

*Проект по УМК в старшей группе
на тему: “Овощной магазин” -
“Яшелчэлэр кибете”*



*Выполнила
воспитатель гр.№11
Залялова Э.Р.*



Проект: Сюжетно – ролевая игра

Тема: «Овощной магазин»

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный


Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели.





Актуальность:

Одним из важных вопросов в средней группе считается развитие диалогической речи воспитанников, как на русском языке так и на татарском. Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Понаблюдав за общением детей средней группы в играх, сделала вывод, что у детей плохо развита диалогическая речь на татарском языке. Игра остается одним из важных методов развития диалогической речи через общение со сверстниками и взрослыми.



Цель проекта:

- *Формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи у детей средней группы на татарском языке через сюжетно – ролевую игру «Овощной магазин»- «Яшелчэләр кибете».*

Задачи проекта:

1. *Обучать детей построению самостоятельных диалогов, умению общаться со сверстниками;*
2. *Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров;*
3. *Закреплять знания детей о роли овощей в нашей жизни;*
4. *Расширять и активизировать словарный запас на татарском языке;*
5. *Развивать творческие способности воспитанников;*
6. *Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме.*
7. *Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;*

Закрепления словаря:

- повторение слов и словосочетаний на татарском языке):

*Исәнме, сау бул, рәхмәт, бәрәңге, кишер, кыяр, кәбестә, суган,
чиста, зур, тәмле.*


(счет от 1-10).

Правильно задавать вопросы: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?





Ожидаемые результаты проекта:

- *Обогащение и расширение словарного запаса.*
 - *Развитие диалогической речи.*
 - *Расширение знаний о труде взрослых.*
 - *Умение доводить выбранные роли до конца.*
 - *Воспитывать дружеские взаимоотношения.*
- 

Планирование проекта.

Подготовительный этап:

- *Беседы с детьми (с рассматриванием иллюстраций): «Что такое магазин?», «Какие магазины ты знаешь, что там продают? », «Кто работает в магазине?» «Что такое касса, как работают с кассой?», «Правила поведения в общественных местах».*
- *Дидактические игры: лото «Магазин-Кибет», «Нэрсэ артык?», «Чего нет?», «Бир эле», «Бу нэрсэ? Нинди?»*
- *Экскурсия в «Овощной магазин» с родителями.*
На что надо обратить внимание :
 - Как здороваются*
 - Как ты себя ведешь*
 - Рассмотрите во что одета продавец*
 - Что лежит на полках и как они лежат (по цвету, по размеру)*
- *Раскраска*
- *Словесные игры*

Основной этап:

1. Организация игрового пространства: Касса (бумажные купюры, мелочь, пакеты). Отдел «Яшелчэләр-Овоци» (кабестә, суган, кишер, кыяр).

2. Подготовка фартуков для работников магазина.

3. Игровая деятельность детей. Повторение диалогов продавцов, кассира с покупателями. Повторение словесных игр. Закрепление цвета, цифр на татарском языке.

Заключительный этап:

Разыгрывание сюжетно – ролевой игры «Овощной магазин»- «Яшелчэләр кибете». Повторение правил в общественных местах. Подведение итогов игры.

Уеннар-Игры

Уен “Ватык телефон”

Балалар түгәрәккә басалар ,тәрбияче бер баланың колагына бер сүз яки сүзтезмә әйтә ,бала әкрен генә иптәшенең колагына әйтә. Уен башлаган балага килеп әңиткәнче дәвам итә. (Сүзтезмәләр: зур кәбестә, тәмле кишер, яшел кыяр һ.б.)

Дидактическая игра «Это что? Какой?»

(Бу нәрсә? Нинди?):

-Бу нәрсә?

-Бу кәбестә.

-Нинди кәбестә?

-Кечкенә кәбестә (зур, яшел, тәмле, файдалы, түгәрәк).



Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»-

«Яшелчалар кибете»

-Исэнмесез.

-Исэнмесез. Нәрсә кирәк?

-Кишер кирәк.

-Нинди кишер кирәк?

-Зур кишер кирәк?

-Ничә кишер кирәк?

-Биш зур кишер кирәк.

-Мә, биш зур кишер.

-Рәхмәт. Сау булыгыз.

-Сау булыгыз.




Результат:

В результате работы над проектом дети закрепили словарный запас на татарском языке. К работе над проектом были привлечены все дети старшей группы и их родители. Вместе с родителями ребята изучили большее количество информации об овощах и витаминах, содержащихся в них. Они не только сами научились четко и правильно выговаривать названия овощей, а также и их признаки на татарском языке, строить простейшие диалоги, но и научили своих русских родителей некоторым татарским словам.



Использованная литература:

- 1. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез.-Казан, 2012.*
 - 2.. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешиле уеннар.- Казан, 2013.*
 - 3. Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2003.*
 - 4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Академический Проект, 2002.*
- 



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ИГЪТИБАРЫГЫЗ ӨЧЕН РӘХМӘТ!

