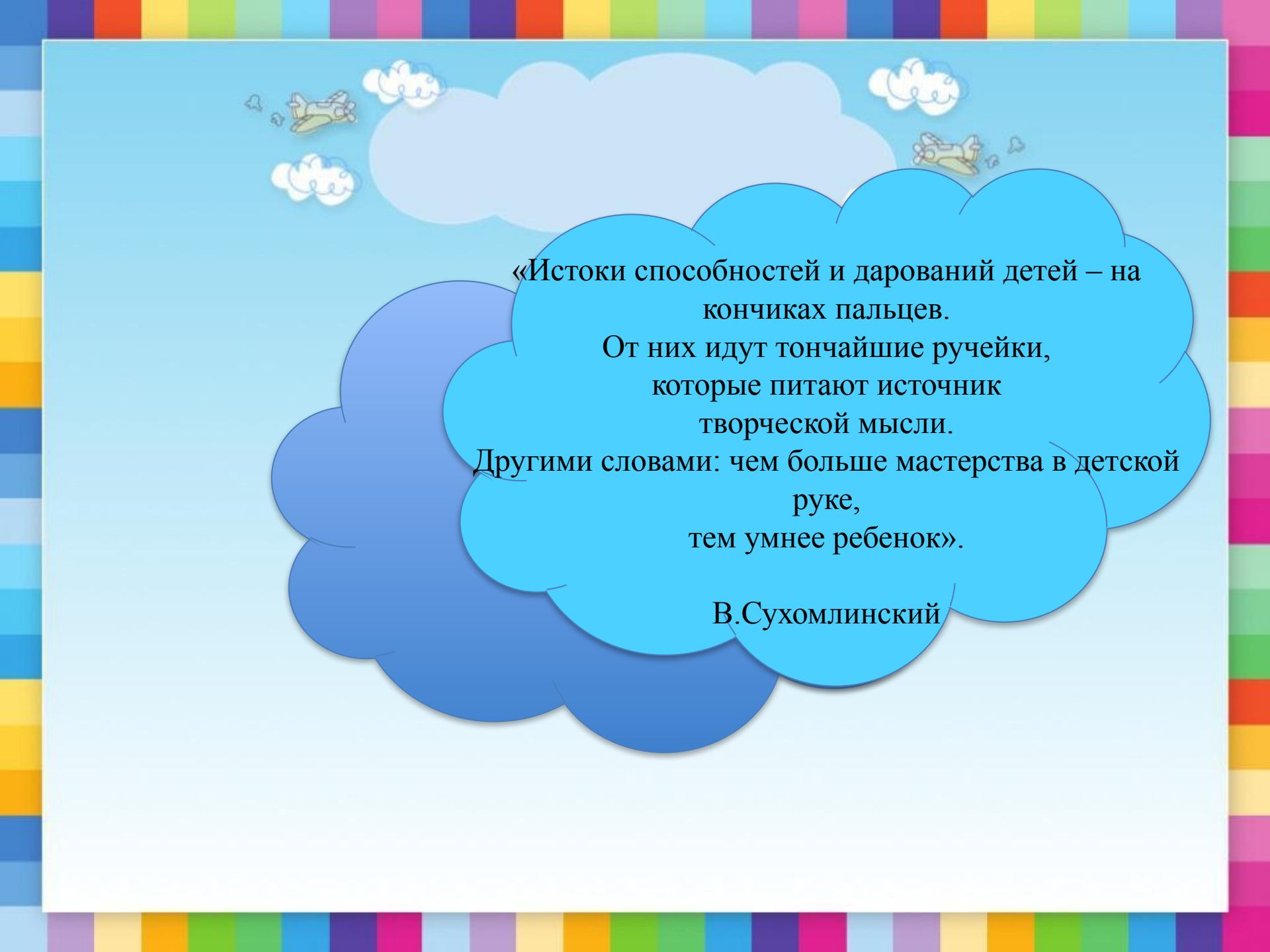




**Исследовательский проект
в рамках работы по экспериментальной площадке
«Использование развивающих конструкторов
компании Дошколка.ру и их влияние на общее
развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

**Захарова О.В.- старший воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка –детский сад «Сказка»
Республика Мордовия, г. Ковылкино**



«Истоки способностей и дарований детей – на
кончиках пальцев.

От них идут тончайшие ручейки,
которые питают источник
творческой мысли.

Другими словами: чем больше мастерства в детской
руке,
тем умнее ребенок».

В.Сухомлинский

Актуальность



главный принцип
- поддержка и развитие личности
каждого ребенка,
вне зависимости
от его
особенностей
развития



Актуальность

В связи с тем, что в детском саду открылась группа компенсирующей направленности, это потребовало особого внимания к детям с ОВЗ, они имеют отклонения в развитии познавательной, интеллектуальной и двигательной сферах, а это вызывает трудности в усвоении учебного материала.

Поэтому перед педагогическим коллективом встала задача максимально обогатить развитие детей с ОВЗ для дальнейшей успешной социализации в обществе. В связи с этим назрела необходимость применения в работе новых технологий и методик.

Проблема

Анализируя методическую литературу, мы узнали, что очень хорошо зарекомендовала себя Лего-технология, а отсутствие методических рекомендаций по использованию развивающих конструкторов при работе с детьми с ОВЗ привело к возникновению проблемы.



Гипотеза

Оказывают ли современные развивающие конструкторы компании Дошколка.ру влияние на общее развитие детей с ОВЗ?



Цель

апробировать современные развивающие конструкторы компании Дошколка.ру и определить степень их влияния на общее развитие детей с ОВЗ.

ЗАДАЧИ

1. Создать психолого-педагогические условия, направленные на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников с ОВЗ средствами развивающих конструкторов Дошколка.ру.

2. Определить наиболее эффективные целесообразные методы, приёмы, средства, способствующие интеграции образовательных областей через использование развивающих конструкторов

3. Выявить возможности в развитии детей

4. Разработать процедуру оценки (определяющие уровень умственных и творческих способностей детей с ОВЗ) при использовании развивающих конструкторов Дошколка.ру.



МБДОУ «ЦРР- д/с«Сказка»

**Дети с ограниченными
возможностями здоровья
(далее ОВЗ) разновозрастной
группы с диагнозом ЗПР,
заведующая,
старший воспитатель,
воспитатели,
педагог-психолог,
учитель –дефектолог,
учитель-логопед.**



Сроки проекта

- Реализация
проекта

- С сентября 2015 г.
- По сентябрь 2016 г.

Ожидаемые результаты у детей с ОВЗ

1. Наблюдение положительной динамики в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, точности движений.
2. Увеличение скорости приёма и переработки сенсорной информации, количества правильно сформированных умственных операций и действий, появление познавательной активности, целостности знаний и представлений об окружающем, эмоциональную устойчивость и саморегуляцию поведения.
3. Наблюдение положительной динамики в развитии крупной и мелкой моторики.
4. Снижение гиперактивности у детей с ЗПР
5. Положительная динамика в развитии навыков целенаправленного восприятия (определение формы, величины, цвета), произвольного внимания.



Этапы проекта

Подготовительный этап (август - сентябрь)

- Участие в 4-ой Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» г. Москва
- Изучение научно-методической литературы по теме исследования
- Постановка проблемы, определение гипотезы, определение целей и задач
- Проведение обучающих семинаров с педагогами по использованию развивающих конструкторов
- Подбор диагностического материала
- Разработка перспективного планирования
- Диагностическое обследование детей
- Изучение полученных результатов, теоретическая подготовка к последующей деятельности с детьми.



Этапы проекта

Практический этап (октябрь-май)

- Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми и родителями.
- Разработка технологических карт ООД
- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Самостоятельное конструирование по образцу, схемам, чертежам.
- Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
- Конструирование по сказкам, использование в театрализованной деятельности и т.д.

The header features a light blue background with several white, fluffy clouds. Two yellow airplanes are flying across the scene, one on the left and one on the right. The title 'Этапы проекта' is written in a large, bold, pink font with a white outline, centered within a white cloud shape.

Этапы проекта

Оценочно-рефлексивный этап.

- Диагностическое обследование детей
- Оценка деятельности по педагогической эффективности проекта.

Презентационный этап.

- Проведение презентационных мероприятий.
- Проведение городских и окружных семинаров по обмену опытом в работе с игровыми развивающими конструкторами.

В своей работе ориентируемся на психолого-педагогические исследования Л.В.Выготского, А.В.Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Подъякова которые показали, что

развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

наиболее эффективным способом зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники,

самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны

Методы коррекционно-развивающей работы

Наглядные

- - непосредственное наблюдение и его разновидности

Словесные

- - пересказ, повтор за педагогом
- - обобщающая беседа
- - словесные дидактические игры

Практические

- - игры и упражнения

Основные методы

- - метод тактильного опознания предметов
- - релаксационный метод
- - конструктивный метод
- - метод дидактических игр

Принципы реализуемые в процессе проекта

1

Принцип индивидуального подхода

2

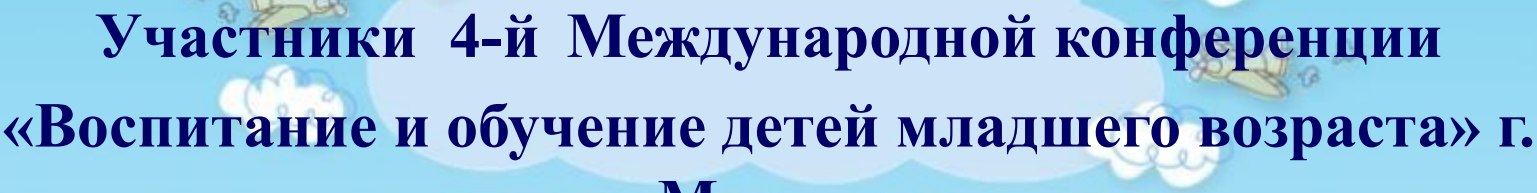
Поддержки самостоятельной активности ребенка

3

Принцип междисциплинарного подхода

4

Принцип партнерского взаимодействия с семьёй



**Участники 4-й Международной конференции
«Воспитание и обучение детей младшего возраста» г.
Москва**

**Обучающий семинар в
МБДОУ «ЦРР –д/с «Сказка» проводит Галанов Александр Сергеевич -
ведущий специалист по научно - методическим разработкам дошкольного
образовательного проекта «Дошколка.ру» директор «Лаборатории
психологической безопасности «Международной Академии Психологических
Наук (МАПН)**



Выбор новых технологий

Несомненно, конструирование оказывает огромное значение на развитие ребенка.

Любой конструктор – это повод для экспериментирования, начала новой увлекательной игры.

Почему именно эти конструкторы

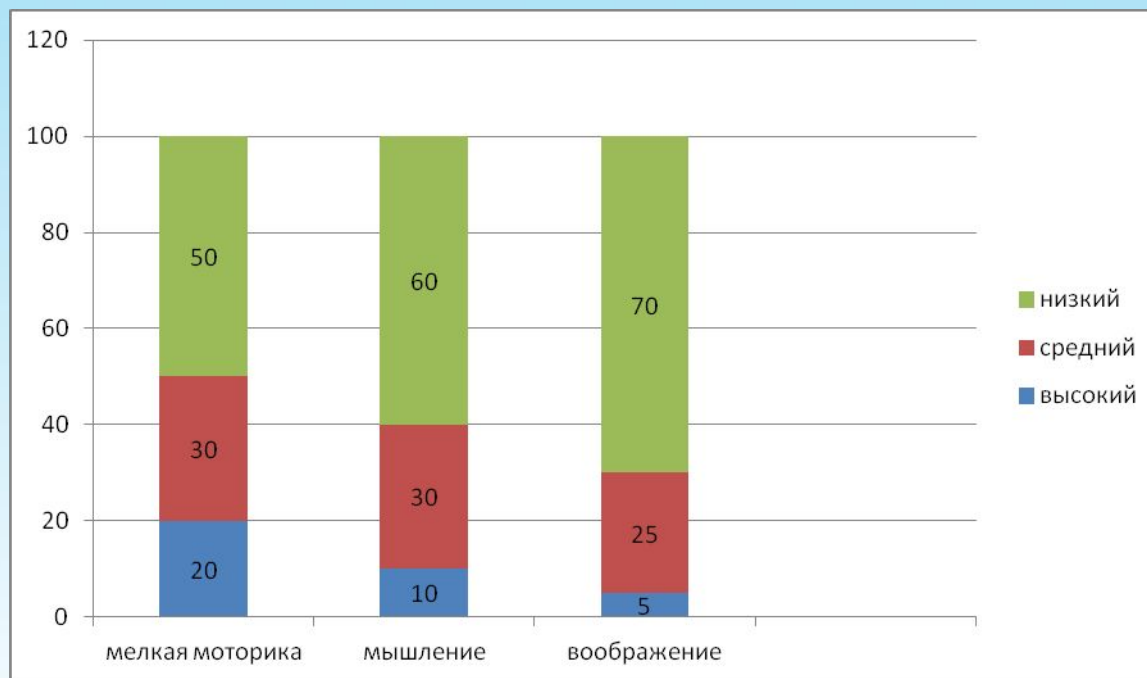
- развивающие конструкторы, соответствуют характеристикам для работы с детьми с ОВЗ;
- конструкторы большого размера, дети не смогут их проглотить и нанести вред своему здоровью;
- красочные и имеют натуральную цветовую гамму;
- приятные на ощупь;
- возможность использования как в подгрупповой так и в индивидуальной работе;
- соответствуют требованиям ФГОС.



Диагностическое обследование

Динамика становления познавательных процессов
(воображение, мышление, мелкая моторика)

Сентябрь 2015 г.



Перспективное планирование по окружающему миру и развитию элементарных математических представлений с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №1. «Цвет предметов» Мягкий конструктор «Великан»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №3. «Числа от 1 до 10» Набор Полидрон «Рыбалка гигант»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №1. «Наш детский сад, наша группа» Конструктор «Полидрон Гигант»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №3. «Игрушки в группе» Магнитные фигуры «Принцы и принцессы»</p>
Октябрь	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №7. Понятия «большой» - «маленький» Конструктор «Изобретатель»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №9. «Деревья и кустарники сада» Мягкий конструктор «Великан»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №11. «Образование числа 3» Магнитный конструктор «Клик»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №15. «Бытовые приборы в нашем доме» Магнитный конструктор «Клик»</p>
Ноябрь	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №15. «Геометрические фигуры» Магнитный конструктор «Клик»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №17. «Состав чисел 2, 3» Мягкий конструктор «Великан»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №20. Цвет предметов «Мебель» Конструктор «Изобретатель»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №21. «Мебель в доме» Конструктор «Изобретатель»</p>

<p>Декабрь</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №24. «Цвет, форма и величина предметов» <u>Магнитный конструктор «Клик»</u></p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №28. «Состав числа 6» <u>Магнитный конструктор «Клик»</u></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №29. «Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» <u>Магнитные фигуры «Ферма»</u></p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №32. «Сложение» <u>Магнитные фигуры «Ферма»</u></p>
<p>Январь</p>		<p><u>ФЭМП</u> Занятие №35. «Вычитание» Магнитные фигуры «Ферма» «Зоопарк»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №34-35. «Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт» Набор Полидрон «Магнитные блоки 3D»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №38. «Вычитание» Магнитные фигуры «Ферма» «Зоопарк»</p>
<p>Февраль</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №40. «Стройка и строительные профессии» Конструктор «Полидрон Гигант»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №42. «Общественные здания» Полидрон Гигант «Строительство дома»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №45. «Образование числа 9» Конструктор «Изобретатель»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №46. «Состав числа» Магнитный конструктор «Клик»</p>

<p>Март</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №47. «Машины, облегчающие труд человека» Конструктор «Изобретатель»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №50. «Вычитание в пределах 10» Набор Полидрон «Рыбалка гигант»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №53. «Форма предметов» Конструктор «Изобретатель»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №55. «Состав числа» Магнитный конструктор «Клик»</p>
<p>Апрель</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №56. «Садовые цветы» Мягкий конструктор «Великан»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №59. «Решение задач» Магнитные фигуры «Ферма»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №62. «Решение задач» Набор Полидрон «Магнитные блоки 3D»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №62. «Улица, на которой находится детский сад» Демонстрационный материал д/сада Мягкий конструктор «Великан» Раздаточный материал Конструктор «Изобретатель»</p>
<p>Май</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Занятие №64. «Цвет, форма, величина предметов» Магнитный конструктор «Клик»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Занятие №67. «Сравнение предметов» Магнитный конструктор «Клик»</p>		

МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР



Область применения

Использование в ООД

**Формирование
элементарных
математических
представлений**
(периодичность 2 раза в
неделю)

**Ознакомление с
окружающим миром**
(периодичность 2 раза в
неделю)

**Применение в
совместной игровой
и самостоятельной
деятельности во
второй половине дня**



Какое влияние оказывает



Развивается
воображение,
пространственное
мышление

Снижается
гиперактивность,
повышается
работоспособность

Обучение в названии
геометрических фигур
и основных цветов

Вызывает удивление от
возможности создавать
объемные модели

Концентрируется
внимание, развивается
интерес и желание к
деятельности



**Магнитный игровой набор
«Магнитные фигурки»**



Область применения

Использование в
коррекционно-
развивающей работе.
Самостоятельная
активность детей
(индивидуальная)

Театрализованная
деятельность.

Сюжетно-ролевые
игры.

Какое влияние оказывает игровой набор «Магнитные фигурки»





ИЗБРЕТАТЕЛЬ

РАЗВИВАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР



Область применения

Использование в ООД

Конструктивно-модельная деятельность

Применение в совместной игровой и самостоятельной деятельности во второй половине дня

Какое влияние оказывает



Происходит социализация
детей и развиваются
коммуникативные навыки

Эмоциональная
устойчивость и
саморегуляция
поведения

Развивается мелкая
моторика и
координация



Положительная
динамика в развитии
мыслительных
операций

Увеличивается скорость
приема и переработки
сенсорной информации



POLYEDRON

«Магнитные блоки 3 D»

«

Область применения



Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ОВЗ.

Какое влияние оказывают «Магнитные блоки 3 D»

Формируются
игровые
действия

Научились
конструировать
по схеме

Нормализуется
эмоциональное
настроение

POLYDRON

Удивление от
соединения
магнитных
деталей

Улучшается
координация
движений





POLYЭРОН

«Акробаты»

Область применения

**Индивидуальная и
подгрупповая работа
с детьми ОВЗ.**

**Применение в
совместной
игровой и
самостоятельной
деятельности во
второй половине
дня.**

Какое влияние оказывают наборы Полидрон «Акробаты»



The logo for 'POLYEDRON' is written in a bold, red, italicized font with a yellow outline and a blue shadow. It is set against a white rectangular background. The background is decorated with stylized white clouds and small, colorful geometric shapes (polygons) scattered around the text.

POLYEDRON

«Гигант»


Область применения

**Включение в
интегрированные
мероприятия и
досуги.
Возможность
использования
в игровой
деятельности во
время прогулки.**

**Применение в
совместной игровой
и самостоятельной
деятельности во
второй половине
дня.**

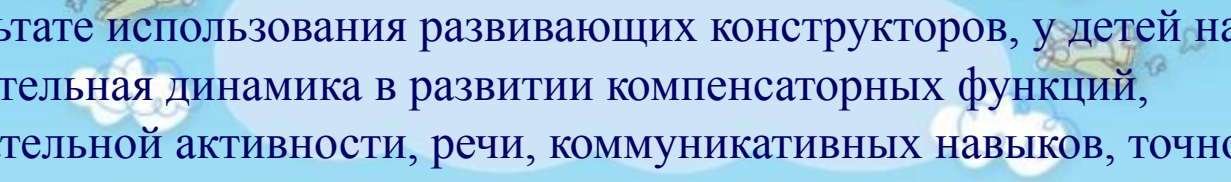
Какое влияние оказывают конструкторы «Гигант»



The header features a light blue background with a large, stylized white cloud in the center. The word "Выводы" is written in large, bold, purple letters across the cloud. Surrounding the cloud are several smaller white clouds and two yellow airplanes flying in the sky.

Выводы

- Работая над данным проектом, нам удалось достичь поставленных целей и задач, ожидаемые результаты достигнуты.
- Апробированные развивающие конструкторы компании Дошколка.ру оказывают положительный результат на общее развитие детей с ОВЗ.
- В результате работы над проектом педагогическим коллективом разработаны технологические карты проведения ООД и игровых сюжетов при работе с детьми с ОВЗ.
- Путем систематического повторения и закрепления, во время проведения коррекционно- развивающих занятий, получилось достичь хорошего результата.



В результате использования развивающих конструкторов, у детей наблюдается положительная динамика в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, точности движений.

Увеличение скорости приёма и переработки сенсорной информации, количества правильно сформированных умственных операций и действий, появление познавательной активности, целостности знаний и представлений об окружающем, эмоциональная устойчивость и саморегуляция поведения.

Наблюдается положительная динамика в развитии крупной и мелкой моторики.

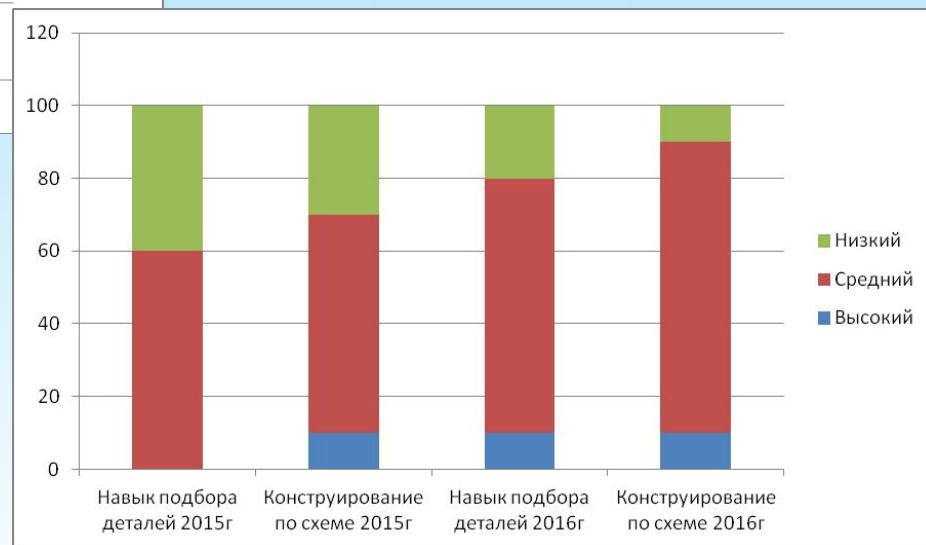
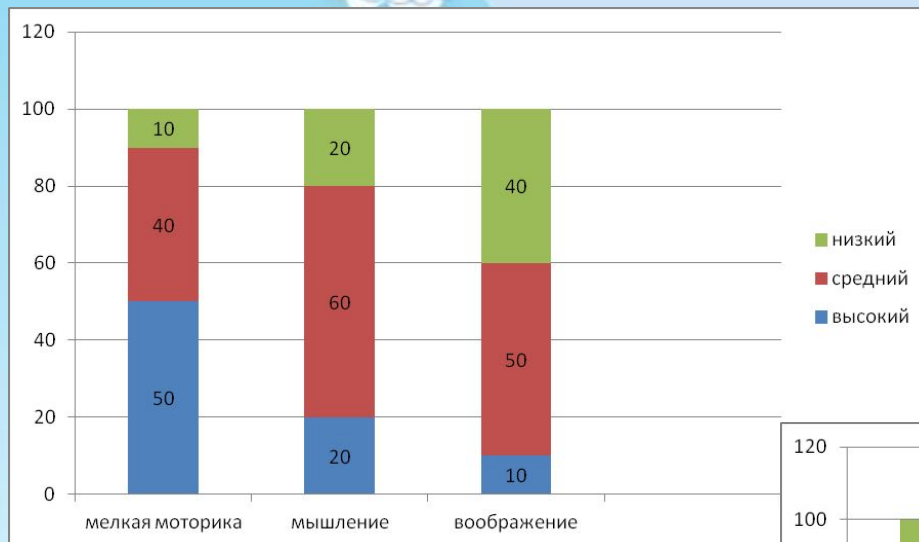
Снизилась гиперактивность у детей с ЗПР

Положительная динамика в развитии навыков целенаправленного восприятия (определение формы, величины, цвета), произвольного внимания.

Таким образом, современные развивающие конструкторы компании Дошколка.ру, действительно оказывают развитие на общее развитие детей с ОВЗ и их целесообразно использовать в дальнейшей работе.

Диагностическое обследование

май 2016 г.





Презентационный этап.

1. Межрегиональная конференция работников системы дошкольного и начального образования

«Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании в условиях реализации ФГОС» РМ, г. Саранск

доклад «Апробация игрового развивающего оборудования Дошколка.ру «Конструирование возможностей»

2. Муниципальный семинар для педагогических работников дошкольных учреждений и начальной школы Ковылкинского муниципального района

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка к школе и развитие потенциала преемственности в контексте смысловой ориентации взаимодействия детского сада и школы» **Видео-занятие с использованием развивающих конструкторов.**



*Мы с «Дошколкой» подружались,
И в конструкторы влюбились.
Конструируем с утра,
Хоть задача не проста,
Говорит моя семья:
- Инженером буду Я !*