

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№1 «Золотой ключик»**

**Проект по самообразованию  
На тему:**

**«Организация психолого-педагогического  
сопровождения в ДООУ, как фактор  
развития детской одаренности.**

**Оказание психологической поддержки  
одаренным детям в условиях ДООУ»**

*Подготовил: педагог-психолог  
Кремнева Юлия Сергеевна*



# Актуальность проблемы

*Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву,*

*на которой будут расти и процветать таланты*

*Генрих Нейгауз*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

И это не случайно, поскольку ни компьютеризация, ни совершенное знание нескольких языков, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будут являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.



## Определение понятий «Одаренность», «Одаренный ребенок».

**Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином**

**виде деятельности.**



# Аннотация проекта

- Тип проекта: Практико-ориентированный;
- По количеству участников: Групповой;
- По срокам реализации: Долгосрочный
- (сентябрь 2016 -май 2017 гг.)
- Участники проекта: воспитанники (дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет), их родители, педагоги



# Ожидаемые результаты:

В ходе создания определенных условий :

## У детей :

- Должен повысится уровень индивидуальных достижений детей с предпосылками одаренности.
- Планируется повышение динамики развития продуктивного творческого мышления детей с интеллектуальной одаренностью.



# Ожидаемые результаты:

## У родителей:

- Должен вырасти уровень педагогической культуры в сфере взаимодействия со своим одаренным ребенком;

## У педагогов:

- Должен сформироваться уровень готовности к целенаправленной работе с детьми склонными к

художественно-творческой, интеллектуальной, эстетической и исследовательской деятельности



**Цель проекта:** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме. Создание условий для развития одаренности воспитанников через организацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической поддержки одаренным детям.

## **Задачи:**

- Изучить теоретическую базу по работе с одаренными детьми, изучить и подобрать диагностические методики для определения интеллектуальной одаренности
- Провести анализ ситуации, сложившейся в ДОУ по работе с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом.
- Разработать психолого-педагогическую технологию по реализации лично-ориентированного обучения и воспитания одаренных воспитанников в условиях ДОУ.

- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.

- Обобщить собственный опыт психологической деятельности.





# Этапы проекта

Этап плана	Формы работы	Сроки	Практический выход
1.Организационный	Изучение и анализ основной опорной справочной и методической литературы	В течение года	-Подборка методической литературы, - повышение психолого-педагогической грамотности. -Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. -Создание сборника методических материалов по проблеме детской одаренности





# Этапы проекта

Этап плана	Формы работы	Сроки	Практический выход
2. Основной	Проведение психологического исследования на предмет готовности педагогов ДОУ к взаимодействию с одаренными детьми в условиях ДОУ	Октябрь 2016	Результаты диагностического исследования,
	Проведение углубленного психологического исследования на предмет одаренности отдельных воспитанников старшего дошкольного возраста (по представлению педагогов и воспитателей старших и подготовительных групп)	Октябрь 2016	Результаты диагностического исследования
	Осуществление целенаправленной методической и консультативной работы, направленной на повышение уровня компетентности педагогов по вопросу организации и взаимодействия с одаренными детьми в ДОУ	В течение года	Конспекты и фотоотчеты проведенных мероприятий, повышение психологической и профессиональной компетентности педагогов



# Этапы проекта

Реализация программ индивидуального сопровождения одаренных детей индивидуальные и подгрупповые занятия	Согласно плану работ по коррекционному направлению;	Мониторинг достижений воспитанников.
Разработка практических рекомендаций для воспитателей и родителей по запросам	В течение года	Консультации, семинары-практикумы, выступления, печатная продукция (буклеты, памятки)



# Этапы проекта

Этап плана	Формы работы	Сроки	Практический выход
Заключительный	Обобщение опыта работы по теме самообразования, самооценка профессиональной деятельности	Апрель, май 2017	Участие в работе методического объединения, анализ успехов и неудач данного проекта



# Подготовительный этап



# Основной этап

## Методы выявления одаренных детей

1. Анализ результатов педагогического мониторинга;
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

## Диагностические методики:

### **Интеллектуальная одаренность.**

- Тест прогрессивных матриц Равена.
- Тест Р. Амтхауэра.
- Кубики Кооса

### **Психодиагностика творческого мышления.**

- Креативные тесты. (Е. Туник).
- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).

Методика «Предложения».

Методика «Классификация».

Методика «Две линии».

Методика Вартега «Круги».

Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

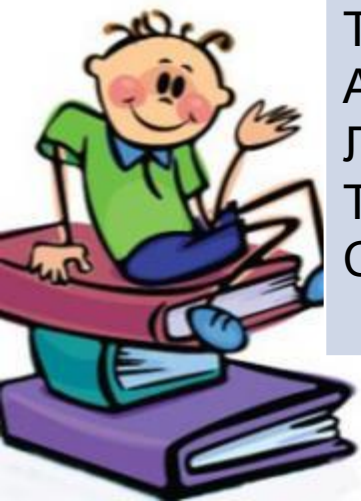
Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование»



# Основной этап. Статистика

В ходе диагностики по выявлению одаренных детей (детей с признаками одаренности), были получены следующие результаты:

Сфера проявления признаков одаренности	Количество детей с признаками одаренности (% от общего числа воспитанников старших групп)
Интеллектуальная	27%
Музыкальная	18%
Творческая	4%
Артистическая	2%
Литературная	-
Техническая	-
Спортивная	7%





# Основной этап. Анкетирование педагогов и родителей

Курс выявления одаренных детей		критерии оценки	список детей
Группа №	Воспитатель		
		<b>Дети с артистическими способностями (художественной одаренности в образовательной области) или в конкретных академических способностях.</b>	
		<b>Дети с высоким творческим (художественным) потенциалом</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>С раннего возраста проявляет склонность к рисованию или музыке.</li> <li>В свободное время охотно лепит, рисует, чертит, конструирует материалы и краски, не только сам или с помощью мамы, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение.</li> <li>Стремится создать какое-либо произведение, вынашивает оригинальное творческое замысел (украшение для дома, подарки или что-нибудь изобразить).</li> <li>Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж.</li> <li>Не робко высказывает собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже спорить критиковать их, проявляя вполне разумные доводы.</li> </ul>	
		<b>Дети с литературными способностями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное.</li> <li>Рассказывает о чем-либо, умеет приукрашивать вымышленного сюжета, не теряет основную мысль.</li> <li>Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героя сюжета (описывает персонажа своим фантазией языком и интересными, оригинальными).</li> </ul>	
		<b>Дети с артистическими способностями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Часто, когда ребенку не хватает сил, не выдерживает свои чувства мимикой, жестами, движениями, стремится выжить эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает.</li> <li>Иногда эмоциональность в выражении голоса, непроизвольные подражания человеку, о котором рассказывает, кроме того, с легкостью «переживает» чью-то судьбу, темы, переживания.</li> <li>Пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности.</li> <li>С большим удовольствием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые.</li> </ul>	
		<b>Дети, владеющие спортивными видами.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предпочитает занятия и свободные развлечения игры, соревнования.</li> <li>Физически развит, энергичен и все время хочет двигаться.</li> <li>Смел и не боится Heights и падений.</li> <li>Почти всегда берет верх в баталиях или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре.</li> <li>Двигается легко, пластично, грациозно, обладает высокой координацией движений.</li> <li>Легко уживается с компаниями в лагере, отдыхе и каникулах.</li> <li>У них есть свой герой-спортсмен, которому они подражают.</li> </ul>	
		<b>Музыкально одаренные дети.</b> <p>Ребенок имеет музыкальный талант, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать,</li> <li>быстро и легко откликается на ритм и мелодию, внимательно слушается в них, легко запоминает,</li> <li>сочиняет мелодии,</li> <li>учуется или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.</li> <li>если поет или играет на музыкальном инструменте, выделяется в исполнении много чувств и энергии, в такие свое настроение.</li> </ul>	
		<b>Дети, обладающие лидерскими способностями и организаторскими способностями.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>высокая организаторские способности,</li> <li>инициативность,</li> <li>их обычно легко выбрать на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых.</li> </ul>	

### Анкета для родителей.

#### Как развита фантазия у вашего ребенка

Вопросы	Да	Нет
1. Увлекается ли ваш ребенок рисованием?	2	1
2. Часто ли он грустит?	1	2
3. Когда он рассказывает какой-нибудь подлинный случай, прибегает ли он к вымышленным подробностям для украшения?	1	0
4. Много ли у ребенка друзей?	2	1
5. Любит ли смотреть мультфильмы?	1	0
6. Спорит ли он с вами по поводу одежды, опираясь на собственный вкус?	2	1
7. Когда ему скучно, рисует ли он один и те же фигурки от скуки?	0	1
8. Любит ли он под музыку импровизировать танцы или стихи?	1	0
9. Любит ли он сочинять рассказы по картинкам?	2	1
10. Ему снятся необыкновенные сны?	1	0
11. Он легко ориентируется в обстановке, знакомой ему только по описанию?	1	0
12. Плачет ли он под впечатлением просмотренного фильма или прочитанной книги?	1	0

**Ключ:**

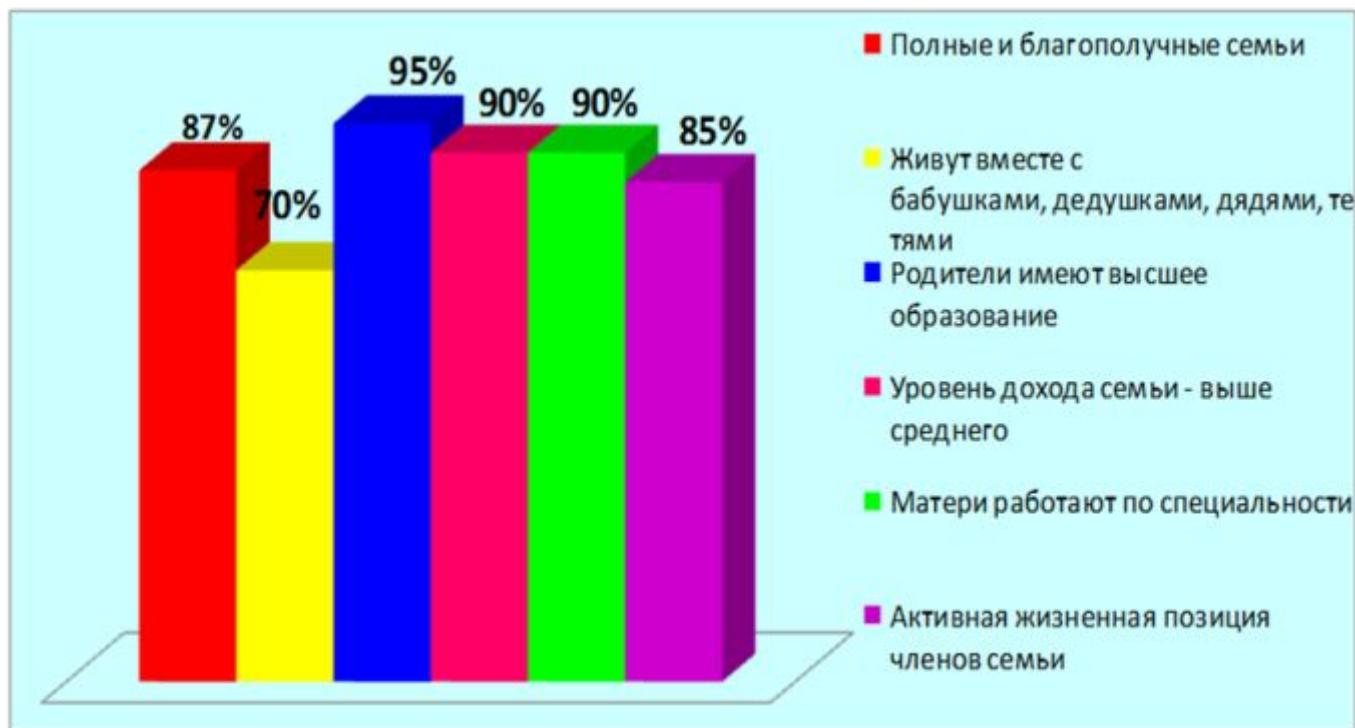
**14-16 очков:** у него буйная фантазия. Если ее умело направлять, то жизнь ребенка станет гораздо богаче и принесет много радости и ему и окружающим его людям.

**9-12 очков:** фантазия у ребенка не из самых слабых, однако нуждается в тренировке и до развития.

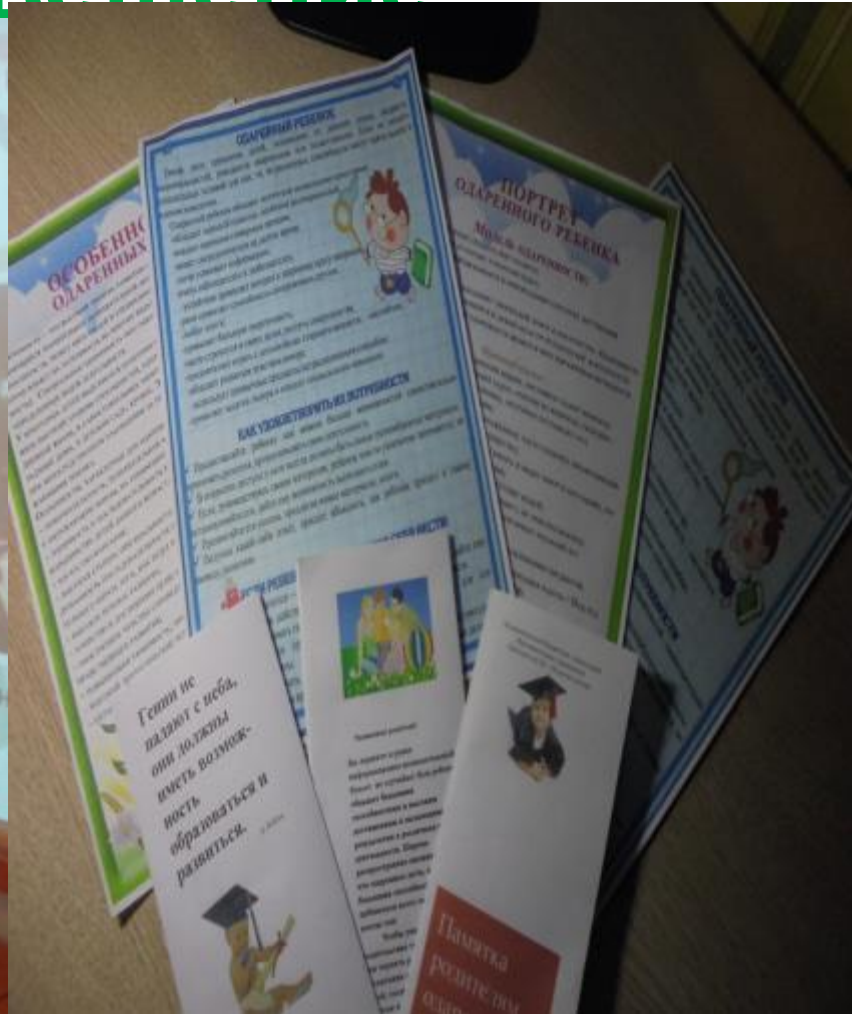
**5-8 очков:** скорее всего, ваш ребенок реалист, он не «впадает в облаках». В определенной степени это обедняет его жизнь в данном возрасте. Вы можете ему помочь, грамотно стимулируя развитие его фантазии.



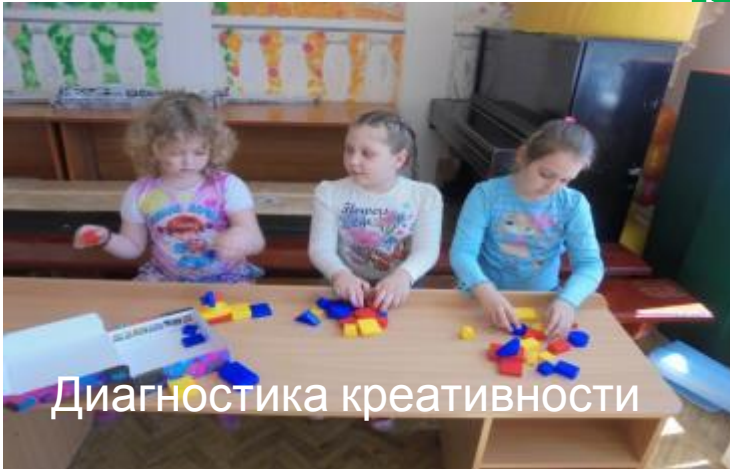
# В ходе изучения социальных условий семей детей с признаки одаренности, были получены следующие результаты:



# Основной этап. Консультирование, просвещение



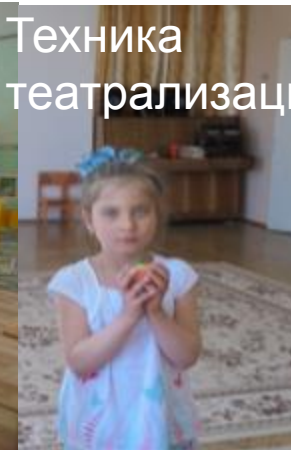
# Основной этап. Диагностика, коррекционно-развивающая работа



Диагностика креативности



Техника театризации



Применение метода сказкотерапии





# Достигнутые результаты:

## У детей:

- Повысился уровень индивидуальных достижений детей с предпосылками одаренности



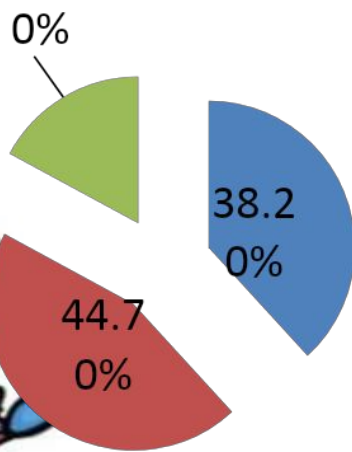


# Достигнутые результаты:

- Отмечено повышение динамики развития продуктивного творческого мышления детей с интеллектуальной одаренностью.

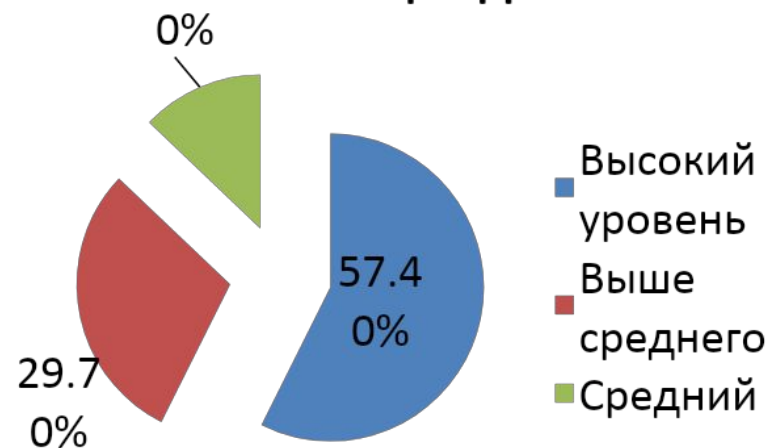
Сравнительный анализ результатов диагностики уровня продуктивного творческого мышления на начало и конец года.

17.1 Начало года



■ Высокий уровень  
■ Выше среднего  
■ Средний уровень

12.9 Конец года



■ Высокий уровень  
■ Выше среднего  
■ Средний



# Достигнутые результаты:

В результате проведения консультативной и просветительской работы:

Родители: получили необходимые знания по вопросу одаренности своих детей и научились выстраивать с ними гармоничные взаимоотношения ;

У педагогов: сформировался уровень готовности к целенаправленной работе с детьми склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

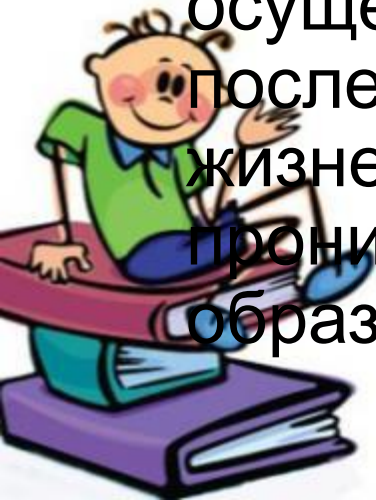
Данные получены с помощью анкетирования





# Выводы:

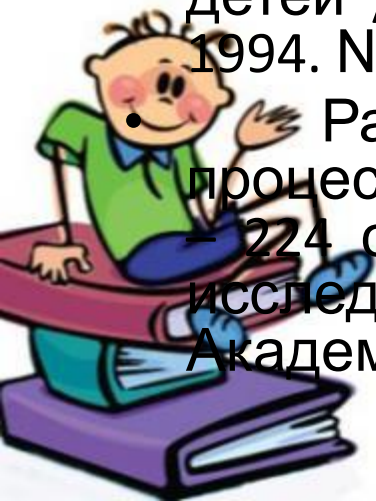
- В результате изучения темы: «Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, как фактор развития детской одаренности», были сделаны следующие выводы:
- Работа по организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все этапы жизнедеятельности детей. Она должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс



# Информационные ресурсы:

- Белова, Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
- «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г.
- Психология общих способностей. Дружинин В.М. Спб.: Питер, 2007. – 368с – 3-е изд.
- Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
- Семенов, И.Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994. №1. С. 56-64.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л.А.Венгера /Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

