

«ЧУДО - ВОДА!»

Проект по опытно – экспериментальной деятельности

Авторы: Торлопова А.В., Волокитина Е.А.

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

Актуальность выбора темы проекта.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Экспериментируя, ребенок различными способами самостоятельно воздействует на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Процесс познания – творческий, и наша задача – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментирование – доступное и эффективное средство при формировании познавательной мотивации, а она, на наш взгляд, основа для достижения всех целей.



Цель проекта: формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через эксперимент.



Задачи:

- Формировать интерес к познавательно-исследовательской и активной самостоятельной экспериментальной деятельности;
- Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Развивать эмоциональную отзывчивость;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.



Интеграция образовательных областей

- Познание
- Безопасность
- Социализация
- Коммуникация
- Здоровье
- Чтение художественной литературы.



Место проведения: МБДОУ № 59 «Белоснежка»,
г. Архангельск

Проект проводится: вторая младшая группа «Солнышко»

По составу участников : групповой

По продолжительности: краткосрочный

Вид проекта: исследовательский

Тип проекта: познавательный

Сроки проведения: 10.02.2014 г.- 14.02.2014 г.

Взаимодействие участников проекта:

Работа с детьми:

- Беседы
- Наблюдение
- Физкультминутка «Веселые капельки»
- Ознакомление с художественной литературой «Течет река» (стих Б.Заходер) «Хорошая вода» (Н.Н. Гернет).
- Опытнo–экспериментальная деятельность .

Работа с родителями:

- Консультация «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка»
- Папка-передвижка «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Этапы работы над проектом

1 этап: Подготовительный

- 1. Определение цели и задач проекта.
- 2. Анализ имеющихся условий в группе.
- 3. Создание условий для организации работы.

2 этап: Основной

- 1. Познавательные занятия на тему «Чудо – вода!»
- 2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению свойств воды.

3 этап: Заключительный

- 1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
- 2. Оформление фотостенда «Мы маленькие исследователи».

Предполагаемые результаты:

- Стимулирование у детей интереса к самостоятельным исследованиям, открытиям.
- Развитие наблюдательности, любознательности.
- Развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.

Опыт №1:

Подводная лодка из винограда.

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».





Опыт №2:

*«Вода
прозрачная»*

*Наливаем в прозрачные
пластиковые стаканы 3
варианта жидкости:*

*воду, молоко, густой
сок.*

*Предлагаем детям
опустить в каждый
стакан десертную
ложечку и посмотреть
в каком стакане
ложечку видно, а в каком
нет? Почему?*

Вывод: вода -

прозрачная





Домашнее задание на «5».

ПЛЫВЁТ, ПЛЫВЁТ КОРАБЛИК
В ДАЛЁКИЕ КРАЯ.
КТО КАПИТАН КОРАБЛИКА?
КОНЕЧНО, ЭТО Я!!!



Секретное письмо.



Выводы:

- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой
- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
- Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!