


Проект «Дружные ребята»

Формирование коммуникативной компетенции у детей
старшего дошкольного возраста.

Выполнила воспитатель Мурзина О.А.



«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»

А. де Сент - Экзюпери

Актуальность

- * Вся наша жизнь проходит в общении – с собой и людьми. Эти отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. От того, как они сложатся у ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Общение с людьми требует определённых умений, знаний, как строить процесс общения в том, или ином случае, понимания, к чему приводит тот или иной стиль общения, постоянного внимания к тому, какую реакцию мы вызываем у своего партнёра. Овладение такими средствами взаимодействия называется компетентностью в общении. Речь – одна из важнейших психических функций, “зеркало” протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка.

Цель:

Развитие доброжелательных межличностных отношений между детьми в процессе познавательной и игровой деятельности. Развитие умения взаимодействовать со взрослыми. Воспитание у детей чувства коллективизма.

Задачи:

- провести теоретический анализ данной проблемы проекта;
- выявить особенности общения детей со взрослыми и сверстниками;
- проанализировать возможности игровой деятельности в развитии коммуникативных умений;
- реализация педагогического проекта по развитию коммуникативных умений через игровую деятельность.
- снижение агрессии, снятие эмоционального напряжения.
- формирование адекватной самооценки у детей.

Объект проекта:

Игровая деятельность старших дошкольников.

Предметом проекта является развитие коммуникативных умений.

Практическое значение педагогического проекта заключается в том, что развитие у детей коммуникативных умений помогут им:

- решать конфликтные ситуации;
- налаживать дружеские взаимоотношения друг с другом и со взрослыми.
- поможет проявлять терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегать их.

Этапы реализации проекта.

Первый этап – подготовительный.

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта. Подбор литературы, пособий, атрибутов. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.

Второй этап – практическая реализация проекта. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Реализация проекта.

Третий этап – итоговый.

**Проект «Дружные ребята» проходит
через все виды детской деятельности:
игровая, двигательная,
коммуникативная, познавательно -
исследовательская, продуктивная,
трудовая, чтение художественной
литературы.**

Коммуникативная деятельность

С целью повышения интереса к развитию речевой деятельности используем реальные предметы, игрушки или картинки, серии картинок, фланелеграф, компьютерные технологии, презентации по изучаемым лексическим темам.



Двигательная активность:

подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствуют не только физическому воспитанию, но и снимают мышечное и эмоциональное напряжение. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей.



Игровая деятельность:


- Игры, направленные на формирование коммуникативных умений и на закрепление, автоматизацию этих умений. Такие игры как «Давайте поздороваемся», «Комплименты», «Клубочек» создают непринужденную обстановку, помогает детям влиться в коллектив, развивает умение выслушивать мнение участников на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Игра «Цветик-семицветик», «Вежливые слова», развивает умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива, развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

- Игры, которые знакомят детей с понятиями «язык жестов», «мимика»: «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например: грустный человек, удивлённый...). Упражнения и игры на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос): «определи эмоции», «Мимическая гимнастика», «Музыка и эмоции», «Зеркало», «Передача чувств», «Сказки наизнанку», «Добрые – злые», «Сурдоперевод», «Немое кино».



- Игры для творческого самоутверждения, требующие ситуации сотрудничества, когда есть действующие, передающие информацию и наблюдающие, которые воспринимают и понимают её: “Изобрази без предмета”, “Через стекло”, “Подарок другу”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!”, “Времена года”.





- Используем упражнения, основанные на моделировании различных проблемных и игровых ситуаций, возникающих в процессе речевого общения. Проблемные ситуации способствуют развитию у детей речевого этикета. Предметом особого внимания были ситуации обращения и привлечения внимания, просьбы, благодарности, извинения, отказа. Дети становятся «корреспондентом» и берут интервью у сверстников на разные темы; по результатам приобретенных знаний составляют познавательный рассказ и проводят экскурсию для друзей.

- Для налаживания диалогического общения использую настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Играя парами, дети взаимодействуют друг с другом, соблюдают правила, вежливо обращаются друг к другу, аргументировано отстаивают свою точку зрения, учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на своё место. Дети развивают свои организаторские способности.



- В процессе коррекционного воздействия используем игры-драматизации, разыгрывая отдельные эпизоды и сказки, дети учатся принимать участие в групповом разговоре.



- Важное средство развития навыков совместной деятельности
- сюжетно-ролевая игра. Дети сочиняют сюжеты, обыгрывают их. В этой игре заложены большие возможности для развития навыков общения. В первую очередь, развитие рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей .



Конструктивная деятельность:

Коллективное конструирование из разных материалов: бумаги, природного материала, бросового материала.

Совместное строительство построек из разных видов конструктора для сюжетно – ролевых игр.



Изобразительная деятельность:

Используем рисование – как своеобразную графическую речь, оно помогает общению с помощью знаков, символов, рисунков: “Рисунок”, “Использование символов”, “Незаконченный рисунок”.



Третий этап – итоговый.

Обобщение результатов работы;
анализ деятельности;
презентация. Проведения дня
открытых дверей для родителей.

Спасибо за внимание!