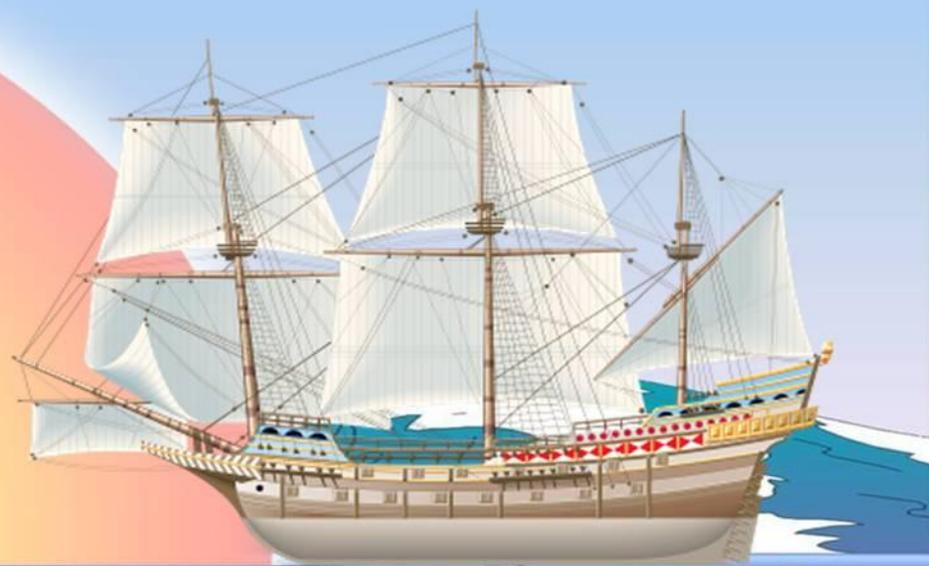


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №373 «СКВОРУШКА»

# Проект Волшебная капелька

*Автор проекта:  
Ларина Марина  
Михайловна,  
воспитатель*



# Краткая аннотация проекта

Процесс познания маленького ребенка, отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, малыши эмоциями и действиями. Воспитывать познавательно исследовательский интерес детей необходимо с раннего возраста. Одним из первых ресурсов для малыша самым близким и доступным является вода. Наблюдая за играми детей с водой, а так же во время умывания, закаливающих процедур, убедилась в интересе детей в играх с водой, но нехватка представлений о свойствах воды не позволило активизировать исследовательскую деятельность. Поэтому возникла потребность в необходимости получения детьми элементарных представлений о свойствах и значении воды.

Вся работа над проектом осуществляется с использованием игровых ситуаций, наблюдений, экспериментов, познавательных занятий, художественной деятельности, подвижных игр, сюрпризных моментов, совместной деятельности педагога с детьми.

Длительность проекта 3 месяца.

**Цель проекта:** Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром: водой, и ее свойствами через исследовательскую деятельность.

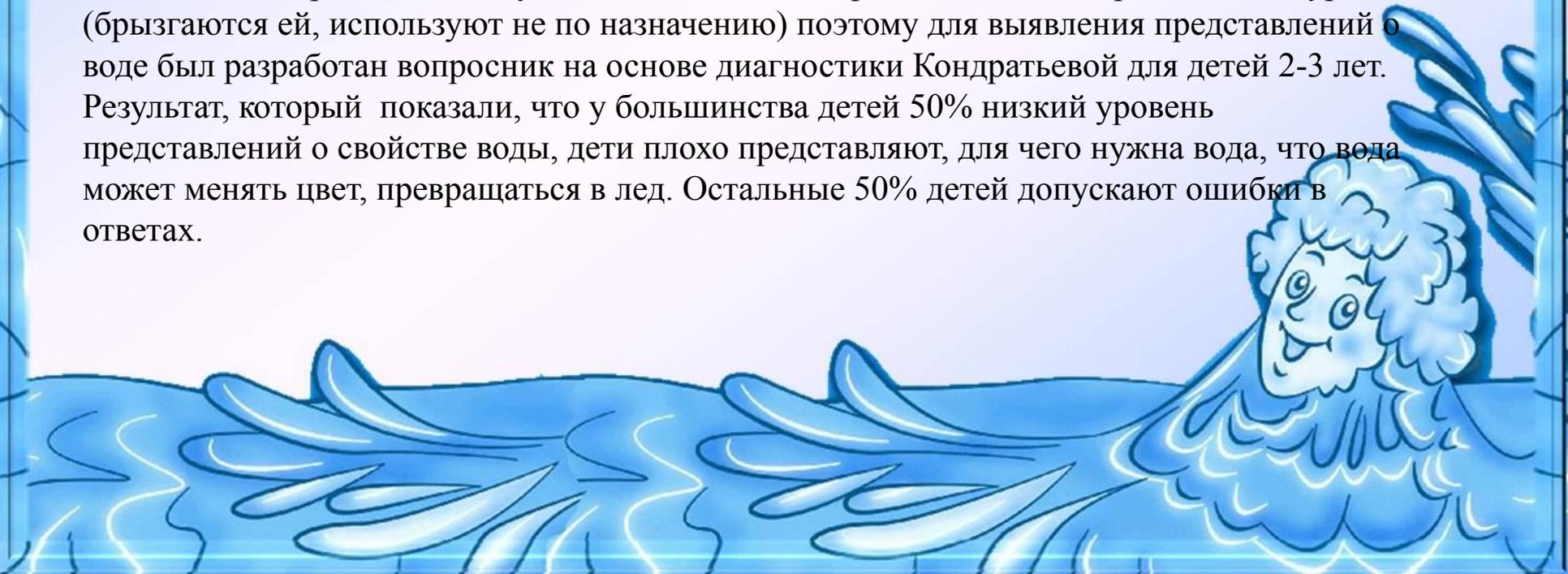
# Методы реализации проекта

В ходе реализации проекта был дополнен уголок экспериментирования. Вся работа осуществлялась в рамках программы «От рождения до школы» и вариативной программы по экспериментальной деятельности (Мартыновой Сучковой), как в специально организованной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей. В ходе проекта использовались как традиционные, так и инновационные методы и приемы: словесный, наглядный, практический, метод экспериментирования, метод проектов. Вся работа осуществлялась согласно разработанному плану проекта.



# Постановка проблемы

В период дошкольного детства, ребенок открывает мир природы. Малыш стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдения за природными явлениями, игры с водой наиболее близки для малыша. Поэтому не случайно в теории и практики дошкольного воспитания этой деятельности отводится большое внимание. Первое вещество, с которым знакомится малыш - это вода. Она дает приятное ощущение, развивает разные рецепторы и представляет не ограниченные возможности познания мира. Игры с водой один из приятных способов познания мира. Наблюдая за играми детей, я убедилась, что дети играют с водой на примитивном уровне (брызгаются ей, используют не по назначению) поэтому для выявления представлений о воде был разработан вопросник на основе диагностики Кондратьевой для детей 2-3 лет. Результат, который показали, что у большинства детей 50% низкий уровень представлений о свойстве воды, дети плохо представляют, для чего нужна вода, что вода может менять цвет, превращаться в лед. Остальные 50% детей допускают ошибки в ответах.



# План реализации проекта.

## 1 этап Подготовительный

### Деятельность

#### Педагоги

1. Беседа с детьми для выявления представлений;
2. Подбор изучения специальной литературы;
3. Составление перспективного плана реализации проекта
4. Диагностика детей по теме
5. Пополнение развивающей среды оборудованием для исследовательской деятельности
6. Составление картотеки опытов с водой
7. Подбор худ. литературы
8. Анкетирование родителей по экспериментированию

#### Дети

1. Игры детей с водой
2. Выполнение КГН
3. Сюжетно –ролевая игра «Стираем куклам белье»
4. Наблюдение на прогулке за природными явлениями: снег, дождь
5. Наблюдения за поливом растений

#### Родители

1. Посещение родительского собрания по проблеме
2. Домашние задание
3. Просмотр телепередач
4. Выполнение вместе с ребенком опытов
5. Создание альбома «Мир воды»
6. Изучение наглядной информации на стендах группы

# Основной этап

Вид деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Игровая	Игровое упражнение «Найди снежинку» Д/и «Искупаем куклу Катю» Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей», Капитаны» Игры детей в уголке экспериментирования Игра – инсценировка « Два часа мочалкой мыли»	Показать детям дома, что для Поливки растений, мытья полов, Купания людей нужна вода.
Двигательная	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» « Капельки и тучки»	Д/ задание Изготовления атрибутов к играм. П/и» Догони пузырь» «Пройди и не замочись»
Познавательно - исследовательская	Наблюдение за водой из крана. Наблюдение « Был снег стала вода» НОД « Водичка, водичка»	Пополнение центра детского экспериментирования Фото опытов проведенных с детьми
Трудовая	Наблюдение за трудом воспитателя в выполнении несложных поручений НОД» Поможем нашей няне» Стирка кукольного белья.	Изготовление дидактической игрушки « Капелька». Совместные постройку детей и родителей из снега.

Коммуникация	Рассматривание картин: «Зимой на прогулке» « У аквариума» Альбома «Мир воды»	Консультация « Опыты дома»
Чтение художественной литературы	Чтение потешек, стихов о воде. А. Барто « Девочка чумазая» С. Прокофьев « Про серую тучку» А. Босев « Дождь» Л. Воронкова « Снег идет»	Изготовление книжек малышек
Продуктивная	НОД « Дождик, дождик, кап, кап, кап.» Лепка «Пушистая тучка» Аппликация с элементами рисования « Тучка»	Выставка рисунков на тему: « Кому нужна вода»
Музыкальная	Использования музыки. Прослушивание записи звуки природы( звуки весеннего ручейка, капли, водопада)	Пение и разучивание песенок « Дождик» «Мы умеем чисто мыться»

## 3 этап

# Завершающий

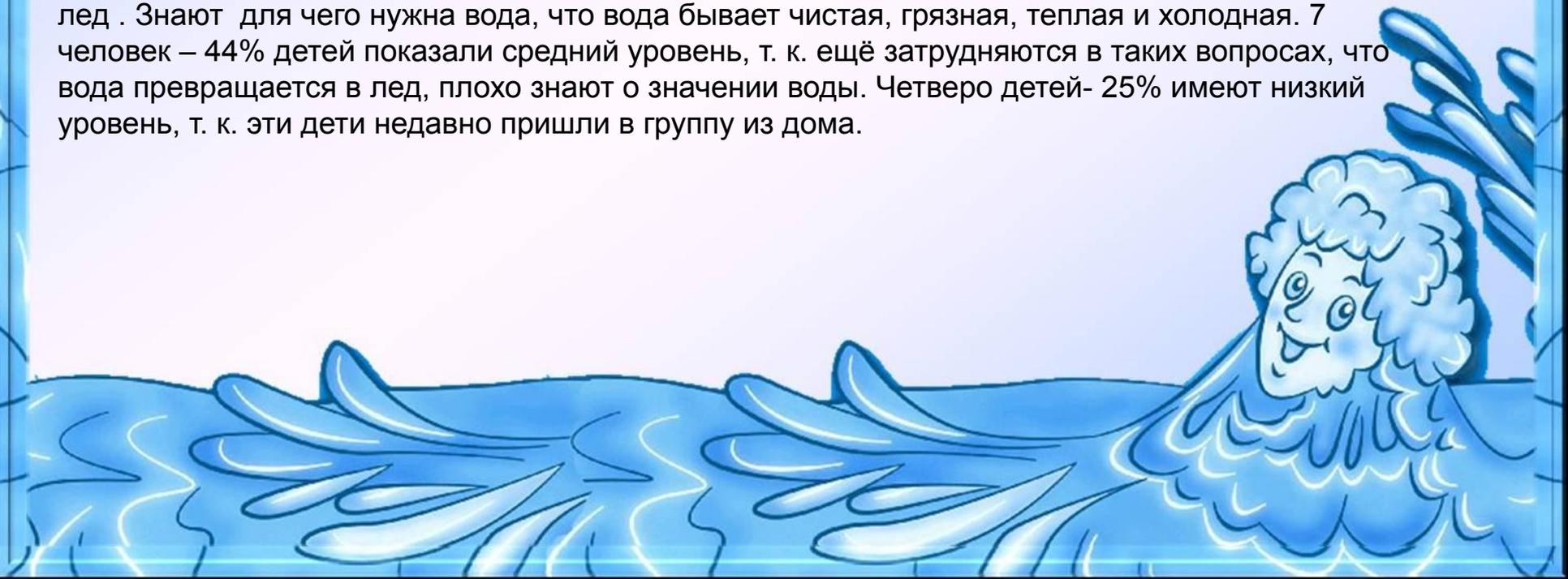
	Развлечение с участием родителей « Веселая капелька» Диагностирование на определение знаний по теме диагностики. Анализ результатов диагностики Постановка новой проблемы	
--	---	--



# Анализ диагностики

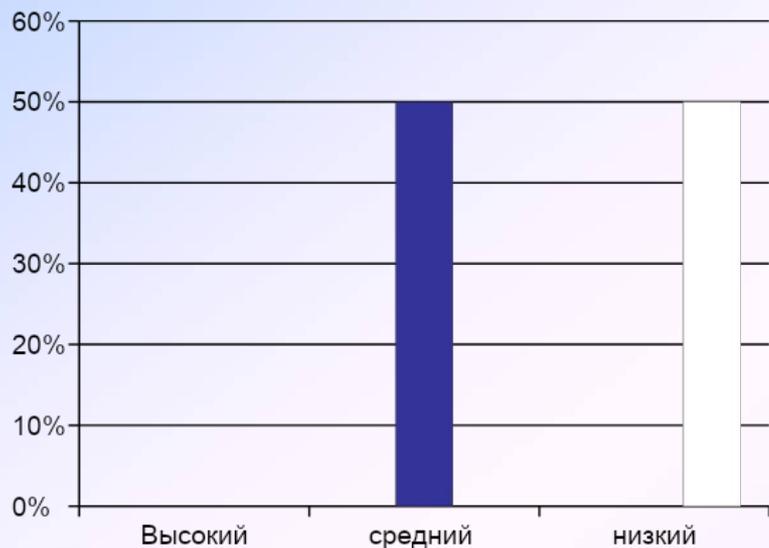
Анализируя результаты диагностики на начало года, выявила, что высокого уровня представления по вопросам темы проекта не имеет ни один ребенок. 50% - это 8 детей, показали средний уровень развития, т. к. дети затруднялись в ответах на вопросы: «Какая бывает вода, для чего она нужна, не совсем ориентируются в вопросах, что вода меняет свой цвет при окрашивании, превращается в лед при морозе. 50% детей имеют низкий уровень, т. к. эти дети не имеют представления о воде и её свойствах.

Анализируя результаты диагностики на завершающем этапе проекта, выявила, что значительно повысился уровень представлений детей по вопросу проекта. Так 32% имеют высокий уровень представлений о воде, знают, что вода меняет свой цвет, превращается в лед. Знают для чего нужна вода, что вода бывает чистая, грязная, теплая и холодная. 7 человек – 44% детей показали средний уровень, т. к. ещё затрудняются в таких вопросах, что вода превращается в лед, плохо знают о значении воды. Четверо детей- 25% имеют низкий уровень, т. к. эти дети недавно пришли в группу из дома.

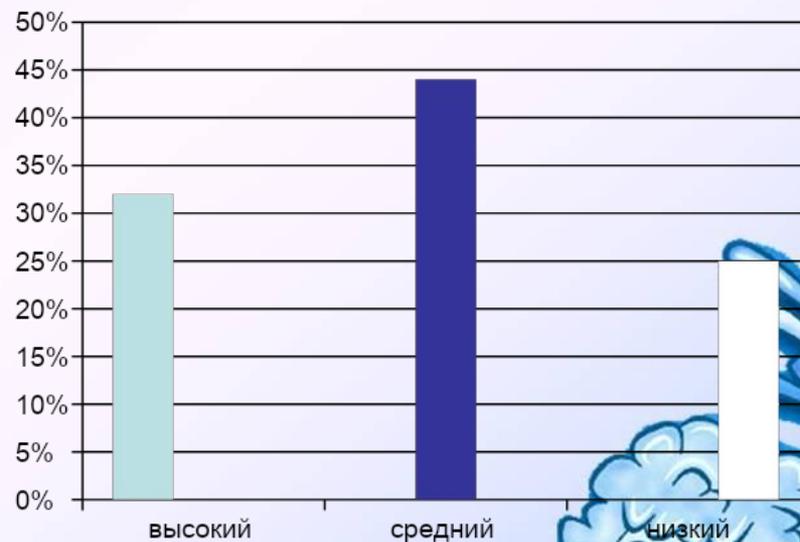


# Мониторинг результативности проекта

На начало проекта



На конец проекта



**Анкетирование проводилось в период с 11-22 октября. В анкетировании приняло участие 14 семей (67%) родителей отмечают, что у детей проявилось исследовательская активность. 100% - интерес детей к играм с водой, 86% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности своего ребенка. 78% родителей считают, что в ребенке нужно поддерживать желание экспериментировать, 7% нет. 57% родителей считают, что очень эмоционально ребенок относиться к интересному для него занятию связанную с экспериментированием, наблюдениям 22% когда как 7% - эмоции ярко не выражены. Часто ли ребенок задаёт вопросы, какие? Зачем, почему, как, ответили 35% родителей, 28% - разные, затрудняются ответить 28%. Нуждаются ли в пополнении сведений по детскому экспериментированию да ответили 72%, нет 28%.**

**Анализ полученных знаний показал, что многие родители заинтересованы в экспериментировании с водой, хотят пополнить свои сведения по детскому экспериментированию. Поэтому ставлю перед собой задачу показать родителям на практике, как и с чем можно проводить с ребенком опыты дома.**

# Результат проектной деятельности



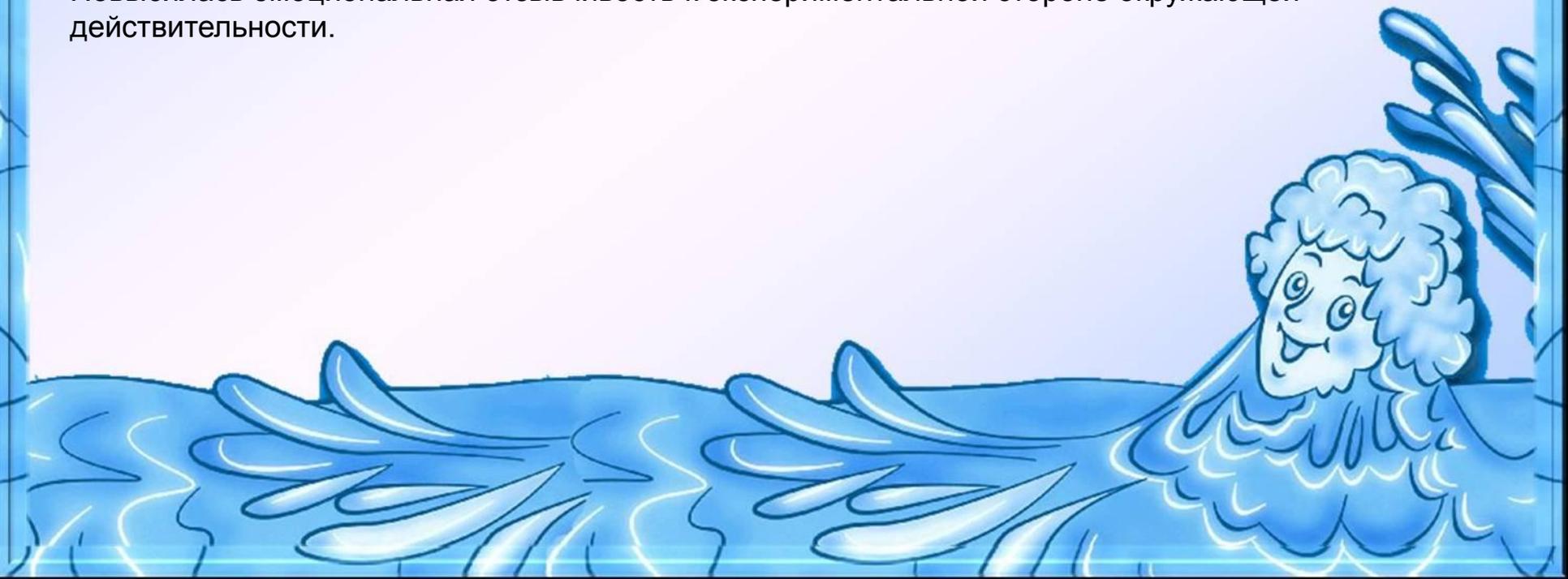
Во время реализации данного проекта принимали участие дети 2 младшей группы.

В группе созданы условия по экспериментальной деятельности. На начало эксперимента 8 детей ( 50 %) показали средний уровень овладения представлениями о свойствах воды и 8 детей ( 50 %) низкий уровень.

На окончания проекта 5 детей ( 31,2 %) показали высокий уровень овладения представлений о свойствах воды, 7 детей( 43,7%) средний уровень и 3 детей (18,7%) показали низкий уровень.

Дети стали бережнее относиться к природе в частности к воде. Повысилась способность договариваться. Появился интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Повысилась эмоциональная отзывчивость к экспериментальной стороне окружающей действительности.



# экспериментальная деятельность



Был снег - получилась вода

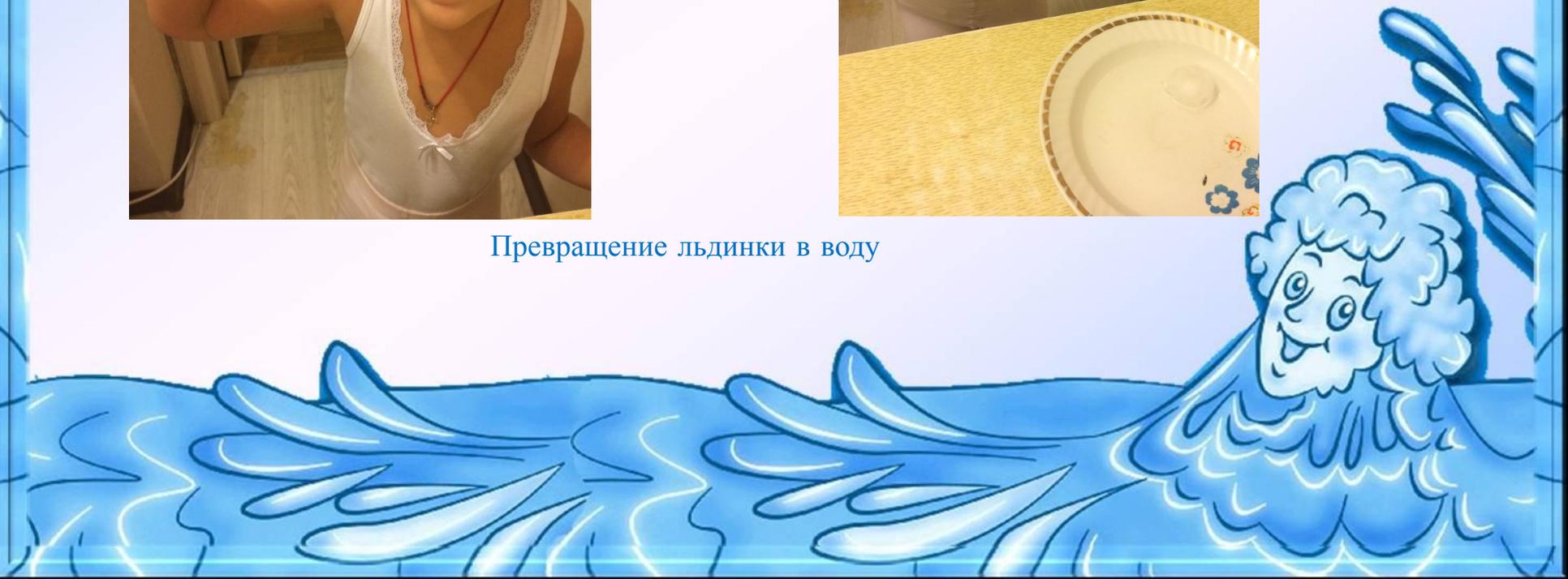
Какая она вода?







Превращение льдинки в воду



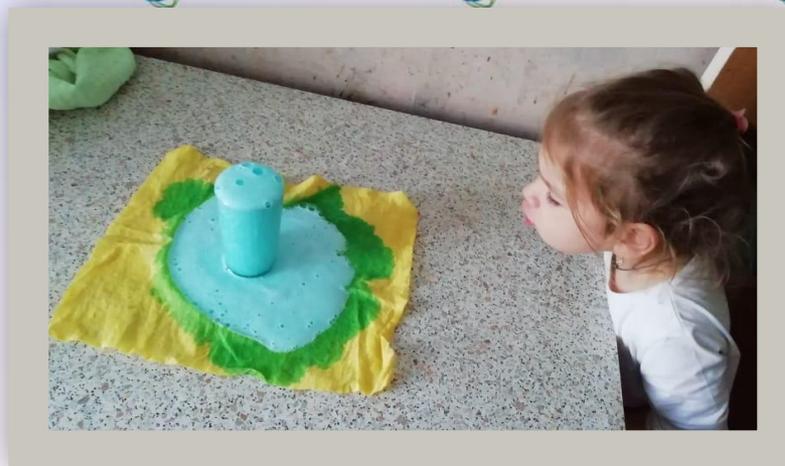
# Игровая деятельность



Добрая водичка! Помоги немножко:  
Вымой у куклы Маши грязные ладошки!



# Опыт: «Цветная пена»



# Делаем фильтр





**Волшебная перчатка, и Волшебная водичка.**

